

Кисиленко Ирина Геннадьевна
Конспект урока окружающего мира на тему "Из чего что сделано".

УМК «Школа России» 2 класс. Окружающий мир Часть 1 (2 полугодие)

Цель: ознакомление обучающихся с природными материалами, из которых сделаны различные вещи.

Задачи:

- научить исследовать предмет по заданным свойствам, формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта;
- развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение; умение изображать производственные цепочки с помощью моделей;
- воспитывать бережное отношение к природным богатствам, способствовать развитию интереса в познании окружающего мира.

Планируемые результаты:

Предметные: научатся классифицировать предметы по характеру материала; узнают, какие природные материалы люди используют для изготовления изделий; научатся составлять простейшие производственные цепочки.

Метапредметные

Регулятивные: овладеют способностью формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы; осуществлять контроль и коррекцию; оценивать результаты своей деятельности на уроке.

Познавательные: смогут классифицировать предметы по характеру материала, проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое); по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ по картинкам, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий.

Коммуникативные: овладеют умением участвовать в работе пары и группы, договариваться друг с другом, принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.

Личностные: научатся бережно относиться к вещам; понимать необходимость бережного отношения к природе; уважительно относиться к труду людей, проявлять познавательный интерес, любознательность и самостоятельность в расширении своих знаний.

Учебные материалы: Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / [А.А. Плешаков]. – М.: Просвещение, 2023, рабочая тетрадь №1, модели производственных цепочек, карта Тамбовской области, конверты с заданиями.

У учащихся: сигнальные карточки.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, разные предметы из глины, металла, древесины, шерсти, презентация.

1.Орг.момент (2 мин)

(Проверяется готовность к уроку.)

Прозвенел уже звонок.

Начинается урок.

Мы сегодня не одни,

Гости на урок пришли.

Повернитесь поскорей,

Поприветствуйте гостей!

-Тихо садимся.

-Ребята! Давайте настроимся на урок.

Я – умею думать и понимать,

Я – умею слушать и отвечать,

Я – могу ошибаться,

Я – умею учиться,

Я – хочу учиться.

Пусть девизом нашего урока будут слова: «Знаешь сам – расскажи другому!»

Мы продолжим путешествие в мир знаний. Я надеюсь, что сегодняшнее наше общение принесёт вам новые знания, а, значит, и новые радости. Сегодня на уроке вы будете исследователями. Я думаю, что вы сделаете много открытий, которые будут для вас познавательными и интересными.

2. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности . (3 мин)

Посмотрите на предметы, которые у меня на столе

(На столе: варежки, ножницы, кувшин, линейка, ложка деревянная, ракушка, шарф, кружка, карандаш, глиняная игрушка)

-Определите, какой “лишний”? (ракушка)

-Почему?

- Как называется то, что сделано руками человека? (рукотворный труд)

Практическая работа.

-Посмотрите на предметы: из чего они сделаны и распределите их на группы.

- Почему вы распределили их таким образом?

- Что общего у всех предметов одной группы? (1 группа –из глины, 2- из дерева и т.д.)

-Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? (Будем говорить о предметах из глины, древесины, шерсти и металла.)

Итак, тема урока: «Из чего что сделано»

-А вам интересно как делают предметы? Важны ли особенности вещества из которого сделан предмет?

А наша цель: узнать из чего сделан предмет и как .

(чтобы он был не только полезен, но и безопасен)

– Для этого мы будем учиться думать, размышлять, рассуждать, понимать смысл услышанного и прочитанного, а также делать для себя какие-то выводы.

3.Актуализация знаний(3 мин)

- А как же люди в древние времена создавали одежду, быт, орудия труда? Из чего?

С древних времен людям приходилось приспосабливаться к условиям жизни в различных условиях. Созданные людьми орудия труда, жилища и предметы быта, одежда, украшения были из тех материалов, которые были в той местности.

- Самыми древними являются каменные орудия труда. Древние люди вначале использовали осколки камней, ветви и сучья деревьев. Ученые считают, что самым первым орудием, сделанным древним человеком, было ручное рубило, высеченное из камня.

- В наше время человек с самого рождения человек попадает в мир вещей. К этому мы уже так привыкли, что *не задумываемся о том, как и из чего, сделаны окружающие нас предметы.*

Давайте, сейчас проследим путь изготовления некоторых изделий.

-Для того, чтобы начать исследование, каждый ряд должен получить задание. Отгадав загадку, получаете отгадку- это материал, из которого будут сделаны разные предметы. Ребята всего ряда будут рассказывать о этом материале, процессе изготовления и многом другом.

Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги.
А сделать миску или вазу –
Она понадобится сразу. (Глина)-1 ряд Ваш ряд –это Город Гончаров.

Я- природное сырьё,
И лекарство, и жильё.
Я- и топливо для печки.
Для бобра плотина в речке.
Не кора, не сердцевина,
А простая... (древесина)-2 ряд Ваш ряд- Город Книгоиздателей.

Были кудряшки
У малого барашки.
Облетит отару весть
Из кудряшек спряли... (Шерсть)-3 ряд-Ваш ряд- Город Ткачей.

-А теперь посмотрите на материалы, которые вы получили и откройте учебники на странице 113.

4. Изучение нового материала(20 мин)

1)Определение плана исследования.(2 мин)

-Так какая цель нашего сегодняшнего исследования?

Правильно, мы должны понять, что из ЧЕГО сделано и КАК это происходит.

А для этого каждая пара открывает конверт с заданиями и работает по плану. Через некоторое время каждый ряд расскажет свои выполненные задания. Как будете готовы, то сигнализируете зеленой сигнальной карточкой.

Задание 1(для всех ребят 1 парт)

План исследования.

Задание .

- 1. Рассмотрите глину.**
- 2. Найдите описание глины и обведите цифру.**
Приведите примеры предметов, сделанных из этого материала.
(Приложение 1.)

Задание 2(для всех ребят 2 парт)

План исследования

Задание .

1. Откройте по закладке учебник (с.114) и рассмотрите рисунки.
2. Расставьте верно предложения, чтобы получился связанный текст.

(Тексты подготавливает учитель. Приложение 2.)

Первая группа. Как появился глиняный кувшин.- Город Гончаров.

Вторая группа. Как рождается книга.-Город Книгоиздателей.

Третья группа. Как делают шерстяные вещи.- Город Ткачей.

Задание 3(для всех ребят 3 парт)

План исследования.

Задание.

1. Подготовьтесь к пересказу.
(Приложение 3)

2)**Выполнение плана исследования. (3 мин)**

(Дать время на работу. Организовать помощь по возникшим вопросам. Контроль.)

3) **Выступления групп. (15 мин)**

- Пожалуйста, озвучьте свои ответы.

1 ряд- Как появился глиняный кувшин. (выступления детей)

Дополнения учителя : При нагревании до очень высоких температур (около 450 °С) происходят химические изменения, после которых глина уже никогда не станет мягкой и пластичной, даже при намачивании.

В давние времена, когда еще не было холодильников, глиняные кувшины использовали для хранения холодной воды. Вода в них оставалась холодной потому, что жидкость, просачиваясь через тонкие поры кувшина наружу, начинает испаряться и это постоянное испарение влаги с поверхности сосуда помогает кувшину и его содержимому оставаться холодными.)

Фёдоровские игрушки- изначальный народный промысел Тамбовского края. Посмотрите на карту Тамбовской области. Такие игрушки делают в деревне Фёдоровка Бондарского района. А подробнее расскажу вам при следующей встрече.

5.Физкультминутка.

Буратино потянулся.

Раз нагнулся,

Два нагнулся,

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки стать.

-А из какого произведения наш герой? («Золотой ключик или приключения Буратино»)

- Кто читал или смотрел фильм? (Его автор-Алексей Толстой)

5. Изучение нового

2 ряд-. Как рождается книга.

1 парта (выступление)

Посмотрите видео о том, как делают бумагу.

РЭШ –видео производство бумаги (из РЭШ 2.10-2.48)

2 парта (ответы детей)

В разных странах по-своему рассказывают о том, как появился материал для бумаги. Вот одна такая история. Как-то один очень любознательный человек заинтересовался: из чего осы строят гнездо? Стал наблюдать. Оказалось, что осы отщипывают кусочки дерева, пережевывают их как следует, а потом этой древесной кашицей выклеивают стенки своих жилищ.

Присмотрелся к необычному строительному материалу любознательный человек и ахнул: «Да это же бумажная масса! Значит, и люди могут делать бумагу из дерева».

-Какие профессии задействованы?

3 парта- устно сообщение (о профессиях)

Учитель: В лесных хозяйствах Тамбовской области действуют 25 цехов деревообработки. За год они перерабатывают почти 60 тыс. кубических метров древесины.

Производимые пиломатериалы и деревянные изделия продаются как в Тамбовской области, так и в других регионах. В Жердевке есть тоже пилорама в с. Бурнак, где изготавливают брус, доски и даже готовую продукцию (лавочки, столы, беседки.)

3 ряд- Как делают шерстяные вещи.

(1 парта и 2 парта-выступления детей)

Делают на доске , используя опорные слова.

Учитель: В Тамбовской области тоже развито шерстяное производство. Например,



Рассказовские варежки (г. Рассказово) Посмотрите [на карту](#).

Компания Рассказовские варежки занимается пошивом и продажей варежек и перчаток из шерсти.

-Вы узнали ещё о многих профессиях, поэтому всегда будем помнить о том, что нужно бережно относиться к вещам, уважать труд людей.

6.Первичное закрепление материала (3 мин)

Диалог о разных производственных цепочках с выполнением заданий.

- Сегодня на уроке мы узнали много нового. Примеров из чего и как сделана та или иная вещь можно приводить много.

Процесс изготовления изделия- это производственная цепочка.

-Посмотрите на доску. Давайте изобразим производственные цепочки с помощью модели. Давайте составим другие производственные цепочки.

Добыча в карьере-гончарный круг-печь-ваза

Дерево-целлюлоза-бумага-книга

Овца-пряжа-полотно-изделие

7.Контроль усвоения знаний. (Тест)

8. Подведение итогов (4 мин)

- На что должны обращать внимание люди, добывая в природе различные материалы?

- К чему может привести неразумное, расточительное использование природных богатств?

(выступление 3 парты 3 ряд)

Какую цель мы ставили в начале урока? Обратить внимание на доску. (Цель: из чего и как сделаны предметы.)

-Мы ответили на этот вопрос?

Какую цель мы ставили в начале урока? Обратить внимание на доску. (Цель: из чего и как сделаны предметы.)

-Мы ответили на этот вопрос?

-Чему же мы сегодня на уроке учились?

-Посмотрите на экран и закончите предложение.

Сегодня на уроке я узнал...

Сегодня я научился...

Мне нужно повторить ...

8. Рефлексия.

Оцените свою работу с помощью смайликов.

Если вы отлично или хорошо поработали на уроке-**зеленый цвет**

Если недовольны собой –**красный**.

Оценка учителем.

9. Домашнее задание.

по учебнику с.112-115 повторить, посмотреть презентацию о производстве металла и составить цепочку в Р.т. с. 57 №3, №1.

Спасибо за урок.

Приложение 1

Задание.

1. Рассмотрите глину.

2. Найдите описание глины и обведите цифру.

1. Цвет коричневый, бывает красная, жёлтая,белаяи серая. При намокании становится пластичной, а при высыхании сохраняет форму.

2. Хорошо горит, пахнет смолой, цвет светло-жёлтый, не тонет в воде, поверхность шероховатая, не притягивает магнит.

3. Волосяная масса, покрывает тело различных животных, хорошо согревает и сохраняет тепло. Легко впитывает влагу и быстро сохнет.

Задание.

- 1. Рассмотрите материал древесину.**
- 2. Найдите описание древесины и обведите цифру.**

1. Хорошо горит, пахнет смолой, цвет светло-жёлтый, не тонет в воде, поверхность шероховатая, не притягивает магнит.
2. Волосяная масса, покрывает тело различных животных, хорошо согревает и сохраняет тепло. Легко впитывает влагу и быстро сохнет.
3. Цвет коричневый, бывает белая, красная, жёлтая и серая. При намокании становится пластичной, а при высыхании сохраняет форму.

Задание.

- 1. Рассмотрите шерсть.**
- 2. Найдите описание шерсти и обведите цифру.**

1. Волосяная масса, покрывает тело различных животных, хорошо согревает и сохраняет тепло. Легко впитывает влагу и быстро сохнет.
2. Хорошо горит, пахнет смолой, цвет светло-жёлтый, не тонет в воде, поверхность шероховатая, не притягивает магнит.
3. Цвет коричневый, бывает белая, красная, жёлтая и серая. При намокании становится пластичной, а при высыхании сохраняет форму.

Приложение 2

Задание 2 .

- 1. Откройте по закладке учебник (с.113) и рассмотрите рисунки.**
- 2. Расставьте верно предложения, чтобы получился связанный текст.**

Она смешивается с водой и становится пластичной.

Глина добывается в карьере экскаваторами.

На изделие наносят узор.

Затем обжигают в печи при высокой температуре.

Потом из нее лепят посуду или игрушки на гончарном круге.

Задание .

- 3. Откройте по закладке учебник (с.114) и рассмотрите рисунки.**
- 4. Расставьте верно предложения, чтобы получился связанный текст.**

Художник читает текст и рисует иллюстрации к книге.

Писатель пишет на бумаге текст для книги.

Книги продают в книжных магазинах.

Книги печатают в типографии.

Бумагу изготавливают на бумажной фабрике.

Задание .

- 1. Откройте по закладке учебник (с.115) и рассмотрите рисунки.**
- 2. Расставьте верно предложения, чтобы получился связанный текст.**

Стригут овец и собирают шерсть.

По выкройкам деталей шьют одежду.

Из шерсти изготавливают шерстяную пряжу.

На ткань наносят рисунок.

Из пряжи делают шерстяное полотно.

Приложение 3

Задание.

Подготовьтесь к пересказу.

Изготовление керамики— одно из самых древних искусств. Хорошо обожженное глиняное изделие очень долговечно. Оно может разбиться, но никогда не сгниет и не заржавеет. Людей, которые изготавливают глиняную и керамическую посуду называют **гончарами**. Замечательными гончарами были древние китайцы. Они **изобрели** способ производства очень прочной полупрозрачной керамики, известной как **фарфор**.

Задание.

Подготовьтесь к пересказу.

Создание книги требует разнообразия профессиональных навыков.

Писатель разрабатывают идеи.

Журналист собирает реальную информацию.

Переводчик переводит на другие языки.

Корректор проверка перед печатью.

Типографщик или книгопечатник печатает книги.

И ещё много других профессий.

Задание.

Подготовьтесь к пересказу.

Добывая различные материалы, люди изменяют природу, нередко наносят ей вред. Карьер, оставшийся после добычи глины,—это рана земли. Вырубая леса, разрушается дом многих растений и животных. **Не будет леса, не будет животных и растений, не будет человека. Давайте любить и защищать природу!**