

Технологическая карта урока по математике в 3 классе

Тема: «Нахождение периметра в заданных единицах длины».

УМК «Перспектива»

Разработала учитель начальных классов
ГБОУ школы № 632 Приморского района
города Санкт-Петербург
Елесина Оксана Александровна

<i>Учебный предмет</i>	Математика
<i>Класс</i>	3
<i>Тип урока</i>	Урок систематизации ранее полученных знаний.
<i>Тема</i>	Нахождение периметра в заданных единицах длины.
<i>Цель урока</i>	Закрепить умения нахождения периметра.
<i>Задачи урока</i>	<i>Образовательные:</i> - Повторить понятие «периметр» через фронтальную работу; - Формировать умение вычислять периметр через выполнение заданий; - Закрепить умение решать задачи изученных видов; <i>Развивающие:</i> - развивать логическое мышление через решение задач и нахождение значений выражений; - развивать навыки письменных и устных вычислений; - способствовать развитию математической речи; <i>Воспитательные:</i> - воспитывать аккуратность и бережное отношение к школьным принадлежностям; - воспитывать уважительное отношение друг к другу; - воспитывать у учащихся интерес к математике.

Основные понятия, термины	Периметр, многоугольник.
---------------------------	--------------------------

Планируемые результаты:

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>
- находить периметр многоугольника; - решать текстовые задачи.	Личностные: - сформировать положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; - сформировать понимание значения математических знаний в собственной жизни; - повышать мотивацию к изучению предмета «Математика»; Регулятивные: - уметь определять и формулировать цель и ставить языковые задачи урока с помощью учителя; - формировать умение оценивать правильность выполнения действия; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: - уметь применять математические правила на уроке; - уметь ориентироваться в системе математических знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; Коммуникативные: - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к одноклассникам; - формулировать собственное мнение и доказывать свою позицию в решении задач.

Организация пространства:

Формы работы	Ресурсы
Фронтальная Дифференцированная Индивидуальная Групповая	1. Учебник математики, 3 класс, 2 часть, Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука, УМК «Перспектива». 2. Технические средства обучения: - ноутбук - проектор - экран 3. Экранно-звуковые, наглядные пособия, раздаточный материал - презентация - карточки с заданиями

Ход урока:

Этапы урока, t.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Самоопределение к деятельности 1 мин	1. Приветствие. Прозвенел звонок. Тихо садится 1 ряд. Тихо сел 3 ряд. Тихо сел 2 ряд. 2 Настрой на работу. (Проверка эмоционального состояния учащихся). Посмотрите на меня, какое у меня сегодня настроение? А у вас какое настроение? Если у вас все отлично, то поднимите 2 ладошки, если немного грустно - 1 ладошку, если у кого- то совсем плохой настрой- закройте лицо руками. (Чтобы поднять настроение, нужно плодотворно поработать на уроке)	Внимательно слушают учителя, приветствуют, садятся.
2. Устный счет 3-4 мин.	Откройте свои тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа. Минутка чистописания. Запишите число, в котором 3 десятка и 1 единица, следующее число, в котором 5 десятков и 2 единицы. Прописываем эти числа всю стоку чередуя. На следующей строке запишите число 18. Что мы можем сказать о числе 18? 1. Разгадайте закономерность, по которой записаны ряды чисел и продолжайте ряд:	31, 52 18 оно двузначное, оно четное; состоит из разряда десятков и разряда единиц 1 десяток и 8 единиц

	3, 6, 9 4, 8, 12 2, 3, 5, 8, 12 2. Замените величины: 7дм 6 см=...см 35см=...дм...см 7м=...дм 40см=...дм 18см=...дм...см 5м=...дм - Для чего нам нужны единицы измерения? - Что мы можем измерить? - А что мы можем найти у геометрических фигур с помощью единиц измерения? - А в жизни где нам могут пригодиться эти знания?	Числа увеличиваются на 3 единицы Числа увеличиваются на 4 единицы Разница между числами увеличивается на 1 единицу 76 см 3 дм 5 см 70 дм 4 дм 1 дм 8 см 50 дм Ответы детей: - Для измерения предметов, фигур. - Периметр и площадь фигур. - Измерить площадь различных предметов.
--	--	--

3. Определение темы, целеполагание 1-2 мин	- Как вы думаете, какая тема урока у нас будет сегодня? - Сегодня мы будем изучать тему: Нахождение периметра в заданных единицах длины. - Какие цели мы поставим себе на урок?	-Нахождение периметра. - повторить... - закрепить...
4. Актуализа- ция знаний 5 мин	– Сегодня на уроке я предлагаю вам отправиться в путешествие. Хотите узнать куда? Вот вам загадка, разгадка да семь верст правды. Ты же у меня с вершок, А ума то с горшок, На сажень сквозь землю видишь, Не то, что я на аршин бороды Да ума на пядь. – Догадались, куда нам придется сегодня отправиться? (в далекое прошлое, а точнее в Древнюю Русь) – Куда именно мы отправимся, вы сейчас узнаете, выполнив задание на карточке. Работать	Дети отвечают, высказывают свои догадки. Дети выполняют карточку

будем в паре.

12*3	у
------	---

54:6	с
------	---

21:9	к
------	---

29*2	е
------	---

21:3	р
------	---

27-3	и
------	---

64:8	а
------	---

42:7	я
------	---

90:30	д
-------	---

5*5	в
-----	---

3	7	58	25	24	58	7	36	9	9	3	8	6
д	р	е	в	н	е	р	у	с	с	к	а	я

3	58	7	58	25	24	6
д	е	р	е	в	н	я

– Мы отправляемся в древнерусскую деревню.

и определяют, что мы отправимся в древнерусскую деревню.

Приложение 1.

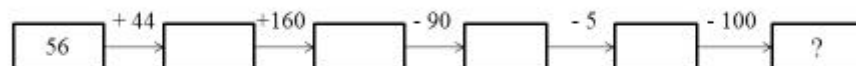
**5. Работа по
теме урока
26 мин.**



- Русские умельцы одним топором да нехитрым инструментом могли срубить дома. И в старину говорили не «построить» дом, а «срубить».
- А сейчас я предлагаю узнать, сколько необходимо бревен, чтобы построить избу.

65 брёвен

Восстановите «цепочку» и вы узнаете, сколько
необходимо бревен, чтобы построить избу



– Если сейчас войдем в избу, что мы там увидим?

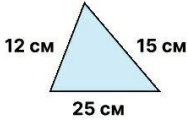
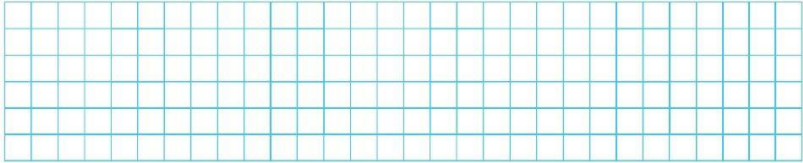


Работа с «Танграмом»

- Сейчас я предлагаю вам используя геометрические фигуры, создать (построить) свой дом.
- Какие молодцы! У всех получились замечательные дома!
- Если мы с вами путешествуем по древнерусской деревне, то вспомните, какие старинные меры длины использовались людьми?

– В избах стояли лавки, скамьи, на которых спали, простой деревянный стол, сундуки для хранения вещей. В каждом доме на самом видном месте висела икона. Когда в дом входил гость, он прежде всего искал глазами икону, крестился, а уж потом

	Старинные русские меры длины 	
Физкультминутка 2-3 мин	Молодцы, ребята! - А теперь немного отдохнём, встанем из-за парт и вспомним плоские геометрические фигуры. Предлагаю нарисовать треугольник левой рукой. Теперь правой рукой. А теперь вместе двумя руками 2 треугольника. (Так рисуем в воздухе круг, квадрат, овал, прямоугольник)	Дети выполняют упражнения.
	1. - А сейчас присаживаемся на свои места. Открываем учебник на странице 24 номер 5. Прочитайте задание. Что нужно сделать? - Что мы найдём, решив эти выражения? - Какими свойствами обладают эти геометрические фигуры?	Дети открывают учебники. Читают задание. Периметр Дети перечисляют свойства квадрата и прямоугольника.

	- Чему же равны периметры этих фигур? 2. - Выполняем задачу № 6 (у доски 2 человека) В двух одинаковых гирляндах 40 лампочек. Сколько лампочек в 5 таких гирляндах? 3. Теперь выполните индивидуальные карточки Имя, фамилия _____ 1. Сторона квадрата равна 8 дм. Вычисли периметр фигуры.  2. Найди периметр треугольника.  3. Длина клумбы в огороде у Ба — 9 м, а ширина — в 3 раза меньше. Найди периметр клумбы. 	22 м 36 м 32 м 2 г – 40 л 5 г - ? л 1) $40 : 2 = 20$ (л)- в 1 г. 2) $20 * 5 = 100$ (л) Ответ: в 5 гирляндах 100 лампочек. Приложение 2.
--	---	--

8. Подведение итогов. 2 мин	Какую тема урока у нас сегодня была? Что такое периметр? Как найти периметр многоугольника? Достигли мы сегодня поставленных перед собой целей?	
9. Домашнее задание 1 мин	- Открываем дневники, записываем домашнее задание: учебник стр. 24 № 8.	
10. Рефлексия деятельности. 1 мин.	Оцените свою работу на уроке. Используем наши смайлики. 	Приложение 3.

Приложение 1.

12*3	у	54:6	с	21:9	к	29*2	е
21:3	р	27-3	и	64:8	а		
42:7	я	90:30	д	5*5	в		

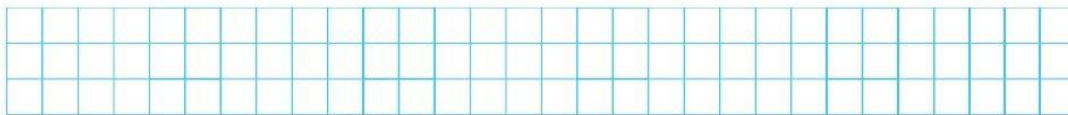
3	7	58	25	24	58	7	36	9	9	3	8	6
д	р	е	в	н	е	р	у	с	с	к	а	я

3	58	7	58	25	24	6
д	е	р	е	в	н	я

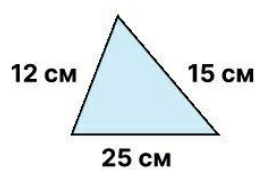
Приложение 2.

Имя, фамилия _____

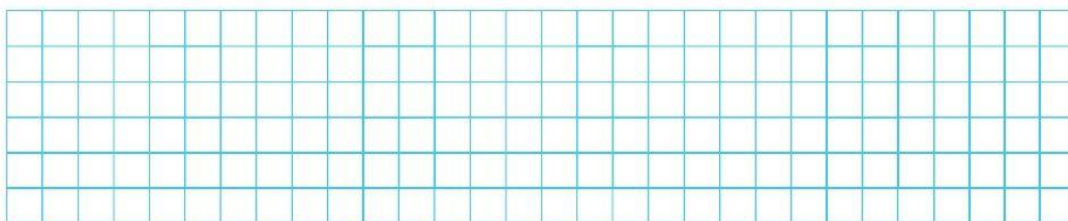
1. Сторона квадрата равна 8 дм. Вычисли периметр фигуры.



2. Найди периметр треугольника.



3. Длина клумбы в огороде у Ба — 9 м, а ширина — в 3 раза меньше. Найди периметр клумбы.



Самооценка.

		
Урок прошёл отлично. Мне было нетрудно. Я доволен своей работой. Я понял тему урока.	Урок прошёл хорошо. Мне было нелегко. Я вполне доволен своей работой. Я должен повторить.	Урок прошёл плохо. Мне было очень трудно. Я не доволен своей работой. Мне нужна помощь.