

Учитель – дефектолог
МАДОУ д/с №53
г. Новосибирск
Орехова Людмила Степановна

«Детская агрессивность, пути преодоления»

Аннотация. Статья посвящена детской агрессивности, ее причинам и методам коррекции.

Ключевые слова: детская агрессивность, установки, возрастные кризисы.

Проблема детской агрессивности в детском саду обусловлена несколькими факторами:

- Ростом числа детей, склонных к агрессивному поведению.
- Агрессивность создает ситуацию дискомфорта в группе, ограничивает способность конкретного ребёнка взаимодействовать с другими детьми, отсюда сложности коммуникативного характера.
- Многие педагоги, да и родители, затрудняются в выборе адекватных средств реагирования на агрессию.

Таким образом, актуальность проблемы детской агрессивности в детском саду связана с необходимостью изучения и профилактики агрессивного поведения, так как это важно для благополучия и развития личности детей в целом.

Была проведена целенаправленная работа по изучению детской агрессивности у детей подготовительных групп по графической методике «Кактус» и проведен семинар-практикум для педагогов этих групп.



В распределении детей по критериям отмечено:

- 1.Склонность к агрессивным проявлениям - 22%;
- 2.Центрированность на себе – 37%;
- 3.Тревожность – 41%;
- 4.Низкий уровень стремления к коммуникациям – 8%.

Наблюдение и диагностика позволило сделать вывод, что наиболее ярко детская агрессивность проявляется в кризисные возрастные периоды:

2-3 года, 6-7 лет. Отличает дошкольников и то, что они легко вовлекают в свои конфликты взрослых. Родителям, педагогам рекомендуется не спешить с заступничеством, а предложить детям попробовать самим разобраться в ситуации, но с участием и помощью взрослого. Иначе дети не научатся выходить из конфликтных ситуаций, справлять со своей агрессией и с агрессией других детей.

Корни агрессивности детей 2-3 лет заключаются в преодолении противоречия: «Хочу сам, но не могу»! Детский негативизм в этом возрасте – энергия достижения желаемого результата, проверка границ. В этот период родители и педагоги совместными усилиями закладывают основные установки, учат детей правилам и способам позитивного взаимодействия. Установки эти должны совпадать и дополнять друг друга. Потому как родительскую установку: «Давай сдачу» педагог уже не в силах будет перестроить.

Еще один важный момент, когда ребенок начинает взаимодействовать с няней, воспитательницей в детском саду он должен считать их авторитетами для себя. А с авторитетами в нашем обществе в последнее время сложно. Если родитель небрежно роняет на ходу не добрые слова в сторону «воспиталки», то соответственно ребенок усваивает и тональность, и негативное отношение к педагогу. Часто такой ребенок вербальную агрессию демонстрирует при затруднительных ситуациях, в желании получить желаемый результат, нарушая и не соблюдая правила.

В 6-7 лет проявление негативизма – «не хочу, не буду» – обусловлено сомнениями в содержании правил. В этом возрасте дети следуют правилам, потому что это целесообразно и необходимо, а не потому что воспитатель и мама так сказали. Сомнения возникают, потому что в поле зрения детей попадает кто то кто нарушает запреты и ничего явно негативного не происходит.

О патологии развития и формирования личности можно говорить в случае, если ребенок направляет свою агрессию на всех подряд, не учитывая последствия своих действий, не думает, кто находится перед ним – просто сбрасывает напряжение. В таком случае стоит обязательно проконсультироваться с психологом. Такое поведение может быть симптомом серьезного нарушения в здоровье.

Рекомендации психологов по реагированию на агрессивное поведение ребенка:

1.Нельзя отвечать ребенку тем же, то есть ругать и наказывать за агрессивное поведение.

2. В момент вспышки обнять ребенка сзади, чтобы он не мог ударить, и сказать, что Вам понятен его гнев.

3. Если между детьми назревает ссора или заметно, что ребенок злится, нужно переключить его внимание. Важно учитывать, что тело к этому времени напряжено и готово к активным действиям. Поэтому лучше быстро затеять подвижную игру: например бег наперегонки.

4. Не давать оценку ребенку, а сказать о своих чувствах: «Мне приятно смотреть, когда ты весело и мирно играешь, а когда дерешься, мне грустно».

5. Признать право ребенка на выражение агрессии.

6. Придумать для ребенка адекватный способ выражения агрессии: покричать в ванной, похлопать по подушке – «злючке», порвать газету и т. д.

Необходимо внимательно наблюдать за ребенком – «агрессором» в проявлении его поведения. Как только заметите напряжение в его действиях, изменение его настроения – постарайтесь найти способ разрядить ситуацию.

Можно выбрать из списка правил именно то, которое подходит для ребенка.

В вербальных коммуникациях должны преобладать позитивные установки:

- Драться нельзя, можно дружить.
- Игрушки отбирать нельзя, можно поменять чужую игрушку на свою.
- Кататься на горке в одиночку неинтересно, можно кататься по очереди.

• Толкаться нельзя, можно сказать словами: «Отойди».

• Давать сдачи нельзя, можно кричать о помощи: «Помогите!»

• Доказывать свою правоту кулаками нельзя, можно объяснить словами.

Агрессия и негативизм возникают, если потребность не удовлетворяется:

- 1) если действия ребенка ограничили – ввели наказание и запреты;
- 2) если он не может реагировать по-другому в силу своего темперамента;
- 3) если есть пример, вокруг ребенка все реагируют именно так;
- 4) если ребенок сильно разозлен (рассержен, в гневе).

Существуют специальные «кидательные» и «кусательные» игры. Для драчунов подойдут игры, где необходимо делать движения, которые совпадают с реальными ударами.

1. Драка воздушными шариками или подушками.

2. Игра на профилактику вербальной агрессии: называть друг друга безобидными словами, например: «А ты – ложка! А ты – утюг!» При соединении с предыдущей игрой очередная «обзывалка» сопровождается атакой воздушными шарами.

3. Выбивание ковра, изгнанием оттуда микробов, сопровождающееся криком воинов.

4. Разрывание на мелкие кусочки бумаги на скорость – кто быстрее, а затем бросание этими кусочками друг в друга.

5. Пинание или бросание мяча. Но только в специальном пространстве, например, в физкультурном зале, где безопасно для окружающих, не ограничивая себя в движениях.

Так же подойдут игры, где есть возможность для проявления гнева с использованием зубов.

1. Игры в зоопарк со скалящимися и рычащими животными: покажи как злятся тигры, львы, волки, медведи и пр. Обязательно с ревом и оскалом.

2. «Мешочек для крика»

Еще один действенный способ избавиться от гнева и предотвратить агрессию – покричать в мешочек. Ребенку нужно разрешить выкрикивать любые, даже самые плохие слова. Лучше он сделает это сейчас, чем потом, на улице. После того, как ребенок почувствует облегчение, мешочек вытряхивают за окошко.

Детям была рассказана притча, о том, что в каждом человеке идет борьба, похожая на борьбу двух волков: плохого и хорошего. На вопросы детей: «Какой же волк победит?» воспитатель ответила, что это будет зависеть от того, какого Вы волка кормите. Каких поступков больше совершаете: плохих, злых или добрых?

Литература:

1. Анна Корниенко «Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка»: Рама Пабблишинг; Екатеринбург; 2012
2. Перестаньте детей воспитывать: помогите им расти / Некрасова З., Некрасова Н. – М.: ООО Издательство «София», 2008. – 416 с.
3. Развитие личности ребенка от пяти до семи / под ред. Л. А. Головей. – Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2010. – 576 с.