

Аверкиева Ольга Валерьевна,

Тьютор

ГБОУ школа-интернат № 8, г. Павловск

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Социализация детей с расстройством аутистического спектра (РАС) — это сложный и многогранный процесс, направленный на формирование у них навыков взаимодействия с обществом. Успех в этом деле зависит от комплексного подхода, раннего начала и индивидуальной программы.

Основные цели социализации:

- Формирование навыков общения (вербального и невербального).
- Обучение пониманию социальных ситуаций и правил поведения.
- Развитие способности к совместной деятельности и игровой.
- Преодоление сенсорных трудностей, которые мешают нахождению в общественных местах.
- Подготовка к самостоятельной жизни в будущем.

Ключевые методы и подходы:

1. Прикладной анализ поведения (АВА-терапия).

Это один из самых эффективных научно-обоснованных методов. С помощью системы поощрений ребенок поэтапно осваивает сложные социальные навыки (например, как начать разговор, как присоединиться к игре).

2. Социальные истории (Social Stories).

Это короткие рассказы, написанные специально для ребенка, которые в понятной форме описывают конкретную социальную ситуацию, чувства других людей и ожидаемое поведение. Например, история о том, "что происходит в столовой" или "как вести себя в очереди".

3. Моделирование и видеомоделирование.

Ребенку показывают, как правильно вести себя в той или иной ситуации, либо на примере другого человека (сверстника, терапевта), либо с помощью специально снятых видео.

4. Игровая терапия и ведение совместной игры.

Терапевт или родитель учит ребенка не просто манипулировать игрушками, а играть по правилам, делиться, ждать своей очереди, проигрывать.

5. Сенсорная интеграция.

Многие дети с РАС имеют повышенную или пониженную чувствительность к звукам, свету, прикосновениям. Занятия по сенсорной интеграции помогают им лучше обрабатывать информацию от органов чувств, что снижает тревожность и позволяет сосредоточиться на социальном взаимодействии.

6. Поддерживающая коммуникация.

Для невербальных детей или детей с серьезными речевыми трудностями используются альтернативные и augmentative (дополняющие) системы коммуникации (ААК): карточки PECS, специальные приложения на планшете, язык жестов.

7. Групповые занятия.

Специально организованные малые группы (3-5 человек) под руководством психолога или дефектолога, где дети в безопасной обстановке тренируют навыки общения друг с другом.

Роль окружающих:

- Родители и семья: Это главные агенты социализации. Важно создавать дома поддерживающую среду, поощрять попытки общения, последовательно закреплять навыки, полученные на терапии. Совместные походы в магазин, на прогулку в парк — все это часть социализации.
- Педагоги и тьюторы: В детском саду и школе special (ключевую) роль играет тьютор (индивидуальный сопровождающий), который помогает ребенку адаптироваться в классе, наладить контакт с одноклассниками и усваивать учебный материал.
- Сверстники: Информирование нейротипичных сверстников об особенностях детей с РАС (в доступной форме) помогает создать атмосферу принятия и включения ребенка в коллектив.

Трудности и важные моменты:

- Индивидуальность: Не существует единого подхода для всех. Каждый ребенок с РАС уникален, и программа должна составляться с учетом его сильных сторон и трудностей.
- Постепенность: Нельзя форсировать события. Начинать нужно с малого: короткие посещения общественных мест в спокойное время, игра с одним хорошо знакомым сверстником.
- Профилактика сенсорных перегрузок: Шумные торговые центры или многолюдные праздники могут быть мучительны для ребенка. Важно планировать мероприятия, учитывая его сенсорные особенности.
- Развитие не только социальных, но и бытовых навыков: Умение самостоятельно одеваться, пользоваться туалетом, есть — это тоже важная часть социализации, которая повышает самостоятельность и уверенность ребенка.

Вывод: Социализация детей с РАС — это длительный путь, требующий терпения, профессиональной помощи и поддержки всего окружения. Главная задача — не "переделать" ребенка, а дать ему инструменты для комфортной и максимально самостоятельной жизни в обществе, учитывая его особенности.

Рассмотрим несколько целей социализации детей с РАС.

1. Формирование навыков общения (вербального и невербального).

Формирование навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра (РАС) — это комплексный и многоплановый процесс, требующий терпения, индивидуального подхода и использования специальных методик. Главная цель — не просто научить ребенка говорить, а помочь ему понять смысл общения как такового: что с его помощью можно получать желаемое, делиться информацией, строить отношения и регулировать поведение других людей.

Особенности коммуникации при РАС

Чтобы эффективно помогать, важно понимать, с какими трудностями сталкивается ребенок:

1. Нарушение социального взаимодействия: трудности с пониманием социальных правил, поддержанием диалога, разделением интереса с другим человеком (совместное внимание).
2. Трудности вербальной коммуникации:
 - Полное отсутствие речи (мутизм).
 - Эхолалия (повторение чужих фраз без осмысления).
 - Нарушение интонации, ритма, темпа речи.

- Трудности с пониманием абстрактных понятий, юмора, сарказма.
3. Трудности невербальной коммуникации:
- Избегание зрительного контакта.
 - Нетипичное использование жестов (или их отсутствие).
 - Трудности с пониманием мимики и жестов других людей.
 - Особенности позы и дистанции при общении.
4. Сенсорные особенности: гипер- или гипочувствительность могут мешать обработке информации и участию в общении.

Основные принципы работы:

1. Индивидуальный подход: Не существует двух одинаковых детей с РАС. Программа должна строиться на сильных сторонах и интересах конкретного ребенка.
2. Структурированность и визуальная поддержка: Дети с РАС часто лучше воспринимают зрительную информацию, чем слуховую. Расписания, карточки, таблицы с эмоциями, социальные истории — незаменимые инструменты.
3. Мотивация: Общение должно быть осмысленным для ребенка. Нужно находить мощные стимулы (игрушка, еда, действие) и создавать ситуации, где коммуникация становится необходимой.
4. Поэтапность: Начинать с простейших навыков (например, указательный жест) и постепенно двигаться к более сложным (ведение диалога).
5. Вовлечение всех участников процесса: Родители, педагоги, психологи, логопеды-дефектологи должны работать в команде.

Стратегии и методы формирования навыков:

Развитие вербальной коммуникации:

1. Довербальный этап (база для речи)

- Развитие имитации: Начинать с крупной моторики («сделай, как я» — хлопни в ладоши), затем переходить к мелкой и, наконец, к имитации артикуляционных движений (открыть рот, высунуть язык).
- Формирование совместного внимания: Учить ребенка следовать за взглядом взрослого, показывать пальцем на интересующий объект, чередовать взгляд между предметом и человеком.
- Развитие слухового восприятия: игры на различение звуков, локализацию источника звука.

2. Развитие речи. Метод PECS (Picture Exchange Communication System — Система Коммуникации Обменом Изображениями):

- Эффективная система для невербальных детей или детей с ограниченной речью.
- Ребенок учится spontaneously (самостоятельно) подходить к взрослому и обменивать карточку с изображением желаемого предмета на сам предмет.
- PECS развивает инициативу в общении, которая часто нарушена при РАС.

3. Прикладной анализ поведения (АВА-терапия):

- Использует принципы поощрения для формирования конкретных речевых навыков.
- Пошагово учит произносить звуки, слоги, слова, фразы.
- Помогает обобщать навыки (использовать выученное слово в разных ситуациях).

4. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК):

- Если речь не развивается, используются жесты, коммуникативные кнопки, говорящие устройства и специальные приложения на планшетах (например, Proloquo2Go).
- Важно: Использование АДК не подавляет речь, а, наоборот, часто стимулирует ее появление, снижая фрустрацию от невозможности сообщить о своих потребностях.

Развитие невербальной коммуникации: работа над невербальными навыками часто является первым и критически важным шагом.

1. Зрительный контакт:

- Не требовать постоянного взгляда "глаза в глаза", это может быть болезненно.
- Формировать функциональный контакт: учить смотреть на лицо говорящего, чтобы получить информацию. Помогают игры, где нужно "заглянуть в лицо", размещение стимулов у своего лица.

2. Жесты:

- Обучать функциональным жестам: «дай», «на», «пока», «стоп», указательный жест.
- Использовать жестовое сопровождение речи постоянно («тотальная коммуникация»). Проговаривая "дай мяч", одновременно показывать жест "дай".

3. Понимание и выражение эмоций через мимику:

- Использовать фотографии, карточки, рисовать эмоции.
- Играть в "угадай эмоцию" перед зеркалом.
- Связывать эмоцию с конкретной ситуацией ("мы получили подарок — мы рады").

4. Социальные истории (Кэрол Грей):

- Короткие истории, написанные от первого лица, которые описывают сложную социальную ситуацию, объясняют чувства других людей и предлагают модель приемлемого поведения в этой ситуации.
- Например, "Когда я хочу поиграть с машинкой, которую держит другой ребенок, я могу подойти и сказать: "Можно мне?" Иногда он говорит "да", иногда "нет". Это нормально".

Роль родителей и окружения:

1. Создание коммуникативной среды: Постоянно комментировать свои действия и действия ребенка простыми фразами.
2. Использование визуального расписания: Это снижает тревожность и помогает ребенку понимать, что будет происходить дальше.
3. Следование интересам ребенка: Вступать в общение по поводу того, что увлекает ребенка в данный момент, а не переключать его на свои темы.
4. Умение "быть интерпретатором": Родитель помогает ребенку понять смысл действий и слов других людей, и наоборот — помогает окружающим понять своего ребенка.
5. Поощрение любой попытки коммуникации: Даже если это просто взгляд или звук.

Формирование коммуникативных навыков у детей с РАС — это долгий путь маленьких, но очень значимых шагов. Успех зависит от раннего начала, систематичности, использования доказательных методов (PECS, АВА, социальные истории) и, что самое главное, — от веры в ребенка и создания принимающей, поддерживающей среды, где его попытки общаться будут замечены и оценены.

Важно: Все вмешательства должны проводиться под руководством и контролем квалифицированных специалистов: дефектолога, логопеда, психолога, поведенческого аналитика.

Развитие способности к совместной деятельности и игровой.

Развитие способности к совместной деятельности и игровой деятельности у детей с РАС — это фундаментальная задача, тесно связанная с развитием коммуникации. Именно в совместной игре отрабатываются социальные правила, умение понимать другого человека и договариваться.

Почему это сложно для детей с РАС?

1. Нарушение совместного внимания: Ребенку трудно одновременно следить за игрушкой и действиями партнера, делиться радостью от игры.
2. Трудности с пониманием чужих мыслей и чувств (теория психического): Ребенку сложно предугадать намерения партнера, понять его желания или что он уже знает о правилах игры.
3. Ригидность поведения и потребность в рутине: Спонтанность и импровизация, присущие игре, могут вызывать стресс. Ребенок может настаивать на одних и тех же правилах, и сценарии.
4. Сенсорные особенности: Определенные материалы, звуки или тактильные ощущения в игре могут быть неприятны.
5. Трудности с символической игрой: Проблемы с использованием предметов-заместителей (например, кубик — это машинка), проигрыванием ролей и созданием воображаемых сценариев.

Цели развития совместной деятельности и игры:

1. Понимание очередности — основа любого взаимодействия.

2. Умение следовать общим правилам.
3. Разделение интереса с партнером (совместное внимание).
4. Развитие гибкости: готовность менять правила, принимать идеи другого.
5. Умение проигрывать и справляться с фрустрацией.
6. Получение удовольствия от самого процесса общения, а не только от результата.

Этапы и стратегии развития: подход должен быть последовательным: от простого к сложному, от направляемого к самостоятельному.

Этап 1: Довербальный и параллельная игра (Фундамент)

Задача: Сформировать базовое понимание "мы вместе" и готовность к взаимодействию.

Методы:

- Совместное действие со взрослым: Катать машинку вместе, держась за нее вдвоем. Раскачивать качели, толкать мяч. Взрослый комментирует: "Мы катим!", "Толкаем!".
- Игры по очереди (без прямого контакта):
- "Мой ход — твой ход": Взрослый кладет деталь пазла, потом ребенок свою. Взрослый строит кубик, потом ребенок. Используется визуальная поддержка: табличка с фото "Мой ход" / "Твой ход".
- Простые игры: катание машинки с горки по очереди, запуск юлы.
- Следование интересам ребенка: Если ребенок крутит колесо машинки, взрослый присоединяется и делает то же самое, комментируя, а затем предлагает новое действие с этой машинкой ("Давай покатаем!").

Этап 2: Простая совместная игра с четкими правилами
Задача: Научить соблюдать простые правила и получать результат от взаимодействия.

Методы:

- Кооперативные настольные игры: Игры, где игроки работают против игры, а не друг против друга (например, "Hoot Owl Hoot!", "Гномы-вредители"). Это снижает тревогу от конкуренции.
- Подвижные игры с четкой структурой:
 - "Парашют": все вместе держат и делают волны.
 - "Поезд": дети становятся друг за другом и едут по маршруту.
 - Строительство общей башни из кубиков с распределением ролей (ты даешь красные, я — синие).
- Сюжетно-ролевые игры по жесткому сценарию (с визуальной поддержкой):
- Использование социальных историй и скриптов: "Сначала мы моем руки. Потом накрываем на стол. Затем кормим куклу".
- Визуальные схемы игры: последовательность картинок, показывающих этапы игры (например: "взять миску" -> "положить еду" -> "покормить мишку").

Этап 3: Сложная совместная и сюжетно-ролевая игра.

Задача: Развивать гибкость, диалог, умение договариваться и импровизировать.

Методы:

- Расширение сценариев игры: Взрослый берет на себя роль и мягко вносит новшества в игру. Например, если ребенок всегда просто катает машинку, взрослый говорит от лица другой машинки: "Привет! У меня кончился бензин! Поможешь мне?".
- Моделирование игры: Организация игры с другим взрослым или нейротипичным сверстником, где они демонстрируют, как можно договариваться, меняться ролями.

- Визуальные подсказки для ведения диалога: Карточки с вопросами и репликами ("Что будем делать?", "Твоя очередь", "Отличная идея!"), которые ребенок может использовать в игре.
- Групповые проекты: Совместное создание коллажа, постройка большого замка из конструктора, подготовка небольшого спектакля.

Ключевые стратегии и принципы для всех этапов:

1. Визуальная поддержка: Это основной "костыль" для понимания. Расписания, схемы, карточки "очередь", таймеры — все это делает процесс предсказуемым и понятным.
2. Четкая структура и предсказуемость: Начинать и заканчивать игру по сигналу. Использовать расписание "Сначала — потом" ("Сначала пазл, потом качели").
3. Подбор мотивации: Деятельность должна быть intrinsically (внутренне) приятной для ребенка. Нужно опираться на его особые интересы.
4. Поэтапное усложнение: Сначала взрослый является главным организатором, затем постепенно передает инициативу ребенку.
5. Обучение в естественной среде: Использовать ситуации на площадке, в кружке, дома с братьями и сестрами.
6. Поощрение любых попыток взаимодействия. Даже если ребенок просто посмотрел на сверстника или подал ему деталь — это уже успех.
7. Подготовка к игре: "Проигрывать" сложные социальные ситуации (как попросить игрушку, как присоединиться к игре) заранее с помощью социальных историй.

Роль взрослого:

Взрослый выступает в нескольких ролях:

- Организатор: Создает структурированную и предсказуемую среду.
- Посредник: Помогает детям понять друг друга, переводит их "языки".
- Модель: Показывает примеры гибкого и социально приемлемого поведения в игре.
- Источник безопасности: Поддерживает ребенка, помогает справиться с тревогой и фрустрацией.

Развитие способности к совместной деятельности — это медленный, но чрезвычайно важный процесс. Он открывает ребенку с РАС дверь в мир социальных отношений, дружбы и более полноценной жизни в обществе.

Социализация детей с РАС — это сложный, многогранный и непрерывный процесс, направленный на формирование у них навыков и умений, необходимых для успешной и максимально самостоятельной жизни в обществе. Ключевой вывод заключается в том, что успешная социализация возможна, но требует системного, комплексного и индивидуально ориентированного подхода.

Основные тезисы, подтверждающие этот вывод:

1. Цель — не "нормализация", а адаптация и качество жизни. Главная задача социализации — не сделать ребенка "как все", а дать ему инструменты для понимания окружающего мира, построения отношений, коммуникации и самореализации, минимизируя при этом стресс и тревожность.
2. Триада нарушений требует комплексного воздействия. Работа ведется одновременно по трем взаимосвязанным направлениям:

- Коммуникация: Развитие как вербальных, так и невербальных навыков (от жестов и использования PECS до ведения диалога).
 - Социальное взаимодействие: Формирование способности к совместному вниманию, очередности, пониманию правил и эмоций других людей.
 - Гибкость поведения и игры: Преодоление ригидности через структурированное обучение игре, развитие воображения и умения адаптироваться к изменениям.
3. Методология основана на доказательных практиках. Наиболее эффективными являются подходы, которые:
- Структурируют среду: Использование визуальной поддержки (расписаний, схем, социальных историй) делает мир предсказуемым и понятным для ребенка.
 - Делают общение осмысленным: Опора на мотивацию ребенка и создание ситуаций, где коммуникация необходима для достижения желаемого.
 - Используют поэтапность: Движение от простого к сложному — от совместного действия к параллельной игре, а затем к сложной кооперативной и сюжетно-ролевой деятельности.
4. Критическая роль среды. Успех социализации напрямую зависит от согласованных усилий "команды поддержки": родителей, педагогов, дефектологов, психологов и логопедов. Родители, выступая в роли "интерпретаторов" и проводников своего ребенка в социальном мире, являются главным ресурсом его развития.
5. Социализация — это улица с двусторонним движением. Важнейшим условием является готовность общества к принятию людей с РАС. Создание инклюзивной среды в детских садах, школах и общественных пространствах, где нейроразнообразие уважают и понимают, является не менее важной задачей, чем коррекционная работа с самим ребенком.

Таким образом, социализация ребенка с РАС — это не просто "обучение правилам". Это кропотливое построение мостов между особым внутренним миром ребенка и внешним социальным миром. Этот процесс, основанный на научных методах, терпении и безусловном принятии, позволяет раскрыть потенциал ребенка, помочь ему найти свое место в жизни и стать полноправным, хотя и особенным, членом общества.