

Кадникова Елена Петровна
старший воспитатель

**Педагогический практикум «Организация двигательной
деятельности в детском саду»
(в форме деловой игры)**

(Педагоги, входят в зал, берут зелёные и голубые бумажные листочки. Зелёные листочки – 1 команда; голубые листочки – 2 команда и садятся за столы, на которых лежат ориентиры - голубой и зелёный листочки).

Ведущий: Уважаемые коллеги! Сегодня мы проводим деловую игру, где каждая из команд будет соревноваться в знании организации двигательной деятельности воспитанников в течении дня.

Члены жюри:
заведующий МБДОУ;
старший воспитатель
инструктор по физической культуре
музыкальный руководитель

Ведущий:
-Коллеги, разделитесь на две команды, в соответствии с цветом листочков, и выберите капитана, название команды: *зелёные листочки – команда № 1; Оранжевые листочки – команда № 2*
(2 мин.)

Задание 1.Конкурс капитанов.

1. Кто больше назовет считалок (3 мин.)

Задание 2: (3 мин) (1 бал)

-Командам предлагается вспомнить по 2 пальчиковые игры и провести их со своей командой.

3 Блиц - опрос (за каждый правильный ответ 1 бал той или иной команде)

1. Что входит в самостоятельную двигательную деятельность?

- А. организация детьми утренней гимнастики
- Б. организация детьми подвижных игр, физических упражнений, игр-эстафет.
- В. организация детьми физкультурного досуга

Б организация детьми подвижных игр, физических упражнений, игр-эстафет.

2. Какие условия необходимы для проведения организованной деятельности?

- А наличие пособий, оборудование
- Б. наличие у детей спортивной одежды
- В. наличие спортивного оборудования, спортивной площадки; подготовленности воспитателя
- А наличие пособий, оборудование

3. Какие приёмы организации и руководства вы используете для самостоятельной двигательной деятельности

- А. непосредственное включение педагога в игру
- Б. Воспитатель оказывает влияние и на выбор двигательной деятельности и на развитие ее сюжета, помогает детям распределять роли
- В. создание благоприятной обстановки для физических упражнений, поощрение двигательного творчества (сочинение новых комбинаций), поддержание интереса к самостоятельной организации подвижных игр организаторские способности.

4. Назовите причины низкой двигательной активности детей в игровой деятельности:

- а) отсутствие руководства самостоятельной деятельностью детей, изобилие игр и игрушек, спортивного оборудования, переполненность группы;
- б) пассивность детей, заболевания, вмешательство воспитателя в игры детей, командный голос воспитателя;
- *в) недостаточное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря, недостаточность места для самостоятельной деятельности, запреты на использование пособий, редкая сменяемость материала;
- г), контроль воспитателя, недоступность и нерациональное размещение оборудования, отсутствие свободного места в группе для организации подвижных игр, общение детей между собой

5 Какова грамотная последовательность организации подвижной игры в старшем возрасте:

- а) название игры; напоминание правил; раздача атрибутов; распределение ролей; размещение на площадке; игровые действия;
- б) название игры и ее замысла; раздача атрибутов; распределение ролей; размещение на площадке; игровые действия;
- в) название игры; подробное изложение содержания; раздача атрибутов; размещение на площадке; игровые действия;
- *г) название игры; краткое изложение содержания; напоминание правил; распределение ролей; раздача атрибутов; размещение на площадке; игровые действия?

4 задание (3 мин) (по 1 балу)

Педагоги каждой команды показывают по 2 варианта физкультминутки и проводят их со своей командой

(пока идет подсчет баллов, смотрим итоги конкурса стенгазет)

«Домашнее задание»
Стенгазеты

Итоги Блиц-игры