

Зинченко Инна Геннадьевна,
Педагог-психолог МАДОУ детский сад 14,
городской округ Красноуфимск

Мастер-класс «Коммуникативные игры с детьми как средства сплочения коллектива».

Цель: обучение воспитателей игровым упражнениям, способствующим развитию коммуникативных навыков у дошкольников.

Задачи:

повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование в практике игровых упражнений с дошкольниками по развитию коммуникативных навыков;
вызвать у воспитателей интерес к игровым упражнениям, способствующим развитию коммуникативных навыков у дошкольников;

Оборудование: тканевый мячик; ленты; листы бумаги; цветные карандаши; маска кошечки (Приложение № 1); ткань большого размера; мяч.

Ход мастер-класса:

Вступительные слова педагога-психолога:

Здравствуйте уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами будем играть. Я познакомлю вас с играми, которые направлены на развитие коммуникативных навыков и на сплочение коллектива детей. И начнём мы с вами с игры на приветствие. Дети очень любят здоровья самыми необычными способами.

1. Упражнение «Здороваемся разными частями тела»

Описание: психолог предлагает участникам поздороваться разными частями тела, называя их (руками, коленями, спинами, головой и т.д.)

Комментарий психолога после игры: игры на приветствие вы можете использовать в утреннем круге.

2. Игра «Я хочу с тобой подружиться»

Описание: выбирается водящий. Он произносит слова «Я хочу подружиться с ...», а дальше описывает внешность одного из участников. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку. После этого он сам становится водящим.

Комментарий психолога после игры: здесь педагогу важно наблюдать и регулировать процесс игры, чтобы не было детей, с которыми не хотели бы подружиться.

3. Игра «Бросок любви»

Описание: психолог предлагает участникам зарядить своей любовью какой-нибудь предмет: медвежонка, куклу, мячик и т. п. Для этого они все вместе кладут на него свои ладошки и мысленно заряжают его. После этого участники по очереди бросают друг другу этот предмет. После каждого броска они спрашивают друг у друга: «Ты получил мою любовь?» — и, услышав ответ «Да!», просят передать ее дальше по кругу.

4. Игра «Магнит»

Описание: включается музыка, под которую участники свободно передвигаются. Затем музыка выключается и называется имя одного из

участников – он магнит. Задача остальных «притянутся» к нему (обнять его). Для усложнения игры можно называть несколько участников, которые будут магнитами, тогда остальные будут выбирать, к кому они будут притягиваться.

Комментарий психолога к игре: если в группе есть дети, которые не приняты или отвергаются, то в этой ситуации лучше использовать вариант игры, когда один ребёнок является магнитом.

5. Игра «Кошечка»

Описание: участники садятся в круг. Среди них выбирается тот, кто будет кошечкой или котиком он садится в центр круга на стул и надевает на себя маску. Задача остальных говорить кошечка или котиком комплименты. Если комплимент нравится сидящему в центре круга, он говорит «мур-мур», если нет, то говорит «фыр-фыр».

6. Игра «Парашют»

Описание: участники становятся в круг и берут в руки большую ткань. В центре ткани кладётся мячик. Задача участников перекатывать друг другу мяч и не уронить его.

7. Игра «Дружные ленты»

Описание: психолог предлагает участникам разделиться на пары. Правая рука одного участника и левая рука другого связываются между собой лентой. Задача участников одновременно нарисовать смайлик с настроением, с которым они заканчивают мастер-класс.

8. Заключительные слова педагога-психолога:

Всем спасибо за то, что пришли. Надеюсь, эти игры вы будете применять в своей работе с детьми.