

Куликова Оксана Юрьевна

Педагог - психолог

МБОУ "Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева" г. Ульяновск

Психологическое развивающее занятие по формированию коммуникативных умений и навыков через патриотическое воспитание

Цель: развитие коммуникативных навыков и умений у детей дошкольного возраста через патриотическое воспитание.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать интерес к истории города Ульяновска;
- Формировать знания о выдающихся людях родного города;
- Обогащать знания детей об истории возникновения города;

Развивающие:

- Развитие коммуникативных навыков, умения действовать сообща, умения договариваться;
- Развивать произвольность внимания, умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений.
- Способствовать развитию памяти, мышления, воображения, слухового внимания;

Воспитывающие:

- Воспитывать нравственно-патриотические качества: гуманизм, гордость, интерес к истории своего города;
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, взрослым;
- Воспитывать любовь к родному городу, родному языку.

Форма образовательной деятельности: квест - игра.

Методы и приемы:

Наглядные: показ иллюстрационного материала, демонстрационного материала, звуковое сопровождение.

Словесные: художественное слово, объяснение, напоминание, вопросы, беседа.

Игровые: выполнение игровых действий (вхождение в воображаемую ситуацию, игровая мотивация), дидактические игры, загадки.

Материалы и оборудование:

- ноутбук, проектор, электронный носитель USB, музыкальная колонка, мультимедийная презентация;
- конверты с заданиями, письма в конверте, сундучок дружбы, лампа на батарейках, секторное поле для игры (схема ходов).

- раздаточный материал: пазл «Портрет Богдана Хитрово», карточки с лабиринтом, маркеры, медали.

Структурированное подробное описание мероприятия

1. Организационный этап

Педагог - психолог: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Педагог - психолог: Приятно всех вас видеть! Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, увидела у двери своего кабинета красивый конверт, на нём было написано «Для ребят подготовительной группы», кажется, внутри настоящее письмо! Я решила не доставать его, чтобы прочитать с вами вместе. Ну что, открываем?

Дети: Да!

II. Мотивационный этап

Педагог - психолог открывает конверт и зачитывает детям письмо.

На презентации демонстрируется картинка героев.

Педагог – психолог читает письмо:

«Приветствуем тебя, дружок! (Слайд 1)

Ты с нами не скучай!

Сегодня будь внимателен,

Друзей не отвлекай!

Спешим мы познакомиться! (Слайд 2)

Я озорная Уни,

Весёлая я модница,

Как все вокруг девчули!

А я мальчишка мудрый, (Слайд 3)

Зовут меня все Кум,

Я очень любознателен,

Имею острый ум!»

Ребята, мы часто бываем в детском саду и незаметно следим за порядком в каждой группе. Мы очень любим рассказывать разные истории о нашем родном городе Ульяновске, в котором мы с вами живём! Но мы делимся своими волшебными историями только с дружными, добрыми и отзывчивыми ребятами, которые друг другу помогают! Мы хотим проверить, насколько вы дружны, поэтому подготовили для вас необычные задания! Выполняя их, вы сможете узнать историю возникновения нашего города и, что важно, показать нам, как хорошо вы умеете работать в команде!»

Педагог - психолог: Как думаете, ребята, мы справимся с заданиями, которые подготовили для нас Уни и Кум?

Дети: Да!

Педагог - психолог: Отлично! Но могу сказать, нас ждут непростые задания, а чтобы мы быстро справились, Уни и Кум написали для нас небольшую инструкцию! Послушайте внимательно:

1. Ребята, с письмом мы оставили для вас загадки.
2. Чтобы узнать, где спрятано каждое новое задание, необходимо загадку отгадать.
3. На каждом конверте мы написали интересный факт о возникновении Ульяновска. Выполнив все задания, вы узнаете целую историю!
4. За одно выполненное задание мы будем дарить вам один симбирцит из нашей коллекции. Симбирцит это драгоценный камень, который добывают в нашем городе!
5. Чтобы собрать их все и добраться до волшебного сундучка дружбы, нужно действовать сообща и внимательно выполнять задания.

Удачи!

Педагог - психолог: Ну что ж, ребята, вы готовы отправиться в путь?

Дети: Да!

III. Практический этап

Педагог - психолог: Тогда необходимо узнать, где же ждёт нас первое задание! Слушаем загадку:

«Мы на нём сидим, лежим,
По нему не побежим,
После сложного денька,
Отлежим на нём бока!»

Дети: Диван!

*Дети передвигаются к дивану, на диване в конверте
задание и волшебная лампа.*

Задание 1. «ПожелайКА!»

Педагог – психолог: Ребята, послушайте, с чего начинается история нашего города!

«Наш дорогой Ульяновск
Раньше был совсем другой!
Назывался он Симбирск
И был крепостью большой!»

*На презентации демонстрируется картинка
крепости Симбирск (Слайд 4) .*

Педагог – психолог достаёт из конверта: А вот наше первое задание!

Читает письмо

«Ребята, мы знаем, что ваша дружба такая же прочная, как эта крепость! Если вы по-настоящему добры друг к другу, то сможете с легкостью справиться с заданием! Перед вами волшебная лампа, которая загорается от доброты людей. Передавая эту лампу из рук в руки, скажите добрые пожелания друг другу, которые помогут вам в нашем путешествии. Смелее, не бойся быть добрым!»

Педагог – психолог берёт волшебную лампу первым и своим примером показывает смысл выполнения задания (незаметно включая лампу).

Педагог - психолог: Я желаю нам сегодня смелости в нашем путешествии!

Педагог – психолог передаёт лампу ребенку, если кто – то из детей затрудняется, помогает сформулировать пожелание.

Педагог - психолог: Молодцы! Теперь нашу волшебную лампу мы возьмём с собой, чтобы она освещала наш путь! Слышите, мы получили первый драгоценный симбирцит!

Волшебный звук.

Демонстрация изображения симбирцита на экране (Слайд 5).

Педагог - психолог: Ура! Мы можем продолжать путь! А вот и следующая загадка:

«Сказки я в себе храню,

Потому что их люблю,

А ещё люблю рассказы,

Всё с собой ношу я даже!

Не бываю я пустой,

Просто ты меня открой!»

Дети: Книга!

Педагог – психолог: Кажется, нам нужно идти туда, где есть книги!

Направляются к книжному уголку, находят конверт с заданием и части пазла.

Задание 2. «СобирайкаКА»

Педагог – психолог: Продолжаем знакомиться историей нашего города!

Педагог – психолог читает.

«Однажды царь, давным - давно

Указ вдруг издаёт:

"Нужна нам крепость на востоке,

Чтоб защищать народ!"

А кто ж исполнил тот указ?

Мы знаем одного!

Построил эту крепость

Богдан ХитровО!

Демонстрация изображения Богдана Хитрово на коне (Слайд 6).

Педагог – психолог читает письмо: Ребята, предлагаем поиграть в игру, которая называется «СобирайКа». В конверте находятся детали пазла. Вам необходимо собрать портрет Богдана Хитрово, человека с которого началось появление нашего города. Мы никак не могли собрать этот сложный пазл, но мы думаем, что вы точно справитесь! Готовы?

Дети: Да!

Педагог – психолог: Тогда играем – пазл собираем!

Включается музыкальное сопровождение, дети собирают, педагог - психолог помогает при затруднении.

Педагог – психолог: Ну, какие же вы молодцы, ребята! Ещё один симбирцит наш!

Волшебный звук.

Демонстрация изображения симбирцита на экране (Слайд 7).

Педагог - психолог: Нас ждёт следующее задание! А вот загадка:

«Он летит, как самолёт!
Крыльев нет, а сам в полёт!
Он часто на полу лежит
Снизу вверх на всех глядит!»

Дети: Ковёр!

Задание 3. «Не ленисьКА» (динамическая пауза)

Дети располагаются на ковре.

Педагог психолог берёт конверт и читает часть истории.

Педагог – психолог:

«Людям крепость помогала,
Защищала от врагов!
Никого не подпускала,
Кто разрушить всё готов!»

Демонстрация изображений крепости на экране (Слайд 8).

Педагог – психолог читает письмо: Ребята, крепость защищала от нападений, а жители могли спокойно жить и заниматься своими делами. Люди работали и отдыхали, не боясь врагов! Вы тоже очень – очень хорошо поработали, пора отдохнуть!

Включается музыкальное сопровождение.

Педагог - психолог:

Ровно встали, потянитесь!
И друг другу улыбнитесь!
Ничего, что места мало
Разомнёмся для начала!
Влево, вправо головой
Посмотрите над собой!
Два хлопка перед собой
И один над головой!
Наклоняемся вперёд,
И назад, наоборот!
Приседаем ловко, смело!
Чтоб колени не болели!
И попрыгаем на месте!
Выше - выше, дружно, вместе!
Остановимся сейчас и сначала ещё раз!

Педагог – психолог: Ребята, ну какие же мы молодцы, хорошо отдохнули!

Волшебный звук.

Демонстрация изображения симбирцита на экране (Слайд 9)

Мы отлично справляемся! Продолжаем путешествие! Послушайте следующую загадку:

«У него четыре ножки
Стоят на нём тарелки, ложки»

Дети: Стол!

Дети передвигаются к столу, под столом приклеен конверт.

Дети находят.

Задание 4. «ПровожайКА»

Педагог – психолог: Ребята, здесь продолжение истории о нашем городе!

Педагог – психолог читает.

«А место для той крепости
Удачное сложилось!
Между Волгой и Свиягой,
Она расположилась!»

- Ребята, Уни и Кум оставили в конверте еще одно интересное задание, нам необходимо выполнить его за столом, присаживайтесь!

Педагог – психолог читает письмо: Как вы слышали, крепость расположилась между двумя реками Волгой и Свягой. Это место считалось довольно безопасным, потому что переплыть через эти реки было очень сложно людям. Но нам всё под силу! Каждому из вас Уни и Кум подготовили задание, они хотят, чтобы мы помогли переплыть путешественникам через реку! Скорее берите маркеры, но будьте внимательны, ведь поток реки совсем непредсказуем!

Дети выполняют задание.

Педагог – психолог: Как же быстро вы справились и проложили путь путешественникам на реке! Молодцы, ребята! Ещё один симбирцит наш!

Волшебный звук.

Демонстрация изображения симбирцита на экране (слайд 10).

Воспитатель: Ну что ж, приступаем к последнему заданию, мы уже совсем близко к волшебному сундучку! А вот и загадка:

«Ох, предмет удобный я!
Интересен всем, друзья!
На мне можно рисовать,
И листочки оставлять,
Ко мне крепится магнит,
Словно клей ко мне прилип!
«Нет» скажите беготне!
Подходите же ко мне!»

Дети: Мольберт! (магнитный)

Дети находят конверт, прикрепленный на магнит.

Около мольберта на полу выделен прямоугольник, разделенный на сектора.

Педагог – психолог: Послушайте, ребята!

«Через реки очень сложно
Пробраться было к крепости,
И после нападений
Все стены были в целости!»

Задание 5. «НепопадайКА»

Педагог – психолог читает письмо: Ну что ж ребята, как вы поняли, реки были большой и опасной ловушкой для всех, кто без добра хотел пробраться к крепости Симбирск. Мы хотим проверить, насколько вы добры, и готовы ли помогать друг другу в сложной ситуации, поэтому спрятали на нашем пути ловушки. Посмотрите, какой интересный путь они предлагают нам пройти! Дорожка разделена на клеточки, с виду они все одинаковые,

но на самом деле в каких – то клеточках спрятаны ловушки (педагог – психолог заранее отмечает их), а в каких – то из них путь свободен. Наша задача узнать, по каким клеточкам безопасно идти! Мы оставили карту, где отмечены все клеточки с ловушками! (остаётся у педагога-психолога). Вам необходимо по очереди шагать по клеточкам, если вы попадёте в ловушку, я вас предупрежу (ребёнок, неверно выбравший клеточку, возвращается в начало, уступая возможность следующему игроку прокладывать путь). Ваша задача запомнить свободный путь, пройти его и, по возможности, помогать своим друзьям, указывая верные шаги! (игра продолжается пока все «безопасные» клеточки не будут пройдены и все участники не пройдут путь, обходя ловушки).

Дети проходят испытание.

Педагог - психолог: Ура! Было непросто, но мы справились! А вот и последняя часть истории о нашем городе!

«Крепость же росла - росла,

Она в город превращалась

И название ее

На Ульяновск поменялось!

С тех давних пор Ульяновск

Становится всё краше!

Красивый и большой!

Наш город - радость наша!»

Демонстрация изображения города Ульяновска (Слайд 11)

Вот так интересно и необычно началась история нашего города! Как хорошо, что Уни и Кум поделились с нами ею! Но всё благодаря вашим усилиям! Давайте дружно похлопаем друг другу! Вы действовали как одна команда!

Вошебный звук.

На экране появляется изображение Уни, Кума и всех собранных симбирцитов

(Слайд 12).

Педагог – психолог: Ребята, как быстро мы справились! Но куда двигаться дальше совсем не понятно, симбирциты все собраны, а подсказки закончились...Ой, подождите, кажется, я что-то слышу!

Стук в дверь.

Педагог – психолог: Ребята, кто – то к нам пришел! Давайте проверим!

За дверью волшебный сундучок с медалями для детей

и записка от Уни и Кума.

Педагог психолог читает:

«Дорогие ребята, вы отлично справились с заданиями, и дошли до нашего волшебного сундучка! Это под силу только тем, кто действительно добр друг к другу! Вы показали нам, насколько сильной может быть дружба! А мы, как и обещали, поделились с вами интересной историей о нашем городе! Мы постараемся приходить к вам в гости чаще, ведь историй у нас о городе Ульяновске ещё много!»

Заключительная часть

Педагог – психолог: Ребята, вы большие молодцы! Ведь смогли преодолеть препятствия и отлично справились с заданиями.

Как вы думаете, почему у нас всё получилось?

Вам понравилось наше приключение? А что больше всего?

Задания были легкие или трудные?

Какие интересные факты о возникновении города Ульяновска вам запомнились?

Как раньше выглядел наш город?

Всегда ли наш город назывался Ульяновск?

Как звали человека, который издал указ о строительстве крепости Симбирск?

Между какими реками находится наш город?

Ответы детей.

Педагог – психолог: Спасибо вам ребята! Вы большие молодцы! Наше приключение подошло к концу! До скорых встреч!