

Высшая школа делового администрирования // Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-70095

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад №5" г. Петушки Петушинского района

## Проектная деятельность «Природу сохраняем – мусор собираем!»



Подготовил:

Воспитатель: Есева Юлия Михайловна

МБДОУ "Детский сад №5" г. Петушки

601141, Владимирская обл.,

г. Петушки, ул. Покровка, д.18

e-mail: dc.romashka.68@mail.ru

г. Петушки 2024 г.

## Проектная деятельность

### «Природу сохраняем – мусор собираем!»

**Тема:** «Природу сохраняем – мусор собираем!» (старшая группа).

**Вид проекта:** познавательно - игровой.

**Актуальность:** проблема мусора – одна из самых актуальных проблем современности. Она касается любого из нас. Свалки и другие скопления мусора являются серьёзным источником экологической опасности. В решении данной проблемы большую роль играет формирование экологического грамотного поведения у наших воспитанников – дошкольников, в том числе и их родителей.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

**Предпосылки к целеполаганию:** проявление интереса со стороны детей и возникновение у них вопросов о том, почему на месте, предназначенном для сбора мусора, стоят несколько контейнеров разного или одного цвета; воспитатель приносит в группу фотографии загрязнённых улиц и жилых дворов, которые были сделаны по пути на работу.

**Цель детей:** повышение экологической грамотности дошкольников через знакомство с принципами отдельного сбора мусора и возможностью его вторичного использования.

**Участники:** дети старшей группы, воспитатель, инструктор по физической культуре, родители.

**Сроки проведения:** с 01.08. 2024г. по 30 08.2024г.

**Итоговое событие:** квест-игра «Утилизируй мусор правильно» .

#### Формы сотрудничества с семьями воспитанников.

1. Буклет для родителей «Превратим отходы в доходы».
2. Консультации для родителей «Экологическое воспитание ребенка в семье», «Если мусор разделять, может он полезным стать».
3. Ширма «Природу сохраняем – мусор собираем!»»
4. Экологическая акция для родителей «Чистый двор!»
5. Привлечение родителей в организации квест-игры «Утилизируй мусор правильно».

### Интеграция образовательных областей.

Линия развития	Задачи		
	Воспитательные.	Развивающие.	Обучающие.
<b>Познавательное развитие</b>	Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, экологическую культуру поведения на природе.	Продолжать развивать трудовые навыки и умения; развивать умения работать с различным бросовым материалом, знакомить с их свойствами.	Расширить знания детей об источниках возникновения отходов, их классификации и способах утилизации; создать условия для получения детьми знаний и умений о возможном вторичном использовании бытовых отходов; продолжать формировать умение детей обобщать, делать выводы.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать любознательность, любовь к природе, умение видеть прекрасное; укреплять позитивные детско-родительские отношения в рамках совместной деятельности.	Усваивать нормы и ценности принятые в обществе; саморегуляция собственных действий, эмоциональная отзывчивость, формирование основ поведения в быту, социуме, природе.	???
<b>Речевое развитие</b>	Воспитывать желание слушать произведение худ. литературы по данной теме.	Развивать литературную речь, умение поддерживать беседу, составлять рассказы, отгадывать загадки.	Обогащать словарный запас детей; продолжать обучению интонационного выделения звука в слове; познакомить с пословицами и поговорками об экологии.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Воспитывать аккуратность при работе с клеем, ножницами, привычку убирать рабочее место; воспитывать эстетический вкус.	Развивать творческую инициативу, воображение; продолжать развивать чувство цвета.	Обучать различным видам продуктивной деятельности, используя различные техники.

<b>Физическое развитие</b>	<p>Воспитывать организованность и инициативность, уважение к соперникам по игре, доброту отзывчивость, желание помогать другим.</p>	<p>Развивать физические качества личности: быстрота реакции, ориентировка в пространстве; развивать эмоционально-волевую сферу.</p>	<p>Формировать умения выполнять физические упражнения; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p>
----------------------------	---	---	---

### Изменение образовательной среды

Центр развития.	План.		Факт
	Предметы (деятельность).		
	Педагоги.	Дети, семья.	
<b>Центр книги «В гостях у сказки»</b>	<p>А. Усачев «Мусорная фантазия».</p> <p>А. Лопатина «Почему у Земли платье зеленое».</p> <p>А. Кривощёкова «Нет места мусору».</p> <p>М. Крюков «Не надо мусорить в лесу».</p> <p>Н. Рыжова «Серая шапочка и красный волк».</p>	<p>Загадки и пословицы об экологии.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Я сортирую мусор правильно».</p>	Наблюдение за деятельностью детей.
<b>Центр ИЗО «Карандаш и кисточка»</b>	<p>Раскраски «Экология и мы», трафареты «Контейнер», материал для рисования и худ. творчества (пластилин, ножницы, клей, краски, гуашь, карандаши, фломастеры и др.)</p>	<p>Аппликация «Контейнер для мусора», рисование «Моя улица без мусора».</p>	
<b>Центр сюжетно-ролевой игры «Я люблю играть»</b>	<p>Создание и внесение атрибутов для игр: «Мы – сортировщики» - мини-контейнеры, муляжи мусора из разного</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Мусороперерабатывающий завод»</p>	

	материала, совочки и метелочки для сбора мусора, перчатки и мешочки для мусора.		
<b>Центр дидактических и настольно-печатных игр</b>	Лото «Сортировка»; дидактические игры: «Сортируем мусор правильно» «Что лишнее?» «Подбери пару»		
<b>Центр ФИЗО «Мы любим спорт»</b>	Корзины под цвет контейнеров для мусора, мячи.	Игра малой подвижности «Мусорный перекат»; подвижная игра «Мусорная эстафета», «Кто быстрее соберет...?»	
<b>Центр конструирования</b>	Бросовый материал: коробки и жесткие пакеты, пластмассовые и пластиковые стаканчики и бутылки, втулки от бумаги и полотенце, старые и ненужные вещи или их части: журналы, газеты, упаковочная бумага, застёжки от одежды, компакт-диски, одноразовая посуда и т.д.	Конструирование игрушек и макетов улиц города из бросового материала.	

### Планирование образовательной деятельности

Дата	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственная образовательная деятельность
<b>1 – ая неделя (01.08 – 09.08)</b>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа с детьми «Как и куда люди выбрасывают мусор»;</li> <li>-загадывание загадок про экологию;</li> <li>- чтение сказки Н.А. Рыжовой «Серая шапочка и красный волк».</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание буклета и плаката по сортировке мусора.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за тем, как и куда выбрасывают мусор работники</li> </ul>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность «Мусор – наш враг»</p> <p>2. Восприятие художественной литературы Чтение А. Лопатина «Почему у Земли платье зеленое».</p>

	<p>детского сада; -подвижная игра" Мусорный перекат». <b>Вечер:</b> -работа в центре ИЗО-деятельности (раскраски с экологическими мотивами); - чтение А. Усачев «Мусорная фантазия».</p>	
<b>2 – ая неделя (12.08 – 16.08)</b>	<p><b>Утро:</b> <b>совместная деятельность:</b> -дидактическая игра «Сортируем мусор правильно»; - просмотр мультфильма «Маленькое большое море» (Смешарики). <b>Самостоятельная деятельность:</b> - с/р игра «Мусороперерабатывающий завод». <b>Прогулка:</b> - игра малой подвижности «Мусорный перекат» . <b>Вечер:</b> -самостоятельная деятельность: игры в центре ФИЗО «Кто быстрее соберёт...?»</p>	<p>1.Коммуникативная деятельность «Мусорознайка» 2.Познавательная деятельность «Это всем легко понять – мусор нужно разделять!»» 3. Двигательная деятельность «Дети у речки»</p>
<b>3 – я неделя (19.08 – 23.08)</b>	<p><b>Утро:</b> <b>совместная деятельность:</b> - беседа «О том, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше»; - чтение сказки А. Кривощёкова «Нет места мусору»; - просмотр мультфильма «Фиксики – переработка мусора». <b>Самостоятельная деятельность:</b> - вырезание мини-контейнеров для мусора разного вида; - лото «Сортировка». <b>Прогулка:</b> - с/р игра «Поход на лесную полянку»; - подвижная игра «Мусорная эстафета». <b>Вечер:</b> <b>совместная деятельность:</b> -дидактическая игра"Подбери пару»; -работа в уголке ИЗО-деятельности: склеивание мини-контейнеров, вырезание карточек мусора разного вида. <b>Самостоятельная деятельность:</b> - лото «Сортировка».</p>	<p>1.Коммуникативная деятельность «Во что может превратиться мусор? (о переработке мусора)» - детские дебаты. 2.Изобразительная деятельность Изготовление плаката «Давайте заботиться о Земле». 3. Двигательная деятельность (на улице) «Мусорная эстафета»</p>
<b>4 – ая неделя,</b>	<b>Утро:</b>	1.Изобразительная

<b>итоговая (26.08 – 30.08)</b>	<b>совместная деятельность:</b> - беседа с детьми «Помогите природе». - чтение М. Крюков «Не надо мусорить в лесу». <b>Самостоятельная деятельность:</b> -раскраска раскрасок «Моя улица без мусора». <b>Прогулка:</b> - оформление ширмы «Сортировка мусора» на прогулочном участке; <b>Вечер:</b> <b>совместная деятельность:</b> -квест-игра «Утилизируй мусор правильно».	деятельность (аппликация) «Раздельный сбор мусора» 2.Познавательная деятельность «Природу сохраняем – мусор собираем!»
-------------------------------------	--	---

### Результат.

В результате произошло осознание детьми значимости охраны природы, что нельзя мусорить бездумно. У детей сформировались знания о значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее. Дети поняли, что нужно бережно относиться к вещам, беречь их, что можно делать из предметов на выброс оригинальные поделки.

Также нашими основными участниками проекта были родители. Результатом данного проекта является повышение уровня знаний у детей и родителей об экологии родного края, охране природы.

### Список использованной литературы:

1. Воронцов, А. И., Николаевская Н. Г. Вопросы экологии и охраны окружающей среды / А.И. Воронцов, Н. Г. Николаевская. – М., 1986 г.
2. Никитин, Д. П., Окружающая среда и человек / Никитин, Д. П., Новиков Ю. В.. – М., 1986 г.
3. Артемова О.В., Балдина Н.А., Вологодина Е.В. и др. Большая энциклопедия открытий и изобретений/Науч.-поп.издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭНПРЕСС», 2007.
4. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
6. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В.

Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

7. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

## Приложения.

### Приложение 1. Художественные произведения.

#### Андрей Усачёв «Мусорная фантазия».

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –  
Быстро наши города превратятся в свалки.  
Если мусорить сейчас, то довольно скоро  
Могут вырасти у нас Мусорные горы.  
Но когда летать начнут в школу на ракете –  
Пострашней произойдут беды на планете...  
Как пойдут швырять вверху в космос из ракеты  
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...  
Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,  
А посыплются как град старые ботинки.  
А когда пойдут дожди из пустых бутылок –  
На прогулку не ходи: береги затылок!  
Что же вырастет в саду или в огороде,  
Как пойдёт круговорот мусора в природе?..  
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,  
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

#### Лопатина «Почему у Земли платье зеленое».

Что на земле самое зеленое? — спросила однажды маленькая девочка у своей мамы.  
— Трава и деревья, дочка, — ответила мама.  
— А почему они выбрали зеленый цвет, а не какой-нибудь другой?  
На этот раз мама задумалась, а затем сказала:  
— Творец попросил волшебницу Природу сшить для своей любимицы-Земли платье цвета веры и надежды, и Природа подарила Земле платье зеленого цвета. С тех пор зеленый ковер благоухающих трав, растений и деревьев рождает в сердце человека надежду и веру, делает его чище.  
— Но трава к осени сохнет, а листья опадают.  
Мама снова долго думала, а потом спросила:

— Сладко ли тебе сегодня спалось в твоей мягкой кровати, доченька?

Девочка удивленно посмотрела на маму:

— Я хорошо спала, но причем здесь моя кровать?

— Вот так же сладко, как ты в своей кровати, спят цветы и травы на полях и в лесах под мягким пушистым одеялом. Отдыхают деревья, чтобы набраться новых сил и порадовать сердца людей новыми надеждами. А чтобы не забыли мы за долгую зиму, что у Земли платье зеленого цвета, не растеряли надежды свои, елочка с сосенкой нам на радость и зимой зеленеют.

### Экологическая сказка

#### Арина Кривошекова «Нет места мусору».

Жил – был Мусор. Был он некрасивый и злой. Все о нём говорили. Появился Мусор в городе Гродно после того как люди начали бросать мимо урн и контейнеров пакеты, газеты, остатки еды. Мусор очень гордился тем, что его владения повсюду: в каждом доме и дворе. Те, кто мусор бросает, Мусору «сил» прибавляет. Некоторые люди везде разбрасывают фантики от конфет, пьют воду и бросают бутылки. Мусор только радуется этому. Через некоторое время мусора становилось все больше и больше.

Недалеко от города жил Волшебник. Он очень любил чистый город и радовался людям, которые в нем живут. Однажды он посмотрел на город, и очень расстроился. Повсюду обертки от конфет, бумага, пластмассовые стаканчики.

Позвал Волшебник своих помощников: Чистоту, Аккуратность, Порядок. И сказал он: « Вы видите, что наделали люди! Давайте наведем порядок в этом городе!». Взялись помощники вместе с Волшебником наводить порядок. Взяли метлы, совки, грабли и начали убирать весь мусор. Работа у них кипела: « Мы с чистотой, порядком дружим, а мусор нам совсем не нужен», — припевали помощники. Увидел Мусор, что Чистота идёт по городу. Увидела его она и говорит: « Ну-ка, Мусор, держись- лучше с нами не борись!»

Мусор был в ужасе. Да как закричит: «Ой, Не трогайте меня! Потерял свое богатство – как бы мне куда податься?». Аккуратность, Чистота и Порядок как взглянули сурово на него, как начали ему грозить метлой. Побежал из города Мусор, приговаривая: «Ну, ничего я отыщу себе приют, мусора много — весь не уберут. Есть ещё дворы, я дождусь лучшей поры!».

А помощники Волшебника убрали весь мусор. Кругом в городе стало чисто. Чистота и Аккуратность стали разбирать весь мусор, сложенный в мешки. Чистота сказала: « Это бумага — не мусор. Нужно собирать её отдельно. Ведь из неё делают новые тетради и учебники», — и разместила старые газеты, журналы, картон в контейнер для бумаги.

Аккуратность объявила: «Остатками еды покормим птиц и домашних животных. Остальные пищевые отходы отнесём в контейнеры для пищевых отходов. А стекло, пустые баночки и стеклянную посуду поместим в контейнер для стекла».

А Порядок продолжает: « И пластмассовые стаканчики и бутылки не будем выбрасывать. Из пластмассы будут ребятишкам новые игрушки. В природе нет мусора, нет отходов, давайте, друзья, учиться у природы», — и выбросил в мусорный ящик для пластика.

Так наш волшебник со своими помощниками навел порядок в городе, научил людей беречь природные ресурсы и объяснил, сто для поддержания чистоты достаточно одного – не мусорить.

### **Михаил Крюков «Не надо мусорить в лесу!».**

Не надо мусорить в лесу,  
Природы портя всю красу,  
Должны мы срочно прекращать  
Леса в помойку превращать!  
В лесу играйте и гуляйте,  
Но мусор там не оставляйте –  
Когда лес чист, красив, опрятен,  
То отдых в нём вдвойне приятен!

### **Экологическая сказка**

### **Н Рыжова «Серая шапочка и красный волк».**

Жила-была девочка. И звали ее... Серая Шапочка. Шапочку, а вернее шляпку, связала внучке бабушка из шерсти старого Волка, который когда-то пытался ее съесть. Тогда она была еще маленькой девочкой, и звали ее Красной Шапочкой. Эту печальную историю со счастливым (только не для волка) концом знает каждый. Много воды утекло с тех пор, но бабушка все еще хранила красивую красную шапочку, которую так любила в детстве. Она теперь жила в домике своей бабушки, на краю леса, и уже ее внучка, Серая Шапочка, навещала старушку и приносила сливочное маслице и пирожки.

В лесу, через который каждый раз проходила дорога Серой Шапочки, жил печальный добрый Волк. Все называли его Красный Волк, так как ученые давно занесли его в Красную книгу и предупредили всех, что Волк нуждается в охране. Эти ученые долго гонялись за испуганным зверем, а когда он совсем обессилел, измерили вдоль и поперек, проверили здоровье, а затем сказали, что он должен беречь себя для потомков. Но Серая Шапочка и ее семья никак не желали охранять злого и коварного, по их мнению, хищника. К тому же они совершенно не берегли лес, в котором жил одинокий зверь. Поэтому Волк и стал печальным. Ведь лес был его родным домом.

Иногда Волк забирался в самую глухую чащу, раскрывал большую Красную книгу и долго смотрел на фотографию своего собрата по несчастью — настоящего красного волка, который обитал где-то далеко в горах. Его судьба была трагической: люди почти истребили этих зверей. «Не такое ли будущее ждет и меня?» — думал Волк и тяжело вздыхал.

В тот день, как обычно, Серая Шапочка собиралась в гости к бабушке. Мама принесла из магазина пирожков и маслица. «Положи каждый пирожок в отдельную коробочку, а кусочки маслица заверни в полиэтиленовые пакеты, чтобы я не испачкалась», — попросила Серая Шапочка. Она сложила все продукты в большой полиэтиленовый мешок, добавила к ним пластиковую бутылку минеральной воды и отправилась в дорогу.

Тем временем Волк сидел на поляне и слушал, как поет соловей. Он был очень впечатлительным существом и любил звуки природы. Вдруг ему на плечо села сплетница-сорока. «Эй ты, Красный! Сидишь тут, птичек слушаешь, а твоя Шапка

опять в гости к бабке своей собралась. Я уже всех зверей и птиц предупредила. И ты тоже поторопись, ты ведь любишь ее воспитывать. Съел бы сразу, и дело с концом. Не поддается она воспитанию, у нее дурная наследственность».

Волк тяжело вздохнул и отправился навстречу Серой Шапочке, которая уже вошла в лес. Она была в хорошем настроении, прыгала, громко распевала песни. Увидев Волка, девочка замолчала, потом вынула из кармана жевательную резинку и демонстративно положила ее в рот, бросив бумажку на землю. «Подбери, пожалуйста, обертку, — вежливо попросил Волк, — здесь должно быть чисто». Но Серая Шапочка сделала вид, что ничего не слышит, и отправилась дальше. Волк, вздохнув, поднял яркую бумажку и пошел вслед за девочкой. «И не кричи, пожалуйста, — продолжил Красный Волк разговор, — тут птицы выводят птенцов, не пугай их». — «Как же ты мне надоел, — возмутилась Серая Шапочка, — ничего с твоими птичками не станет, а я петь хочу, у меня душа поет. И для чего тебя только охраняют! Вот бабушка рассказывала, как раньше хорошо было: везде на волков охотились, никто их не жалел». Красному Волку совсем не хотелось ворошить печальное прошлое, и он перевел разговор на другую тему: «Слушай, Шапка, ты опять несешь бабушке сливочное маслице в пакетах? Оно ведь вредное для пожилых людей, в нем холестерина много. Твоей бабушке нужна вегетарианская пища. К тому же все эти пакеты из-под вашего маслица валяются, потом по всему лесу где попало. Вот крот недавно рассказывал: вылез ночью подышать свежим воздухом и чуть не задохнулся. Думал, что воздух в лесу кончился». — «Ну а я-то тут при чем? — удивилась Серая Шапочка. — Я этого крота никогда не видела и видеть не хочу». — «Зато он теперь очень хочет тебя видеть. Потому что ночью он залез носом прямо в полиэтиленовый пакет, который ты бросила в прошлый раз, еле выбрался из него», — объяснил Волк. «В другой раз будет смотреть, куда свой нос совать!» — грубо ответила Серая Шапочка и повернулась к Волку спиной.

«А по какой дороге ты пойдешь к бабушкиному дому?» — задал Волк свой традиционный вопрос. В этот раз Серая Шапочка решила идти по неизведанной тропе. Старая за долгие годы была совсем вытоптана. На ней то и дело попадались оголенные корни деревьев, о которые можно было споткнуться. К тому же все самые красивые цветы вдоль знакомой дорожки уже давно исчезли. А ведь бабушка, как известно, очень любила большие букеты, которые дарила ей внучка.

Правда, Волк уговаривал Серую Шапочку не протаптывать новую тропинку и не срывать самые красивые цветы, не гоняться за яркими бабочками. «Лучше сделай для бабушки цветочную клумбу, и она сможет любоваться цветами и бабочками из окна. А лесные цветы пусть растут в лесном доме. Они здесь нужнее. А то они станут такими же редкими, как и я». Но легкомысленная Серая Шапочка не послушала Красного Волка и отправилась искать новую дорогу. Она знала, что нужно найти место, где две березы растут рядом с двумя елочками. Ну, а Красный Волк решил отправиться к бабушке по прежнему маршруту, который начинался у старого дуба. По дороге он собирал оставленный кем-то мусор и горестно вздыхал: «Эх, Шапка, и кто только тебя воспитывал!»

По дороге Серой Шапочке то и дело попадались ромашки и колокольчики. Они качались на ветру, словно приветствуя ее своими нарядными головками. Девочка нарвала самых крупных цветов, чтобы порадовать бабушку. «Какая удача, что я пошла по этой дороге, в других местах уже не найдешь таких красивых цветов!» Она была почти у цели, как вдруг путь ей преградила густая изгородь из кустов и деревьев. Пришлось сломать несколько веток, чтобы не возвращаться назад.

Ну, вот и бабушкин дом. Серая Шапочка еще издали узнала его по свалке под забором. Бабушка не раз просила внучку убрать мусор, но Серой Шапочке не очень-то хотелось заниматься таким скучным делом. Только Бабушка поздоровалась с внучкой, как недалеко показался Красный Волк. Он был усталым, но довольным: ведь по дороге ему удалось собрать немало бумажек, баночек и других, ненужных в лесу вещей. «Правильно говорила сорока, — проворчал Волк, — если вы с бабушкой и дальше будете себя так вести, придется пойти на крайнюю меру и съесть вас».

Не успела Серая Шапочка ответить, как из-за поворота показалась группа людей. Они подошли к домику и уважительно пожали Красному Волку лапу. «Вы, случайно, не охотники? — с надеждой спросила Серая Шапочка. — А то у нас тут лишние волки по лесу бродят». — «Мы не просто охотники, мы — фотоохотники, — ответил старший, — и ищем миры, в которых еще сохранились животные». — «А, так вы из передачи "В мире животных", — обрадовался Волк, — разрешите с вами сфотографироваться на память». — «С удовольствием, — сказали фотоохотники, — мы покажем нашу фотографию по телевизору». — «А меня покажете? — запрыгала от нетерпения Серая Шапочка. — Я ведь внучка той самой Красной Шапочки».

«Мы фотографируем только тех, кто дружит с природой», — заметил один из фотоохотников. Серая Шапочка посмотрела на увядший в руке букет цветов и промолчала, а бабушка покраснела так, что ей пришлось натянуть поглубже свою старую красную шапочку, чтобы никто этого не заметил. «Так, — сказал Старший фотоохотник, оглянувшись на свалку из бутылок и пакетов из-под пирожков и маслица, — все ясно. Вы, бабушка, должны подавать пример подрастающему поколению. Вот вам инструкция, как нужно себя вести», — и он передал бабушке книгу «Правила поведения гостей в лесу». «Но если мы гости, то кто тогда хозяин этого леса?» — возмутилась Серая Шапочка. — «Хозяин тот, кто его бережет, для кого лес — дом родной».

И с этими словами Старший фотоохотник вручил Красному Волку большую золотую медаль «За охрану природы» и новое издание Красной книги. А бабушка и внучка решили убрать весь мусор, посадить цветы и поставить вокруг природоохранные знаки. Они, наконец-то, прочитали Красную книгу, и теперь очень гордятся тем, что рядом с ними живет такой редкий зверь. И только сорока все еще им не доверяет...

## Приложение 2. Дидактические игры.

### «Сортируем мусор правильно»

Цель. Способствовать развитию умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.

Дидактическая игра «Сортируем мусор правильно» познакомит детей в игровой форме с правилами сортировки мусора. Необходимо предоставить детям экологическую ситуацию: «Друзья приехали на пикник и оставили после себя мусор. Представьте что будет, если никто не будет убирать за собой. А как много станет мусора через несколько лет! Что вы можете предложить? Нам предстоит собрать и распределить мусор».

Для игры понадобятся контейнеры с надписями «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл», также карточки с изображением мусора. Дети будут определять вид материала, и выбрасывать в нужный контейнер.

В конце игры рекомендуется задать вопросы, с помощью которых ребята проанализируют свои действия. Например, «Какая проблема у нас возникла, и как мы ее решили?», «Зачем мы раскладывали мусор по разным контейнерам?»

### **«Что лишнее?».**

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображением четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Ход игры: Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняет почему.

Усложнение. После того как ребенок определил лишний предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.

## **Приложение 3. Работа с родителями.**

### **Консультация для родителей**

#### **«Экологическое воспитание ребенка в семье»**

Экология - это наука, и произошла она от слова «ойкас» - дом, жилище, место обитания. Это всё живое, что нас окружает, чем мы дышим, чем мы живём. С первых лет жизни у детей формируется начало экологической культуры. Дети видят дома, как мама ухаживает за цветами, кошкой или собакой. Они сами тянутся ко всему живому, им хочется погладить животное и полюбоваться красивыми цветами. Подрастая, дети узнают, что каждое существо имеет свой «дом», в котором есть всё для его жизни. Экологическое воспитание - это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания, и наша главная задача, научить их охранять и беречь то, что они видят. Нужно доступно объяснить ребенку, что ломать ветку дерева нельзя, особенно зимой. Обратите внимание ребёнка на красоту, какие они красивые в инее. Зимой они спят и у них только мы защитники.

Нужно корни укрыть снегом, объясняя, что мы помогаем им выжить зимой. Бывая с детьми зимой в лесу, обратите внимание на тишину в лесу, её красоту и как хорошо дышится в лесу. Весной природа преображается, и мы радуемся каждой новой травинке и новым листочком. Начинается работа на даче и дети помогают вам пусть совсем мало, но они тянутся к этому, видя, как этим занимаетесь вы. У дачных массивов есть лес, вы бываете там с детьми. Мы все тянемся к природе, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, послушать журчание ручейка. Мы взрослые собираем цветы и лекарственные травы, нарвите только столько, сколько вам нужно, и старайтесь не рвать с корнями. Собирая в лесу грибы и ягоды, берите только те, которые вы знаете, а другие не трогайте. Они нужны животным, они ими

питаются и лечатся. Как, например, гриб мухомор, он такой красивый, полюбуйте им, но не трогайте его, придёт лось и он ему пригодится для лечения. Чтобы грибы не исчезали у нашего леса, не нарушайте грибницу, объясните детям, что грибы нужно срезать ножиком, здесь вырастет новый гриб. Дети часто поступают жестоко с природой, и во всём этом виноваты мы взрослые. Не смогли научить видеть красивое, и заботится о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало. Накормите птиц, повесьте кормушку за окном или на балконе. Ребёнок сам будет класть туда корм. Хотите порадовать ребёнка, заведите ему попугайчиков или щегла, черепаху или

хомячка. Объясните и научите, как правильно за ними ухаживать и ребёнок будет счастлив. У многих детей есть мечта иметь друга рядом, это котёнок или щенок. И если вы завели себе животное дома, не выбрасывайте их на улицу, когда они подрастут, они ведь животные и доверяют людям. Пожелание Вам - воспитывайте у детей чувство сострадания, учите видеть красоту окружающего мира, и это не пройдёт даром. Если ребенок будет бережно относиться ко всему, и беречь этот «дом» - ваше воспитание не пройдёт даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам взрослым.

Нас в любое время года

Учит мудрая природа

Учит по календарю

По живому букварю

Птицы учат пению

Паучок терпению

Учит нас пчелиный рой

Дисциплине трудовой

Обучает жить в труде

И по справедливости

Учит пас правдивости

Учит снег нас чистоте

Учит солнце доброте

У природы круглый год

Обучатся нужно

Нас деревья всех пород

Весь большой лесной парод

Учит крепкой дружбе.

### Консультация для родителей.

#### **«Если мусор разделять, может он полезным стать»**

Проблема сбора и утилизации отходов производства и потребления является одной из старейших в истории человечества. Неконтролируемый вывоз отходов приводил к загрязнению подземных и поверхностных вод, повышенному содержанию в воздухе метана, других продуктов гниения, размножению крыс, тараканов, распространению инфекционных болезней. Современное человечество пытается решать проблемы санитарной очистки городов от отходов, их складирования и переработки. Источниками образования отходов производства и потребления в современном мире являются предприятия, различные организации и индивидуальный потребитель. Большие объемы отходов производства и потребления оказывают отрицательное влияние на окружающую среду, состояние здоровья и условия жизни населения. Проблема усугубляется производством материалов, которые с трудом разрушаются, чем вызывают неотвратимое загрязнение почвенного покрова земли. При загрязнении почв самоочищения практически не происходит или происходит очень медленно. В таком случае токсичные вещества накапливаются, что способствует

постепенному изменению химического состава почв, нарушению экосистемы. Из почвы токсичные вещества могут попасть в организмы животных, людей. Отходы накапливаются на санкционированных свалках (мусорные урны, контейнеры, полигоны) и несанкционированных (куда попало). Проблема утилизации и переработки мусора актуальна во всём мире, поэтому необходимо привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявление инициативы в решении задач по охране окружающей среды, вовлечение в практическую природоохранную деятельность. Проблема отходов стала сегодня одной из самых важных экологических проблем, с которой столкнулось человечество. После появления искусственных материалов, наши отходы будут оставаться на свалках десятки и сотни лет, отравляя землю, воду и воздух. От одного только пластика каждый год в мире умирает сто тысяч морских животных и миллион птиц.

Вещи служат нам очень недолго, а покупаем мы их всё больше. В результате всё больше становится и отходов. Каждый из нас отправляет на свалку 400 кг мусора в год. Подсчитано, что если бы из мусора, который жители России выбрасывают за год, можно было построить башню шириной метр на метр, то по ней можно было бы добраться до Луны.

Каждый год в России территория под свалки увеличивается на площадь, равную Москве и Санкт-Петербургу, взятым вместе! Это притом, что мусорные свалки в России уже занимают пространство, вдвое больше, чем Крым. Стоки с этих свалок попадают в подземные воды, а люди, живущие рядом с ними, чувствуют удушливый запах. К тому же отходы периодически горят и отравляют воздух. Сжигание мусора на специальных заводах, приводит к росту числа онкологических заболеваний.

Какую же опасность приносят тяжелые металлы? Взглянув на обычную пальчиковую батарейку, вы всегда увидите на ней этот знак, означающий: «Не выбрасывать, необходимо сдать в спецпункт утилизации». В батарейки содержится множество различных металлов — ртуть, никель, кадмий, свинец, литий, марганец и цинк, которые имеют свойство накапливаться в живых организмах, в том числе и в организме человека, и наносить существенный вред здоровью. Чем опасны тяжелые металлы, находящиеся в батарейках? Свинец. Накапливается в основном в почках. Вызывает также заболевания мозга, нервные расстройства. Кадмий. Накапливается в печени, почках, костях и щитовидной железе. Является канцерогеном, то есть провоцирует рак. Ртуть. Влияет на мозг, нервную систему, почки и печень. Вызывает нервные расстройства, ухудшение зрения, слуха, нарушения двигательного аппарата, заболевания дыхательной системы. Наиболее уязвимы дети. Металлическая ртуть — яд. По степени воздействия на организм человека ртуть относится к первому классу опасности — «чрезвычайно опасные вещества». Независимо от путей поступления в организм ртуть накапливается в почках. Беспечно выброшенная в мусорное ведро батарейка попадает на свалку, где каждое лето с другим мусором возгорается и тлеет (а на мусоросжигательных заводах и вовсе горит), с клубами дыма выпуская тучи ДИОКСИНОВ. Даже минимальным дозам этих ядовитых соединений (их действие в 67 000 раз сильнее цианида) человечество обязано онкологическими и репродукционными заболеваниями. А еще отравлениями, замедленным развитием и слабым здоровьем детей... Диоксины проникают в наш организм не только с дымом: с дождевой водой они попадают в почву, воду и растения. Дальше — по цепочке — прямо к нам на стол с едой и питьем. И неважно, где вы живете — по соседству с мусоросжигательным заводом, рядом со свалкой или в сосновом бору. Для диоксинов семь вёрст не крюк. Да и времени на такие путешествия у них предостаточно — за счет огромного периода распада. Ядовитые вещества из батареек в любом случае

проникают в почву, в подземные воды, попадают в наше с вами море и в наши с вами водохранилища, из которых мы пьем воду. Не думая, что вредны химические соединения из вашей же батарейки, выброшенной неделю назад в мусоропровод, с кипячением не исчезают, не убиваются - они ведь не микробы. Во всем цивилизованном мире отработанные батарейки собирают и утилизируют отдельно от бытового мусора.

Серьезный вред экологии наносит и полиэтиленовый пакет. Установлено, одним пакетом пользуются в среднем не более 20 минут, а на его разложение уходит более 500 лет. В природе нет бактерий, способных разлагать полимерные соединения, поэтому избавиться от пакетов можно только путем сжигания. При сгорании полимерных материалов выделяется один из самых ядовитых газов – СО (угарный). Брошенные пакеты нарушают городские коммуникации – забивают ливневые стоки. Пластиковые пакеты становятся причиной гибели животных. Срок окончательного распада полиэтилена составляет более 500 лет. При сжигании полиэтиленовые отходы выделяют вредные вещества, опасные для природы и здоровья человека. Почти каждый кусочек когда-либо произведенного пластика до сих пор существует. По данным Комитета ООН по охране природы, ежегодно пластиковые отходы становятся причиной смерти 1 миллиона птиц, 100 тысяч морских млекопитающих и неисчислимого количества рыб. Примерно 6 миллионов 300 тысяч тонн мусора, большую часть которого составляет пластик, ежегодно сбрасывается в мировой океан.

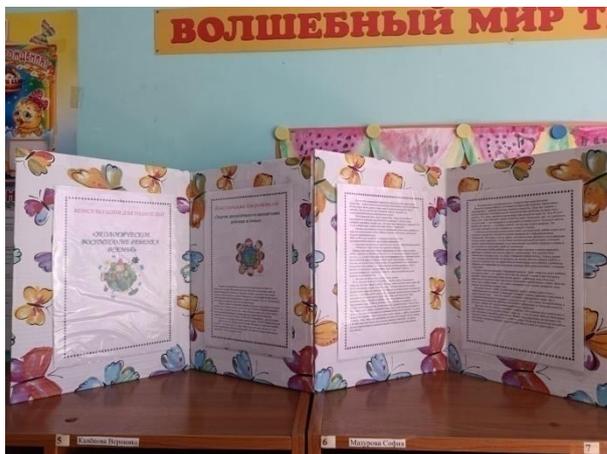
Жители наших городов ещё не готовы отказаться от пластикового пакета. Решение данной проблемы мы видим в соблюдении ежедневного правила: идти за покупками со своей сумкой.

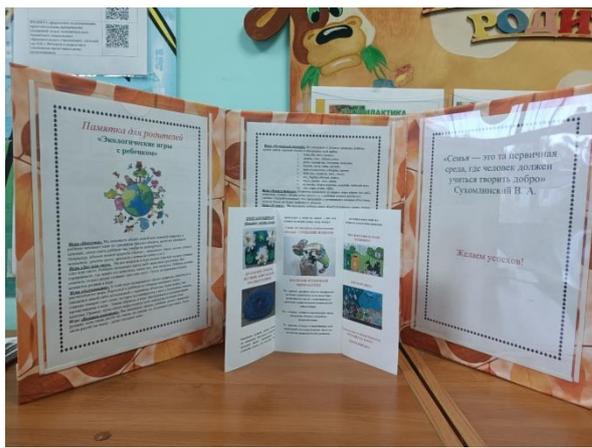
Современный метод решения этой проблемы — отдельный сбор отходов и их переработка. Сегодня это признано во всем мире. Некоторые страны уже перерабатывают до 70% отходов, а у нас в стране — меньше 5% отходов. Всё остальное идет на свалку или мусоросжигательный завод. Мы — современные, думающие люди, мы достойны жить в чистом и безопасном городе. Так давайте, любить, беречь и охранять природу нашей земли. И учить этому наших детей.

Береги природу  
Чтоб радость завтрашнего дня  
Сумел ты ощутить.  
Должна быть чистою Земля  
И небо чистым быть.  
А Землю эту, не щадя.  
Терзал за веком век,  
И брал все только для себя  
«Разумный» человек.  
Сейчас же кинулись спасать  
«Природную среду»,  
Но почему ж так поздно мы  
Почуяли беду?  
Сквозь фабрик и заводов дым

Нам трудно разглядеть  
Все те страдания, что Земле  
Приходится терпеть.  
Надолго ль хватит нам воды,  
Коль растворен в ней яд?  
Надолго ль хватит тех лесов.  
Где топоры стучат?  
Спасти поля, леса, луга  
И чистую гладь рек – всю Землю  
Можешь только ты,  
Разумный человек.

**Экологический буклет для родителей, памятка, консультации.**





#### Приложение 4. Конспект квест-игры «Утилизируй мусор правильно»

##### Квест – игра «Утилизируй мусор правильно» в старшей группе.

**Цель:** Закрепить и расширить знания воспитанников о правилах поведения на природе; о проблеме утилизации мусора.

**Задачи:**

**Образовательные:** закреплять и расширять знания о правилах поведения в природе; формировать навыки практического взаимодействия с мусором; умение сортировать мусор; закрепить знания о том, сколько времени разлагается каждый вид мусора; пополнить знания детей о том, что некоторый мусор можно повторно использовать

**Развивающие:** развивать речь: обогащать словарный запас; совершенствовать умение отвечать полным ответом; активизировать мышление;

**Воспитательные:** воспитывать желание беречь природу; способствовать возникновению желания познакомиться с правилами поведения в природе друзей, родителей.

**Оборудование:** слова МУСОР и ПРИРОДА, магнитная доска, контейнеры для мусора разного вида (стекло, металл, бумага, пластик), карточки с изображением мусора, картинки с изображением детей на природе, баночки с водой, предметы и игрушки из различного материала.

##### Ход игры:

Воспитатель:

Есть в природе равновесие,

Нарушать его нельзя.

В жизни это очень важно

Для тебя и для меня.

Что бы было равновесие

Надо с вами, нам, друзья

Не выбрасывать отходы

И не загрязнять моря.

Меньше фантиков, бумажек

Ты на улицу бросай!

*На доске слово «ПРИРОДА» с заштрихованными буквами.*

Воспитатель:

- Ребята, случилась беда - злой волшебник «МУСОР» заколдовал слово «ПРИРОДА». И теперь, мы с вами должны спасти природу. А для этого мы с вами отправляемся в уникальное, очень интересное и познавательное путешествие в мир природы. Вам на пути встретятся разные препятствия и трудные задания, справившись с которыми, вы получите буквы.

Собрав буквы, вы вернёте их в наше заколдованное слово и расколдуете «ПРИРОДУ».

-В пути вам пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий.

-Как и в любом путешествии, вы должны помогать друг другу. Действуйте дружно, весело и вам будет сопутствовать удача!

-Итак, вы готовы? Мы отправляемся в путь.

### **Станция 1.**

*(2 команды):* Во многих странах – существует отдельный способ сбора мусора. На улицах стоят мусорные контейнеры разных цветов. В них складывают соответствующий мусор. Вы тоже сегодня попробуйте это сделать.

Задание: Перед вами 4 контейнера разного цвета.

1. Зеленый – стекло;

2. синий – бумага;

3. красный – металл;

4. коричневый – пластик.

По команде – каждая команда складывает мусор по контейнерам.

Распределяют мусор по цветным коробочкам. Закреплено умение сравнивать и группировать предметы по разным признакам

- Вы молодцы, ребята. Вы получаете букву- «П».

### **Станция 2.**

Игра «Что лишнее?»

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображением четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Ход. Воспитатель раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняет почему.

- Отлично, ребята. Вы получаете букву- «Р».

### **Станция 3.**

Ознакомление со свойствами бумаги.

Цель: опытным путем установить свойства и качество бумаги. Познакомить детей с видами бумаги.

Рассматривание разных видов бумаги и ее назначение (картон, калька, гофрированная, писчая, оберточная, газетная, для рисования);

Исследование свойств и качеств бумаги (тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, непрозрачная, полупрозрачная (калька); мнется, рвется, намокает, сгибается, горит);

Ознакомление со свойствами пластмассы.

Цель: Познакомить детей с пластмассой. Учить детей делать выводы.

Д/и «Чем похожи эти предметы» (все предметы из пластмассы);

Обследование предметов разной формы, цвета, размера из пластмассы (вывод- пластмасса легкая, из нее можно отлить разные предметы);

Опытно-практическая деятельность: пластмасса легкая, не тонет в воде, гнется. Не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, обладает теплопроводностью - в холоде охлаждается, в тепле - нагревается, плавится.

- Вы молоды, ребята. Вы получаете букву- «И».

### **Станция 4.**

1. «Назовите сказку, в которой один из главных героев пострадал из-за несоблюдения санитарно-гигиенических правил» / *«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»* /

2. «Назовите сказку, в которой описывается уничтожение уникального растения по прихоти девушки». / *«Аленький цветочек»* /

3. «Назовите сказку об овоще – гиганте» / *«Репка»* /

4. «Назовите сказку, в которой описывается сбор первоцвета для букета» / *«Двенадцать месяцев»* /

5. «Назовите сказку, в которой описывается редкий /волшебный/ вид птиц с ярким оперением» / *«Конек - горбунок»* /

6. «Назовите сказку, в которой рыба наделена способностью, не присущей ей на самом деле» / *«По щучьему велению»* /  
- Всё правильно, ребята. Вы получаете букву- «Р».

### **Станция 5.**

«Вопросы тетушки Совы»

1. Почему в лесу нельзя рвать цветы? (*Они не успевают дать семена*)
2. Как можно помочь дереву, если на стволе рана? (*Замазать глиной рану*)
3. Главный враг леса. (*Пожар*)
4. Почему опасен пожар в лесу? (*Может загореться весь лес*)
5. Кто чаще всего виноват в возникновении пожаров в лесу? (*Люди*)
6. Какую пользу приносят дождевые черви? (*Рыхлят почву, улучшают ее плодородие*)
7. Может ли гриб съесть дерево? (*Гриб – трутовик превращает дерево в труху*)
8. Почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? (*Птицам трудно находить корм под снегом*)
9. Пользу или вред приносят синицы зимой? (*Синицы зимой разыскивают в коре деревьев спрятавшихся там насекомых, их личинки и яйца, и поедают их*)
10. Почему нельзя убивать стрекоз? (*Они уничтожают много вредных насекомых*)
11. Почему в лесу нельзя уничтожать даже ядовитые грибы? (*Они являются кормом и лекарством для многих животных*)
12. Какую пользу приносят дождевые черви? (*Рыхлят почву, улучшают ее плодородие*)

- Вы молоды, ребята. Вы получаете букву- «О».

### **Станция 6.**

- Ребята, перед вами картинки. На картинках изображены дети, которые находятся на природе. Посмотрите и скажите, что неправильно они делают, находясь на природе: в лесу, на реке, на лугу? (ответы детей по каждой иллюстрации)

- Замечательно, ребята. Вы получаете букву- «Д».

### **Станция 7.**

Физкультминутка «Прогулка по городу»  
(Дети выполняют движения по тексту).

- Мы по улице идем, на которой мы живем, (все шагают)
- Мы бумажки и стекляшки собираем и кладем. (Приседают и имитируют сбор мусора)
- Раз в ведро, а два – в корзину, наклоняем дружно спину. (Делают наклоны)
- Если дружно потрудиться, все вокруг преобразится! (Разводят руки в стороны).

- Вы большие молоды, ребята. Вы получаете последнюю букву- «А».

-Теперь мы сможем поставить все буквы на свои места. Посмотрите, слово «ПРИРОДА» опять ожило.

Природа будет нас радовать ещё долгие годы, а мы будем её охранять и беречь!

### Приложение 5. Фотографии работы с детьми и родителями.

1. Беседы с детьми «Как и куда люди выбрасывают мусор», «О том, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше», «Помогите природе».



2. Просмотр мультфильмов «Маленькое большое море» («Смешарики»), «Фиксики – переработка мусора».



3. Дидактические игры «Сортируем мусор правильно», «Что лишнее?»





4. Сюжетно-ролевая игра «Поход на лесную полянку», дидактическая игра «Сортируем мусор правильно».



5. Изготовление плаката «Давайте заботиться о Земле».



6. Оформление ширмы «Сортировка мусора» на прогулочном участке.





7.Квест –игра «Утилизируй мусор правильно».





8. Работа с родителями: проведение консультаций, раздача буклетов, участие в дидактической игре «Сортируй мусор правильно», участие в экологической акции «Чистый двор!».



