

Мосьондз Елена Анатольевна
Учитель начальных классов,
ГБОУ ЛНР "Рафайловская средняя школа"

Предмет: **Математика**

Класс : 4

Подготовила: учитель начальных классов ГБОУ ЛНР «Рафайловская средняя школа»

Мосьондз Елена Анатольевна

Тема: **Решение задач на движение**

Форма проведения дистанционного **урока : урок-практикум**

Основная литература по теме **урока : Математика 4 класс**, М. И. Моро, М. А. Бантова, в двух частях, часть 2. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, Москва «Просвещение», 2016 г., серия «Школа России», с. 33

Тип **урока** : закрепление

Цель: Совершенствовать умение решать **задачи на движение** двух тел с такими величинами, как скорость, время, расстояние.

Образовательные **задачи** :

-закрепить умение решать **задачи на встречное движение**, учить решать **задачи на противоположное движение**.

Воспитательные **задачи** :

-воспитывать интерес к **математическим знаниям**;

-воспитывать ответственность за выполнение своей работы.

Развивающие **задачи (УУД)**.

Регулятивные УУД:

- уметь организовывать свою деятельность;

-принимать и ставить учебно-познавательную **задачу**;

-строить логические рассуждения;

-планировать свои действия.

Познавательные УУД:

-учиться использовать схемы при **решении задач**;

-вспомнить правила дорожного **движения**.

Коммуникативные УУД:

-уметь использовать **математическую** речь при объяснении своих действий;

-осуществлять самоконтроль.

Форма **урока** : дистанционная, индивидуальная работа

Необходимое оборудование и **материалы для дистанционного урока** : наличие подключения к сети Internet;

- наличие на личном/**классном** компьютере установленной платформы ZOOM;

- наличие собственного e-mail адреса, для отправки работы преподавателю;

- компьютер или телефон с выходом в Интернет.

Требования к уровню ИКТ компетентности обучающихся

Умение работать в сети Интернет (выход на конференцию по ссылке, пользоваться ZOOM, набирать текст в документах Word.

Время и длительность реализации занятия: 9.20, 40 минут.

Технологии, методы:

Информационно-коммуникационные технологии.

Дистанционные образовательные технологии.

Здоровьесберегающие технологии.

Перед началом **урока** :

1. Скачать и запустить ZOOM, создать конференцию.

2. Отправить ссылку на конференцию ученика.

3. Связываемся с учеником через ZOOM.

4. Ученик подключает в ZOOM демонстрацию экрана своего рабочего стола.

Ход дистанционного урока

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Я рада всех вас видеть на нашем **уроке**. Желаю всем хорошего настроения и отличных ответов. Я искренне надеюсь, что наша совместная работа будет интересной и плодотворной. И каждый в конце **урока сможет сказать** : «**Я знаю! Я умею! Я могу!**»

- А сейчас запишите число, **классная работа**.

2. Постановка учебной **задачи**.

- Тему нашего **урока**, вы узнаете, если правильно отгадаете ребусы. (*Приложение*)

- И ещё одна загадка.

У нее нет ничего:

Нет ни глаз, ни рук, ни носа,

Состоит она всего

Из условия с вопросом. (**Задача**)

- Давайте попробуем сформулировать тему **урока**.

- Верно, ребята, мы продолжим учиться решать **задачи на движение**.

На экране появляется тема **урока** :

Решение задач на движение

- **Движение** – это главное слово нашего **урока**.

Без **движения**, друзья,

Нам прожить никак нельзя.

3. Актуализация знаний

- В **задачах на движение** рассматриваются три взаимосвязанные величины:

S - расстояние (пройденный путь)

t - время движения

V - скорость – расстояние, пройденное за единицу времени.

-Что нужно знать и уметь, чтобы решить простые **задачи на движение**?

-Какие знания нам помогут?

Дети называют правила нахождения скорости, времени и расстояния.

На экране появляется памятка :

ЗАПОМНИ!

Чтобы найти расстояние, нужно скорость умножить на время.

Чтобы найти скорость, нужно расстояние разделить на время.

Чтобы найти время, нужно расстояние разделить на скорость.

4. Устный счет

- Начнём с разминки, ведь разминка – это **движение нашей мысли**.

1. Используя правила, решите **задачи** и запишите ответы в своих тетрадях.

Задача 1

$v = 9 \text{ км/ч}$

$$t = 3 \text{ ч}$$

$$s = ?$$

Задача 2

$$s = 36 \text{ км}$$

$$t = 4 \text{ ч}$$

$$v = ?$$

Задача 3

$$s = 90 \text{ км}$$

$$v = 30 \text{ км/ч}$$

$$t = ?$$

По окончании работы, дети сверяют свои ответы с образцом.

2. Математический диктант *(дети записывают в тетрадях только ответы)*

-25 увеличить в 100 раз.

-Чему равно второе слагаемое, если первое слагаемое- 60, а сумма- 310?

-Найди частное 360 и 4.

-500 без 59.

-На сколько надо увеличить 170, чтобы получить 25?

-Сколько центнеров в 8 т?

-Сколько дней в 3 неделях?

-Найди произведение 7 и 400.

-2000 г - сколько это кг?

-Отцу 36 лет, сын в 4 раза моложе отца. Сколько лет сыну?

Физкультминутка для глаз

- А сейчас, мальчики и девочки, вашим глазкам нужно отдохнуть.

5. Практическая работа

- Вы уже умеете решать самые простые **задачи на движение**. Сегодня мы будем учиться решать более сложные **задачи** на нахождение скорости, времени и расстояния, рассмотрим разные способы **решения таких задач**.

1. По схеме составь и реши **задачу на встречное движение**. Дети записывают **решение задачи в тетрадь**. (Приложение)

2. Работа с учебником.

Откройте учебник на с. 33, №125.

Давайте прочитаем первую **задачу** :

1) Из поселка вышли одновременно в противоположных направлениях два пешехода. Скорость одного пешехода 5 км/ч, скорость другого 4 км/ч. На каком расстоянии друг от друга будут пешеходы через 3 ч?

-Что нам известно в **задаче**?

- Еще раз перечитайте вопрос **задачи**. Вспомните формулу нахождения расстояния.

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос **задачи**?

-Почему нет?

-Как найти скорость удаления?

- Правильно, нам нужно сложить две скорости.

- А теперь, можем ответить на вопрос **задачи**? Каким действием?

- Молодцы, а теперь сделайте схематический чертёж и запишите **решение задачи**. Сравните свою запись с образцом.

Разминка

- А теперь подошло время разминки.

6. Закрепление материала.

1. Ребята, прочитайте вторую **задачу** :

2) Из поселка вышли одновременно в противоположных направлениях два пешехода. Скорость одного пешехода 5 км/ч, скорость другого 4 км/ч. Через сколько часов расстояние между ними будет 27 км?

- Что известно? Что нужно найти? Как находим время?

- Чтобы найти время, что находим 1-ым действием?

- Чертим схематический чертеж и записываем **решение**. Сверяемся с образцом.

2. С. 33, № 128 - самостоятельное **решение**

3. Интерактивное **задание** «**Решение задач на движение**» (Приложение)

7. Итог **урока**

Ну что же, друзья, подведём итог.

Что нового открыл вам наш **урок**?

Что повторили мы сегодня, расскажите —

Как были вы **внимательны**, мне подтвердите.

8. Рефлексия. Самооценка

На экране появляется пословица «*Тише едешь - дальше будешь*».

- Как вы понимаете эту пословицу?

- Всегда ли вы выполняете правила дорожного **движения**?

- Почему нужно быть **внимательным при движении на дорогах**?

Пригодятся ли вам знания на расчет пути, времени и скорости в жизни?

- Как вы считаете, хорошо ли вы усвоили **материал сегодняшнего урока**? Если да, то держим пальчик вверх, а если не очень — вниз.

- На последующих **уроках** мы с вами продолжим работу над **задачами на движение**.

Мне было приятно с вами работать. Спасибо за **урок**!

9. Домашнее **задание**

- Вы сегодня хорошо потрудились. Решили много интересных **задач**. Предлагаю вам дома продолжить работу. С. 33, № 126.