

Интегрированное занятие в подготовительной к школе группе по экологии «Юные экологи спешат на помощь».

Занятие из раздела «Познание»

Автор Горькавая Л.П.

Цель: Развитие представлений детей о рациональном взаимодействии Человека с природой – допустимых и не допустимых действиях на природе, природоохранной деятельности.

Образовательная область «Познание»:

- Закрепить знания, полученные в процессе ОД по развитию экологических представлений.

- Расширить представления детей о значимости воздуха, воды в жизни человека.

- Учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

- Развивающая задача:

- Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.

- Развивать умение делать выводы и умозаключения.

- Развивать у детей способность находить связь неживой природы с живой природой и предметным миром.

- Развивать мышление, воображение, любознательность, наблюдательность.

- Воспитательная задача:

- Воспитывать интерес к познанию природы по средствам стихии воздуха, воды.

- Формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру.

Обобщить знания детей о взаимосвязи человека и природы, о необходимых правилах поведения.

- Развивать познавательную активность детей, используя технологии деятельностного подхода (создание проблемных ситуаций).

- Развивать логическое мышление, уметь делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.

- Воспитывать доброе отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация»:

- Развивать умение понятно для окружающих выражать свои мысли.

- Развивать умение делать выводы на основе ранее полученных знаний.

- Воспитывать умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.

- Активизировать словарь (экология, ядовитые отходы, выхлопные газы).

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

Словесные методы – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы – использование ТСО (презентация), иллюстраций.
Практические методы – использование метода наглядных моделей.

Планируемые результаты: Развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоциональноотзывчивый», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту».

Организация пространства.

Оборудование: Проектор, экран, ноутбук, карточки, иллюстрации, карточки с изображением правил поведения на природе

Ход занятия:

Воспитатель. Доброе утро ребята. Сегодня мы с вами будем юными экологами. Кто такой эколог? Чем он занимается? Ответы детей: Это учёные, которые изучают природу, защищают и охраняют ее.

Кто может мне сказать, как называется наука, которая занимается охраной окружающей средой?

Воспитатель: ЭКОЛОГИЯ – это наука об охране и взаимодействии живых организмов с окружающей средой.

Экология – учит нас бережно относиться к природе и всему живому на нашей планете. Вот об этом мы и поговорим сегодня

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку.(загадка о глобусе)

Реки, горы и поля, ох

Огромная Земля.

Но на нем вся поместилась,

В шарик меньше превратилась

Ты его крути, верти, части мира вмиг найди.

Воспитатель. (показывает глобус) Верно, это глобус, модель нашей планеты Земля, уменьшенная во много раз. Так наша планета выглядит из космоса.

Посмотрите на глобус. Какой формы Земля?

Ответы детей. (Шар)

Какой основной цвет нашей планеты?

Ответы детей (Голубой)

А что он обозначает?

Ответы детей (большая часть планеты занята морями и океанами)

Какие цвета вы видите ещё? Что они обозначают?

Ответы детей (Зеленый - леса, коричневый - горы, жёлтый - пески).

Воспитатель: Наша планета Земля очень красива, потому что, она живая, а почему мы её называем «живой»?

Ответы детей: На ней обитают люди, животные, рыбы, насекомые, растения. **Воспитатель:** Молодцы. Вот сколько замечательных соседей живёт с нами на Земле. А что нужно чтобы всем хорошо жилось на планете Земля?

Ответы детей (солнце, вода, воздух)

- Правильно ребята солнце, чтобы согреть все живое.

-Вода, чтобы пить, поддерживать гигиену.

-А воздух?

Правильно воздух нужен нам, чтобы дышать.

Да, мы настолько привыкли к этому, что даже и не замечаем. Ну ка давайте сначала вдохнем глубоко, а потом выдохнем.

-Что мы с вами вдохнули? А теперь попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание. Вам было комфортно? Значит, мы можем сказать, что человек не может прожить без воздуха.

- А кому еще нужен воздух?

- Что было бы на Земле, если бы исчез воздух? (ответы детей)

- А как человек использует воздух? (ответы детей)

- (воздух помогает человеку: летать на самолетах, запускать воздушные шары, передвигать парусные корабли, получать электричество с помощью ветреных установок).

Молодцы, вы так много знаете о воздухе. А хотите узнать, как можно обнаружить воздух?

Сейчас мы проведем несколько интересных опытов

Но прежде чем приступить к опытам, давайте вспомним, какие правила надо соблюдать во время опытов:

-приступать к работе только после показа взрослого

-работать спокойно, аккуратно, не шуметь, не мешать друг другу

Эксперимент №1. «Почувствуй воздух».

- Есть ли воздух вокруг нас? (Ответы детей).

- Узнать это очень просто. Возьмите лист картона и помашите им у лица.

- Что вы чувствуете? (Ответы детей).

Эксперимент №2. «Поймаем воздух» опыт с полиэтиленовым пакетом.

-Приступим к исследованиям. Возьмите пакет, что в нем? (он пуст)

-Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь поймаем воздух пакетом и спрячем его внутрь, для этого закручиваем пакет.

-Посмотрите, пакет полон воздуха, он занял все место в пакете. Посмотрите через пакет, вам что ни будь видно? Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким.

-Почему? (в нем нет воздуха)

- Вот мы с вами открыли первый секрет воздуха: он невидимый, прозрачный, чтобы его увидеть, его нужно поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его.

Эксперимент №3. «Есть ли воздух».

Воспитатель показывает детям пустую пластиковую бутылку.

- Ребята, как высчитаете, эта бутылка пустая? Посмотрите внимательно, есть ли в ней что-нибудь?

- А сейчас мы это проверим. Возьмем бутылку и таз с водой. Опустим бутылку в таз с водой, чтобы она начала заполняться. Что вы видите? (Ответы детей).

- Да, из горлышка выходят пузырьки. Это вода вытесняет воздух

из бутылки.

- Почему же мы сначала думали, что бутылка пустая? (Воздух невидим, он прозрачный)

- Именно поэтому воздух называют невидимкой, но все пустые предметы на самом деле заполнены воздухом.

Эксперимент №4. «Имеет ли воздух запах».

- Продолжим исследования.

- Ребята, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Понюхайте. (Нет).

- Если воздух чистый, то он не имеет запаха. Но он хорошо присваивает чужие запахи. Я возьму мандарин и очищу его. Что почувствовали? (запах мандарина).

- Следовательно, собственного запаха воздух не имеет, абсолютно чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают окружающие его вещества.

И сейчас подведем итоги нашим исследованиям. (Слайд 2)

- Воздух не имеет:

- запаха;
- вкуса;
- цвета;
- формы;
- он есть везде;
- И главное назначение воздуха в том, что мы им дышим.

Слайд 3.–Мигает надпись SOS!

Воспитатель: Ребята нам пришло срочное сообщение.

Слайд 3.–Мигает надпись SOS!

Воспитатель. Что это за надпись? (Ответы детей). Это сигнал бедствия, просьба о помощи! Что же случилось, давайте посмотрим.

Слайд 4. – Уважаемые жители планета Земля. Вас приветствуют жители планеты «Грин». Она очень похожа на вашу родную землю. Умоляем, помогите! Наша планета погибает!

Воспитатель. Ребята, нам нужно срочно отправиться на планету Грин и помочь ее обитателям.

(Дети надевают шлемы и отправляются в путь)

Физминутка под музыкальное сопровождение (на фоне Слайд5 «Космические пейзажи»)

Раз, два, три, четыре

В космос мы лететь решили.

Чтобы в космос полететь

Надо многое уметь!

Вправо влево наклонились

И несколько не ленились!

Руки вверх. Вперед и вниз.

Космонавтом становись!

Воспитатель. Ребята, мы прибыли на планету Грин. Давайте рассмотрим ее внимательно.

Слайд 7. – изображения земли, водоема и неба. Трава пожухла и пожелтела, водоём стал цвета ржавчины, небо стало мутным и серо-красным. На земле и в воде разбросан мусор.

Воспитатель. Ребята посмотрите, какой ужас. Что же случилось?

Ответы детей: Загрязнена почва, воздух, вода.

Воспитатель. Как вы думаете, из-за чего может быть загрязнён воздух?

Ответы детей: фабрики и заводы выбрасывают из труб ядовитый дым.

Воспитатель. Всем живым существам для дыхания нужен чистый воздух. Многие фабрики и заводы выбрасывают из труб ядовитые газы, сажу, пыль. Они делают воздух непригодным для дыхания. Сажа и пыль также оседают на растениях, почве и вредят им.

Воспитатель. Как же защитить воздух от загрязнения?

Ответы детей: На заводах и фабриках надо построить специальные фильтры (очистительные сооружения), нужно больше парков и садов, потому что листья растений хорошо очищают воздух.

Слайд 9. Изображение голубого неба и белых облаков.

Продолжим обследовать планету, водоем - Что же с ним случилось?

Ответы детей: в реки и озера сливают грязную воду с заводов и фабрик, с жилых домов. От грязной воды страдает все живое, в реках и озерах гибнут рыбы, страдают растения на берегах. Загрязненная вода вредна для здоровья.

Слайд 10. Изображение загрязнённой реки.

Воспитатель. Как же защитить водоёмы от загрязнения? Ответы детей: Строить очистительные сооружения.

А мы сейчас с вами проведем простейший опыт по очистке воды

Проводим опыт с водой. Вывод грязную воду можно фильтровать, и она станет чистой

Проводится опыт «Очистка воды»

Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне, посмотрите внимательно. Я взяла два стакана. В одном стакане (положила комочек земли, перемешала.) Что стала с водой? Вода стала мутной, она помутнела. Но её можно очистить. В качестве фильтра я использую марлю. Положу её в воронку, перелью помутневшую воду от земли через воронку в другой стакан. Посмотрите, что стало с водой. Правильно, она стала чистой. **Вывод:** грязную воду можно фильтровать, и она станет чистой (грязь осталась на фильтре, а вода стала чистой).

Слайд 11. Изображение чистой реки/моря

Воспитатель. А посмотрите ребята, как много мусора вокруг! Скажите, какими бедами это грозит?

Ответы детей: Мусор отравляет почву и наносит вред всему живому давайте соберем мусор. Смотрите, как много мусора вокруг. Скажите, какими бедами это грозит?

Ответы детей: Мусор отравляет почву и наносит вред.

Воспитатель. Всё верно, ребята. Но ведь мусор может быть

разным. Какие виды мусора вы знаете?

Ответы детей: стекло, пластмасса, бумага, металл, пищевые отходы.

Воспитатель. Ребята, а вы знаете, что отходы, могут еще принести пользу, если конечно они будут правильно переработаны. Для этого их нужно

Грамотно отсортировать. Я предлагаю научить жителей планеты Грин сортировать мусор. Научим?

Слайд 12-дидактическая игра «Сортировка мусора»

Воспитатель: Ребята, благодаря нашим советам и небольшой помощи, я думаю, мы помогли спасти планету Грин от экологической катастрофы!

Воспитатель: Планета становится чистой как раньше. Трава позеленела, водоём вновь обрёл жителей, а небо снова стало ясным и синим.

И я думаю нам можно возвращаться домой.

Одеваем шлемы. Садимся в ракету и полетели.

Слайд 13

Вот мы и дома

Воспитатель. Да, ребята, все люди должны беречь и охранять планету, на которой живут, ведь все мы являемся частью природы.

И если каждый человек на Земле будет заботиться о доме, в котором он живёт, то природа подарит нам свежий воздух, чистую воду в реках, вкусные и полезные овощи и фрукты.

Ребята, а ведь именно этому и учит наука ЭКОЛОГИЯ.

(звучит музыка) Слайд 14, 15 «Письмо из космоса»

«Дорогие ребята, спасибо вам за помощь! Вы помогли нам своими советами и навели порядок на нашей планете. Теперь мы видим, что вы настоящие защитники природы – **Юные экологи.** Высылаем вам в благодарность от нас медали. До новых встреч! Жители планеты Грин»

Воспитатель: Ребята, сегодня вы отлично справились с поставленными Задачами и, я думаю, еще не раз сможете прийти на помощь природе и на своей планете!

Всё хорошее в людях – из детства! Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем: удивиться, узнать полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцвела,

И росли, как цветы малыши, чтоб для них **экология** стала - Не наукой, а частью души. А теперь скажите, пожалуйста, Вам понравилось наше путешествие. Я хотела поблагодарить Вас дети за активное участие. Надеюсь, что наше занятие было полезно и познавательно для Вас.