

Тема: «**Волшебная вода Южного Урала**»

Подготовила : Хаметчина Л.С.

Цель: **Познакомить** детей с природой родного края,

Задачи:

1. Формировать обобщенное представление о реках и озерах **Южного Урала**;

2. Активизировать речь детей, способствовать появлению в речи сложных и сложноподчиненных предложений;

3. **Развивать память**, воображение;

4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к природе родного края.

Интегрируемые образовательные области: «**Речевое развитие**», «**Социально-коммуникативное развитие**», «**Художественно-эстетическое развитие**».

Предварительная работа: обсуждение с детьми новых слов – шторм, глубина, **озеро**, родник, исток, родной край.

Оборудование: Иллюстрации рек и озер Южного Урала, Карточки с загадками, пословицами, изображение капельки, тонированный лист бумаги, силуэты рыб, водорослей для рисования, цветные карандаши, восковые карандаши, фломастеры.

Ход НОД

Воспитатель: Мы все без исключения

На поиск приключения отправимся сейчас

На реках и озерах Южного Урала

Великие открытия давно уж ждут всех нас.

Воспитатель : Как называется край в котором мы живем?

Дети : Южный Урал.

Воспитатель:

О чем мы будем говорить узнаем когда отгадаем загадки?

Без чего не может мама

Ни готовить ни стирать

Без чего мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли-

Жить нельзя нам без...(воды)

Воспитатель: Правильно ребята. Ой, смотрите, к нам капелька пришла в гости.

Капелька: Я, маленькая капелька, я очень вам нужна .Покапаю, покапаю получится вода. Ребята ,а я не просто пришла ,задания вам принесла, справитесь?

Загадки: Меж крутых гор,
Водный простор
Похоже на блюдец,
И оно не бьется (озеро)

Течет петляет тут и там
И по полям и лужам.
Водой омыты берега,
Что это , знаешь ты? (река)

Кто в гости реки созывает
И воды все в себя впускает?-
Бунтуя в голубом просторе,
Волною бьет о берег (море)

Там где корни выются
На лесной тропе,
Маленькое блюдец
Спрятано в траве...
Каждый кто приходит,
Подойдет –нагнется,
И опять в дорогу
Силы наберется .(родник)

Воспитатель: Ребята , кто мне скажет чем озеро отличается от реки?

Воспитатель: Молодцы справились с заданием.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Хорошо-плохо»Когда вода помогает человеку –говорим «хорошо».Когда вода вредит человеку – говорим «плохо»

Ее мы пьем. В жаркое время купаемся в реке. Длительные ливни. Стираем белье. По рекам перевозим грузы. На море шторм топит корабли.

Готовим еду. Наводнение. Вода дает электричество. Цунами разрушает города.

Воспитатель: Молодцы ребята.

Капелька: Сейчас я задам очень сложное задание, с которым вы не справитесь.

Воспитатель: Ребята очень много знают и обязательно справятся.

Капелька: Какие реки впадают в реку Уфу. (Река Ай, Юрузань, Агидель)

Как по другому называют реку Агидель?

Какое озеро имеет форму груши?

На каком озере находится остров Веры.?

Расскажите легенду высокогорного озера похожего на сердце?

Найдите среди иллюстраций озеро Тургояк?

О каком озере говорят: «Чаша с голубой водой и хрустальной водой» , найдите его среди иллюстраций?

Почему река Ай и Юрузань не сливаются , какая об этом есть легенда?

Воспитатель: Молодцы справились с заданием. А теперь вместе с капелькой сделаем разминку.

ФИЗМИНУТКА.

К речке быстро мы спустились

Наклонились и умылись

Раз , два. Три. Четыре

Вот и славно освежились

А теперь поплыли дружно

Делать так руками нужно

Вместе раз. Это брасс

Одной, другой -это кроль.

Все как один плывем

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

Воспитатель: Ребята, почему вода так важна для всего живого и человека? (ответы детей)

Посмотрите на глобус, кажется воды много, но питьевой воды не хватает? Почему?

Посмотрите, какая река? Как вы думаете можно использовать такую воду?

(ответы детей)

Что нужно сделать, чтобы исправить положение? (ответы детей)

Капелька: Ребята помогите очистить речку(Ребята очищают реку)

Воспитатель: Теперь вода в речке чистая. Но чего- то в ней не хватает?

Дети: Морских обитателей. Они приносят пользу водорослям, чистят дно , поедают умершие растения, уничтожают вредные микробы, воду делают прозрачной, чистой, чтобы люди отдыхали часто лечебная вода оздоравливает людей.

Воспитатель: Давайте, ребята, раскрасим рыб и запустим в реку.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Посмотрите, какая красота получилась. Какую народную мудрость вы знаете о воде?

Дети: Где вода, там и жизнь.

Мы никогда не узнаем, насколько ценна вода , пока не высохнет колодец(Английская пословица)

Капелька: Спасибо вам ребята за помощь. Вы большие молодцы, так много знаете рек и озер родного края. Досвиданье.

И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу!

Очень добродушная,
Я мягкая, послушная,
Но когда я захочу,
Даже камень источу.

Воспитатель: правильно, ребята.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране,
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить

(Н. Рыжова.)

Что вы знаете о воде? Где встречается вода в окружающем мире? Какую роль играет вода в жизни растений, животных и человека? Как нужно относиться к воде и водным источникам?

Какие свойства и качества воды вы знаете? Давайте вместе с вами проведем несколько опытов, исследуем воду и узнаем, какая бывает вода. Как выдумаете, что нам для этого нужно? Кто нам сможет помочь?

С детьми составляется план совместной деятельности.

3 этап: Реализация проекта

Календарно-тематическое планирование (23-30 ноября)

Основные мероприятия

Дата	Содержание деятельности	Учас
Понедельник 23 ноября	<p><u>Утро (совместная деятельность):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Вода – источник жизни» • Чтение рассказа «Жила-была река» • Д/и «Какой бывает вода», «Опиши» • П/и «Ручеек» <p><u>II-пол. дня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Речь с движениями «На речке» • ООД (познавательное развитие) «Путешествие с капелькой» • Д/и «Хорошо-плохо» • Чтение стихотворения «Кто знает, откуда берется вода?» 	Воспи Дети Воспи Дети Учите логоп
Вторник 24 ноября	<p><u>Утро (совместная деятельность):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Какие источники воды ты знаешь?» • Загадки о воде • Д/и «Хорошо-плохо», «Подскажи словечко» • Физкультминутка «Дождик» <p><u>II-пол. дня:</u></p>	Воспи Дети Учите логоп Воспи Дети

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разучивание пословиц и поговорок о воде</i> • <i>Д/и «Подскажи словечко», «Кому нужна вода?»</i> • <i>Речь с движениями «На речке»</i> • <i>Физкультминутка «Дождик»</i> 	
Среда 25 ноября	<p><u>Утро (совместная деятельность):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседа «Что было бы, если бы на земле исчезла вода?»</i> • <i>Проблемная ситуация «Что случилось с речкой? Что нужно делать, чтобы речка оставалась чистой?»</i> • <i>Чтение стихотворения «Что такое вода?»</i> • <i>П/и «Ходит капелька по кругу»</i> <p><u>ООД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ООД: Эксперимент «Определение трех состояний воды (жидкое, твердое, газообразное)»</i> • <i>Физкультминутка «Дождик»</i> <p><u>II-пол. дня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Д/и «Три состояния воды», «Где снежинку нам искать?»</i> • <i>Разучивание индивидуальных стихотворений о воде</i> 	Воспи Дети Учите логоп Воспи Дети Воспи Дети
Четверг 26 ноября	<p><u>Утро (совместная деятельность):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Чтение рассказа Н.А. Рыжовой «Как люди речку обидели».</i> • <i>Д/и «Когда это бывает?», «Какой, какая, какие?»</i> • <i>Народные приметы о воде</i> • <i>П/и «Ручеек»</i> <p><u>II-пол. дня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разучивание индивидуальных стихотворений о воде</i> • <i>Проблемная ситуация «Какие правила нарушили дети?»</i> • <i>Д/и «Где снежинку нам искать?», «Три состояния воды»</i> • <i>П/и «Ручеек», «Ходит капелька по кругу»</i> • <i>Оформление альбома «Пословицы и поговорки о воде»</i> 	Воспи Дети Учите логоп Воспи Дети
Пятница 27 ноября	<p><u>Утро (совместная деятельность):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>П/и «Рыболов»</i> • <i>Д/и «Какой, какая, какие?», «Закончи предложение»</i> • <i>Чтение стихотворения «Берегите воду»</i> • <i>Рассматривание плаката «Круговорот воды в природе»</i> • <i>Презентация «Родственные слова семейки «ВОДА»</i> <p><u>ООД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ООД: опыты с водой (познавательное развитие) «Определение свойств воды»</i> • <i>Физкультминутка «Дождик»</i> <p><u>II-пол. дня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разучивание индивидуальных стихотворений, пословиц и поговорок о воде</i> • <i>П/и «Ручеек», «Ходит капелька по кругу»</i> • <i>Д/и «Подскажи словечко», «Кому нужна вода?»</i> 	Воспи Учите логоп Дети Воспи Дети Воспи Дети
Понедельник 30 ноября	<p><u>II-пол. дня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Презентация для детей и родителей проекта «Волшебница-вода»</i> 	Воспи Учите логоп

4 этап: Заключительный (30 ноября)

Презентация проекта «Волшебница-вода»



Список использованной литературы:

1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. – М.: Творческий Центр Сфера 2007.
2. Вахрушев А.А. Мир и человек. – М.: Дрофа, 1998.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005.
4. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. – М., 2002.
5. Иванова А.И. Методика орг