

Мишина Наталья Владимировна
педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад №5»
г. Петушки

ТРЕНИНГ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ **«ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ РЕБЕНКОМ С ОВЗ?»**

Цель: подготовка педагогов к пониманию и принятию ребёнка с ОВЗ.

Задачи:

- приобрести уверенность в себе и своих силах в оказании помощи ребёнку со статусом ОВЗ;
- почувствовать на себе ограничения по состоянию здоровья, которые испытывают дети данной категории;
- вызвать желание обучаться приемам и методам работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Форма работы: педагогические игры.

Материал и оборудование: завязки для глаз; верёвочки 30 см, модули (с застёжками, замками, пуговицами и т.д.), маленькая бутылка с водой, стакан, лист А4, цветные карандаши; карточки с чистоговорками; рабочие рукавицы, коврики-пазлы; конверт, чёрно-белая раскраска размером 10x15; кукла-мальчик; аудиозапись релаксирующей музыки и резких звуков.

Ход тренинга:

Педагог-психолог: Мы собрались сегодня здесь, для того чтобы поговорить о детях с ограниченными возможностями здоровья, об отношении к ним, методах и приёмах работы с ними.

Педагог-психолог (зачитывает стихотворение):

Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.

Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт

Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?

Почему он так испуган? Почему не говорит?

Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребёнка допускает лишь своих!

Разминка. Упражнение «Цветок в ладошках»

Всем участникам предлагается удобно сесть, закрыть глаза и представить, что они на зелёном лугу (*звучит релаксационная музыка со звуками природы*).

Педагог-психолог: «Представьте зелёный луг, ласковое солнце, поют птицы, журчит ручей. Появляется маленький, симпатичный, наивный и очень счастливый ребёнок, он не знает печали, неуверенности, плохого настроения. Это вы в детстве, узнали себя? Малыш тянет к вам руки, он такой доверчивый и доброжелательный, и вы отвечаете ему тем же. Хочется радоваться и улыбаться, забыть все трудности жизни, почувствовать себя уверенным и счастливым. Вы берёте малыша на руки, а он превращается в цветок в ваших ладошках, он прекрасный цветок детства, и вы несёте его с собой по жизни. У кого-то он очень глубоко в душе, а кто-то часто видит его во сне, у кого-то это скромный, неприметный цветочек, а у кого-то яркий, бурный, запоминающийся. Они все хороши, цветы нашего детства. И если вам будет трудно, вы не сможете найти ответ на какой-то вопрос, вспомните малыша, подарившего вам цветок детства в ладошках, и я надеюсь, что это вам поможет почувствовать себя маленьким наивным, счастливым ребёнком, а уж он – точно подскажет, как почувствовать себя счастливым».

Открывайте глаза. Пора возвращаться.

Педагог-психолог: *У ведущего в руках кукла- мальчик среднего размера.*

Упражнение «Погружение»:

«Сегодня к нам в гости пришёл Боря, ему 4 года. Родился он долгожданным и желанным. Мама и папа его очень любят, но так случилось, что он не такой, как все. (*Пауза*). Особый.

Он плохо слышит, у него текут слюни, ещё он много прыгает на месте, улыбается и говорит что-то не понятное нам взрослым, желая при этом

увидеть искорку понимания. Он не умеет играть с детьми, общаться со взрослыми, но ему так хочется этому научиться и быть рядом с нами.

В этот мир он пришел таким не понятным и сейчас он с нами.

Педагог-психолог: Сегодня среди наших воспитанников есть дети, которых мы называем детьми с особыми образовательными потребностями, ограничение их возможностей связано с состоянием здоровья.

Чтобы понять и принять такого ребёнка, необходимо учесть его состояние и подстроиться под него.

Сейчас с помощью педагогических игр мы определим, какие ощущения испытывают дети с разной нозологией.

Упражнение «Поводырь-слепец»

Это всего лишь игра, но в ней вы поймёте, что чувствует человек, лишённый способности видеть. *Формируются пары участников, один из которых «Слепец», ему завязывают глаза, другой – «Поводырь». Он водит «слепца», стараясь избегать препятствий. (2 минуты – одна роль, далее меняются ролями и снова 2 минуты).*

Обсуждение: Какие чувства вызывает эта игра?

Итог: Насколько всё-таки важно поддерживать окружающих и доверять друг другу!

Психотехническая игра «Связанные руки»

В данной игре вам будет предоставлена возможность пережить то, что чувствует человек, имеющий ограничения движения рук (среди детей с ОВЗ это частое явление). Сейчас я вам каждому свяжу руки, и именно в таком положении вам нужно будет выполнять задания.

Участникам связываются руки, а затем их просят:

- застегнуть-расстегнуть пуговицы на модуле,
- открыть бутылку и налить воду в стакан,
- нарисовать цветок.

Обсуждение: Какие чувства вызывает эта игра?

Итог: Имея подобных детей в группе, теперь вы имеете представление, как им сложно и насколько они нуждаются в вашей помощи и, конечно же, терпении.

Упражнение «Чистоговорки»

Участнику игры выдается карточка с чистоговорками, на выбор он произносит одну из них, не размыкая губ, до тех пор, пока другие участники не смогут его понять.

Обсуждаются ощущения, которые испытал участник игры.

Вывод: Нарушения речи препятствуют полноценному речевому общению и социальному взаимодействию.

Упражнение «Рукавицы»

Участники игры надевают на руки рабочие рукавицы, перчатки для сварочных работ. Им необходимо собрать коврики-пазлы.

Обсуждаются ощущения, которые испытали участники игры.

Вывод: Ведущий дефект у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – двигательные нарушения различной степени выраженности.

Упражнение «Письмо»

Каждый участник игры получает большой незапечатанный конверт, в центре которого дыроколом проделано отверстие. Внутри конверта лежит чёрно-белая картинка-раскраска размером 10x15 см. Просунув руку в конверт, нужно перемещать её внутри конверта, не вынимая наружу и рассмотреть, что на ней нарисовано сквозь отверстие. Рассказать, что изображено на картинке подробно, с деталями.

Обсуждаются ощущения, которые испытали участники игры.

Вывод: Дети с задержкой психического развития воспринимают признаки предметов, лежащие на поверхности, скрытые характеристики для них недоступны.

Игра «Звуки вокруг»

На полную мощность включается музыкальный центр с неприятным звуком.

Обсуждаются ощущения, которые испытали участники игры.

Вывод: У детей с РАС (расстройством аутистического спектра) обострённый слух – шум вызывает болезненные ощущения и может вызвать паническую атаку.

Педагог-психолог: В заключение хочу сказать. На становление личности не всецело влияет болезнь, воспитание имеет огромное значение. Ребёнок с тяжёлыми нарушениями, попавший в благоприятную среду может стать успешным в жизни, а ребёнок способный может ничего не добиться. Главное настрой, целеустремленность, любовь и трудолюбие, и можно исправить практически всё.

Конечно, каждый из нас по отдельности не сможет помочь детям с ОВЗ и решить все их проблемы, но если мы объединимся, то сможем сделать для этих детей гораздо больше. Спасибо за участие. Удачи!