

Коренкова Марина Александровна

Курлыкова Светлана Николаевна

МДОАУ Д/С «Золушка» г. Ясный, Оренбургская область

Логопедический тренинг для детей с ЗПР и ТНР. Тема:

«Путешествие во времени»

Аннотация: В основе логопедических тренингов лежит деятельностный метод обучения, а учебно-познавательный материал преподносится в контексте сказки. Когда различные символы, предметы одушевляются, они легче воспринимаются детьми, а значит, процесс обучения становится более эффективным. Каждый тренинг начинается с ритуала-входа в сказку, проговаривания правил, предложенных и принятых детьми, а затем, в соответствии с сюжетом, детям предлагается помочь сказочным героям преодолеть те или иные трудности. Таким образом, вместе со сказочными героями дети учатся ставить перед собой цель, находить пути решения проблемы, преодолевать возникшие затруднения, корректировать свои действия, делать адекватный выбор в соответствии со своими возможностями и способностями. Все логопедические тренинги преподносятся в простой доступной форме, благодаря чему, новая информация как бы наслаивается на уже имеющиеся знания и опыт. Предлагаем вашему вниманию пример тренинга для детей с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.

Разработали: Коренкова Марина Александровна, учитель-логопед группы для детей с ТНР и Курлыкова Светлана Николаевна учитель-логопед группы для детей с ЗПР (МДОАУ Д/С «Золушка» г. Ясный, Оренбургская область).

Логопедический тренинг для детей с ЗПР и ТНР.

Тема: «Путешествие во времени»

Вид занятия: коррекционно-развивающее

Тип занятия: комбинированное

Цель: Развитие фразовой речи детей.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

-закрепить умение употреблять пространственные предлоги: на, с, по, к, через;

-совершенствовать умение употреблять в речи приставочные глаголы;

-закрепить понятия межсемейных отношений

Коррекционно-развивающие:

-Развивать и совершенствовать диалогическую и монологическую речь детей.

Коррекционно-воспитательные:

-воспитывать любовь к семье; умение взаимодействовать детей с ЗПР и ОНР через работу в парах, группе, следуя определённым правилам;

- прививать здоровый образ жизни детям.

Оборудование: Су-Джок по количеству детей, наборы предметных картинок для дидактической игры «Что сначала, что потом» по количеству детей. проектор, экран, компьютер.

Предварительная работа: предварительная работа по лексическим темам «Семья», «Транспорт».

Ход занятия

1.Орг. момент.

-Ребята, мы снова приглашаем вас в сказку!

-А как же попасть в сказку? (ответы детей)

Давайте скажем волшебные слова:

Чтобы в сказку нам попасть

Всем скорей в круг надо встать.

Хлопнуть, топнуть и нагнуться

Вновь подняться, улыбнуться,

Тихо сесть, глаза закрыть,
Обо всем на миг забыть,
Дружно всем сказать слова:
«Здравствуй, сказка и игра!»
-Вот мы с вами и в сказке!
(Дети садятся на стульчики)

2. Введение в тему.

- Ребята, в сказке все события должны происходить в определённом порядке, по определённым правилам. Если порядок нарушается, то сказка перестаёт существовать. Послушайте, что случилось, когда правила были нарушены.

«Жила-была одна большая и очень дружная семья. Все в семье друг друга любили, уважали, прислушивались к советам старших. Всё это очень не нравилось злой колдунье. И колдунья заколдовала семью. В семье поселились споры, раздоры, непослушание, драки, гнев. Девочки и мальчики в одно мгновение превратились в младенцев, а мама с папой стали непослушными детьми. Дедушка и бабушка не знали, что со всем этим делать. Никто никого не хотел слушать! Однажды утром все разошлись в разные стороны. И дружная семья распалась. Теперь каждый жил сам по себе. Им очень плохо друг без друга. Они все хотят вернуться в свою семью, но не знают, как это сделать» (Слайды семьи)

3. Беседа по сказке.

-Почему все в семье поссорились и перестали общаться друг с другом?

-Что они нарушили?

-Совершенно верно, они нарушили простые и очень важные правила.

Какие? (Ответы детей)

-Давайте и мы примем правила, чтобы с нами не произошло то, что случилось с героями сказки.

4. Принятие правил.

-Уметь слушать друг друга (уйдут раздоры)

-Помогать друг другу (уйдут ссоры)

-Не выкрикивать, уметь себя сдерживать (исчезнут споры).

5. Закрепление

Ребята, баб
вернуть в семью

-Мы не можем п
же нам отправит

безопасно? (Дети

(На экране появл

подходящий– автобус).



сколдовать и

луть. На чём

ло быстро и

ают наиболее

6. Закрепление межсемейных отношений, приставочных глаголов, пространственных предлогов.

Дети ставят стульчики, как места в автобусе. (Звучит музыка, на экране появляются картинки к каждому приставочному глаголу. Дети договаривают глаголы.

По дороге мы К реке На мост По мосту С моста

В лес

А в лесу, на полянке собрались все младенцы. Ползают, режут, маму с папой зовут. (Запись плача младенцев). Давайте поможем им успокоиться и вспомнить, кто кем был.

Д/и «Что сначала, что потом». (Дети работают парами). Расскажите, кем вы были, кто вы сейчас, кем будете. (Рассказы детей).

-Ну вот, младенцы снова превратились в больших детей. Забираем их с собой и продолжаем наш путь.

-Через лес Из леса К горе
. Вокруг горы ... и увидели дом. К дому

- Родители детей превратились в девочек и мальчиков, которые не помнят кто они, кто в семье кому кем доводится. Мы снимем заклятие колдуньи, если поможем им это вспомнить.

(Дети садятся в круг и, передавая друг другу клубок, отвечают на вопросы кто кем в семье друг другу доводится.)

- Кто мама для папы?

-Кто папа для мамы?

-Кто девочка

-Кто мальчик

-Кто девочка

-Кто мальчик

-Кто девочка

-Кто мальчик

-Кто бабушка



- Кто дедушка для папы?
- Кто мама для бабушки?
- Кто папа для дедушки?
- Кто дедушка для бабушки?
- Кто бабушка для дедушки?

(Дети становятся родителями) слайд.

- Забираем родителей и везём вместе с детьми к обеспокоенным бабушке и дедушке.

От дома По полю На дорогу Через рельсы По дороге ... и к дому

7. Самомассаж Су-Джок

- Наконец-то вся семья в сборе.

(**Массаж** пружинками Су-Джок)

Этот пальчик дедушка. (массаж большого пальца)

Этот пальчик бабушка. (массаж указательного пальца)

Этот пальчик папочка. (массаж среднего пальца)

Этот пальчик мамочка. (массаж безымянного пальца)

Этот пальчик я. (массаж мизинца)

Это вот моя семья. (Дети кладут пружинку на ладошку и сдавливают пальчиками)

- Посмотрите, какое солнышко появилось у вас на ладошке.

8. Релаксация

- Сейчас мы с вами поприветствуем. Солнце, яркое, золотое. Встаньте на колени, выпрямите спинку в струнку, головку слегка поднимите, руки сложите вместе. Дышитесь легко, ровно, глубоко. Вдох, прогнитесь спиной, поднимите руки вверх – выдох и скажите вместе «Здравствуй, Солнце!».

А теперь ложитесь, представьте, что мы с вами лежим на полянке, на мягкой травке, будем глубоко дышать и отдыхать.

Утром солнышко проснулось,

Оглянулось, потянулось.

Кто там нежится на травке?
Кто со мной играет в прятки?
Вот я с ними пошучу,
Вот я их пощекочу,
Прикоснусь ко лбу,
Трону их за щеки.
Пусть поморщат носик.
Вот я ручек их коснусь,
Под одежду заберусь.
Потянулись, улыбнулись
И все друженько проснулись.

-Встаньте, сложите руки вместе перед собой, плавно поднимаем руки вверх, раскрываем плавно ладошки, как бы берем солнышко в руки, разводим руки в стороны и говорим все вместе «Спасибо, Солнышко!»

Но, чтобы там снова всё было хорошо, нам необходимо наговорить на волшебные шарики пожелания, которые начинаются со слов: «Я хочу, чтобы эта семья была ..» и положить в хрустальный сосуд. Пожелания не должны повторяться.

(Дети говорят пожелания и дарят их)

- Семья снова стала дружной. В ней поселились мир, лад и счастье.

-А нам пора возвращаться.

Встаньте в круг, возьмитесь за руки.

Чтобы из сказки нам вернуться,

Всем скорей в круг надо встать.

Хлопнуть, топнуть и нагнуться

Вновь подняться, улыбнуться,

Тихо сесть, глаза закрыть,

Обо всем на миг забыть,

Дружно всем сказать слова:

«Жди нас, сказка и игра!»



9.Итог: Ребята, наше путешествие подошло к концу. Скажите, вам понравилось в сказке? Что больше всего понравилось? Вы нам тоже очень понравились! Вы очень дружные, смелые, умелые. Спасибо вам за участие в сказке! Вы помогли стать снова счастливой

этой замечательной семье.













