

## **Инновационные подходы к организации коррекционно-развивающего процесса в детском саду**

**Федорова З.В.**  
**Учитель-дефектолог**  
**МДОУ «ДС 41» КГО**

*Актуальность:* поиск новых приёмов, методов и технологий актуален в наше время. Ребёнка - представителя нового поколения практически невозможно заставить что-то сделать, если его чем-то не заинтересуешь. Современному специалисту необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребёнка. Кроме этого педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.

*Ключевые слова:* информационные технологии обучения, лица с ограниченными возможностями здоровья.

В новых условиях инклюзивного образования детей, которым требуется особый подход в развитии и воспитании, становится все больше и больше. [5] Главная задача современного педагога-найти значимое здесь и сейчас для каждого ребёнка.

Поиск новых технологий и методик в работе с детьми с ОВЗ для педагога всегда актуален, так как ему необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий и методик, позволяющих обогащать уровень представлений детей, стимулировать познавательную активность, способствовать развитию когнитивных функций.[6]

Современный мир развивается с невероятной скоростью: каждый день создается что-то новое. То, что было актуально сегодня, завтра уже устареет. В различных сферах нашей жизни все больше и больше применяются инновационные технологии. И сфера образования не стала исключением.

Понятие “инновация“ в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение“. Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знания, «инноватика» — наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства.

Под педагогической инновацией понимается целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества)- улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной среды в целом. *Другими словами, введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, а так же в организацию совместной деятельности педагога и воспитанника.*

В основу использования информационных технологий в специальной педагогике были положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные еще: Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, В.В.Давыдовым, А.В.Запорожцем, А.Н.Леонтьевым, А.Р.Лурия, Д.Б.Элькониным и др. А также, приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022.

С появлением и распространением инновационных методов обучения стало возможным проведение занятий для детей с ЗПР, активизирующих познавательный интерес и мышление. Так как, задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Поэтому, необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования. [2]

В связи с этим, процесс обучения и воспитания детей с ЗПР должно быть формирующим и строиться по принципу «замещающего онтогенеза». Если нормально развивающийся ребенок в повседневном общении со взрослыми усваивает систему знаний и поднимается на новые ступени развития (при этом активно работают механизмы саморазвития), то при ЗПР каждый шаг может осуществляться в условиях целенаправленного деформирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния. [4]. Быстро и удачно найденное решение - успех, радость победы ...

«...Ребенок по своей природе — пытливым исследователем, открывателем мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве... через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество-верная дорога к сердцу ребенка...» одним из первых об этом сказал: В. А. Сухомлинский. В игре ребенок с большим интересом и охотой выполняет то, что ему кажется очень трудным и неинтересным. [5, с. 35–36] [6].

Одним из таких методов является работа с интерактивной песочницей. Использование интерактивной песочницы в сочетании с традиционными методами позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, интегрировать образовательные области и решить множество педагогических задач. Игры, организованные с помощью данного оборудования, соответствуют требованиям ФООП и АООП, так же повышают интерес и мотивацию детей, делая обучение более вовлекающим. Такие занятия помогают формировать у детей картину целостности мира, что способствует развитию важных когнитивных навыков, таких как восприятие, внимание, память и мышление, улучшать коммуникативные навыки и речь, улучшать социальную адаптацию расширять кругозор, развивать познавательно – исследовательскую деятельность.

Что же такое интерактивная песочница?

Интерактивная песочница – это современный продукт, предназначенный для полноценного и разностороннего развития детей. В интерактивной песочнице, как и в обычной, основную роль играет песок, только эта песочница оснащена современным оборудованием и программным обеспечением, которое создает на песке эффект дополненной реальности. Взаимодействуя с песком, у детей совершенствуется тонкая координация движений, мелкая моторика рук и тактильная чувствительность, что непосредственно влияет на развитие речи и мышления. Занятия с интерактивной песочницей способствуют всестороннему развитию детей с особыми потребностями.

Именно поэтому для специалистов ДОО интерактивная песочница служит волшебной палочкой. *Дефектологам* песочница дает возможность расширить границы психокоррекции, сделать занятия эффективнее и интереснее, повысить мотивацию к обучению. С помощью интерактивной песочницы проводятся полноценные коррекционно-развивающие занятия. *Психологам* песочница помогает установить эмоциональный контакт с ребенком. Дает возможность успешно работать с детской агрессией, тревожностью, возбудимостью и страхами, помогает развивать когнитивные функции, улучшать социальную адаптацию детей. *Логопеды* используют песочницу в расширении словарного запаса, в коррекции звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза, артикуляционной моторики. В учебно-методическом пособии Васильевой В.С., Мирсаевой Ж.Т. «Интерактивная песочница как средство коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня» предложены рабочая программа, календарно-тематическое планирование, перспективные планы развития на каждого ребенка и конспекты коррекционных занятий. [3].

Для организации работы в интерактивной песочнице так же могут использоваться коллекции минифигурок (люди разного возраста, пола, представители профессий, персонажи сказок, герои мультфильмов и т.д.), животный мир (дикие, домашние животные, животные севера и жарких стран, птицы, рыбы, насекомые), транспорт разного назначения, растительный мир (деревья, цветы, фрукты, овощи), символы социализации (дома, постройки, предметы быта, орудия труда), природный материал (ракушки, камешки, шишки, веточки), символические предметы (трубочки для коктейля, пластмассовые буквы, бусы, пуговицы, кристаллы и др.), предметные картинки (на все группы звуков).

Использовать песочницу можно с детьми от полутора лет. А также, выстраивается индивидуальный маршрут для коррекции и реабилитации ребенка с ЗПР, ЗРР, СДВГ, ДЦП, синдромом Дауна. Её эффективно использовать, как на индивидуальных, так и подгрупповых занятиях.

Подводя итоги можно сделать вывод: построение обучения с использованием инновационных образовательных технологий «Интерактивная песочница» в педагогической практике могут играть важную роль в этом

процессе, предоставляя новые методы обучения и новые инструменты дающие больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения: а) существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно; б) в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта»; в) в играх с интерактивным песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика; г) совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка; д) песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что наиболее актуально в работе с «особыми» детьми.

Можно сделать вывод: инновации в образовательном процессе – это ключевой фактор в улучшении качества образования и подготовки будущих лидеров.

### ***Список использованной литературы***

1. Байбаева, М. Х. Понятие об инновациях в образовании, их классификация / М. Х. Байбаева, Д. Маркаева, Х. Исмаилова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 4 (108). — С. 744-746. — URL: <https://moluch.ru/archive/108/25653/> (дата обращения: 11.02.2025).
2. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. — М. : Гном-Пресс, 2002. — 64 с.
3. Васильева, В. С. Интерактивная песочница как средство коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня : Учебно-методическое пособие / В. С. Васильева, Ж. Т. Мирсаева. – Челябинск : Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2024. – 133 с. – ISBN 978-5-907869-07-3. – EDN UQHKFF.
4. Васильева, В. С. Предметно-развивающая среда как средство формирования познавательных процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / В. С. Васильева, Е. С. Пряхина // Специальное образование: материалы XVI Междунар. науч. конф. – Челябинск: Изд-во ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2020. – С. 15-20.
5. Васильева, В. С. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития в общеобразовательной группе ДОУ/ В.С. Васильева, Полуротова М.М.// Методические рекомендации. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2021. – 54 с. – EDN PINDBT.
6. Кажукова, Е. А. Инновационные и классические технологии развития высших психических функций у обучающихся с ЗПР в деятельности учителя-дефектолога в ДОУ / Е. А. Кажукова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 4 (555). — С. 236-238. — URL: <https://moluch.ru/archive/555/122027/> (дата обращения: 25.02.2025).

7. Использование интерактивной песочницы в работе с детьми с задержкой психического развития © 2016–2025, Всероссийский журнал «Педагогический опыт». ISSN: 2949-3129, УДК 371.321.1, ББК 74.202.4, Авт. знак П24