

Сидорова О.А.

«Психология отношений родителей и детей в сводной семье.

Детско-родительские отношения»

Изучение детско-родительских отношений является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, так и для организации воспитательной практики. О значимости данной проблемы свидетельствует тот факт, что многие авторитетные психологические теории, такие, как психоанализ, бихевиоризм или гуманистическая психология, не обошли вниманием эту проблему, рассматривая взаимодействие родителей и ребенка как важный источник детского развития.

Статистические данные указывают на увеличение числа таких семей, на тенденцию «к омоложению» как юридических, так и фактических повторных браков. Исследования показывают, что до 20% детей раннего и младшего школьного возраста, воспитываются матерью и отчимом. В психологических исследованиях, посвященных послеразводному периоду жизни семьи и его влияния на характер детско-родительских отношений, выявлено, что этот период сопровождается целым комплексом неблагоприятных факторов, оказывающих травмирующее воздействие на психическое и личностное развитие детей (Алешина Ю.Е., Газрилова Т.П., Захаров А. и., Кульчицкая Е.И., Спиваковская А.С. и др.).

Актуальность проблематики детско-родительских отношений в сводных семьях остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. Следует отметить, что, хотя проблема родительского отношения к детям в сводной семье сегодня является актуальной в связи с увеличением количества повторных браков, на данный момент достаточно мало работ, рассматривающих особенности детско-родительских взаимоотношений в повторном браке и, в частности,

родительское отношение к детям. В связи с этим становится важным изучение особенностей родительского отношения к детям в сводной семье, специфика отношения к ним как матери, так и отца (или отчима) с учетом относительного старшинства детей, их пола и кровного родства с одним из родителей. В отечественной психологии исследования, посвященные общей проблеме детско-родительских отношений в сводных семьях, носят в основном узко прикладной характер и в большинстве случаев не выходят за рамки психотерапевтического подхода.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и структурировании различных научных сведений о психологических особенностях отношений родителей и детей в сводной семье.

Проблему детско-родительских отношений за рубежом изучали представители различных школ. Так, в рамках психоанализа подчеркивалась большая роль раннего опыта взаимодействия матери и ребенка.

К. Хорни писала о том, что характер детско-родительских отношений отражается на эмоциональной сфере ребенка. Использование родителями отвергающих стилей детско-родительских отношений, способно закрепить чувство тревоги у ребенка. Такое поведение родителей приводит к дисбалансу реального и идеального «Я» у ребенка, что порождает напряженность, беспокойство, неуверенность в себе.

Ключевой аспект, на котором выстраиваются детско-родительские отношения, согласно Д. Боулби, представляет собой привязанность ребенка к матери. В семьях, где имеется надежная привязанность, ребенок ощущает тесный эмоциональный контакт и чувство безопасности. Если мать проявляет холодное отношение к ребенку, то на этапе подросткового кризиса наблюдается часто девиантное поведение в различных его формах.

По мнению Д. Боулби, с возрастом привязанность к матери не утрачивается, а приобретает качественно новый характер. Если в

младенческом возрасте для ребенка важнее был телесный контакт с матерью, то в более взрослом возрасте сохраняется потребность в психологической защите, в доверительных отношениях общении, эмоциональной поддержке, гибком материнском отношении.

У ребенка, который не получает ласки матери, может сформироваться эмоциональная бесчувственность. Под данным термином Д. Боулби понимал «неспособность к эмоциональной привязанности и любви, отсутствие чувства общности с другими людьми, глобальное отвержение себя и мира социальных отношений». Потому материнская забота является важным условием эмоционального благополучия ребенка.

А. Бандура полагал, что поведение родителей имеет особое значение для ребенка, так как выступает образцом построения своего поведения. Прежде всего, механизм подражания срабатывает при взаимодействии с родителями, а потому уже и со сверстниками. В поступках родителей ребенок замечает те нормы поведения, на которые начинает ориентироваться сам. Отсюда следует, что девиантное поведение детей – отражение поступков их родителей, ровно, как и социально одобряемые модели поведения .

В гуманистическом подходе при изучении детско-родительских отношений поднимался вопрос о психологических особенностях родителей, их роли в развитии «самости», а также в формировании «Я-концепции» ребенка. Так, Г. Олпорт подчёркивал большую значимость для развития личности социального окружения, характера общения с родителями.

Э. Фромм больше изучал эмоциональную сторону детско-родительских отношений. В частности, он писал о том, что «материнская любовь характеризуется своей безусловностью и не подвластностью. Она любит ребенка уже за то, что он есть, и ее нельзя заслужить. Любовь отца нужно заслужить».

В отечественной психологии детско-родительские отношения принято рассматривать в качестве своеобразных семейных эмоциональных связей. Родителей и ребенка объединяет совместная деятельность, необходимость удовлетворения потребностей друг друга. Этих взглядов придерживались А.Я. Варга, О.А. Карабанова, Э. Эриксон и другие.

По мнению О.А. Карабановой, детско-родительские отношения следует анализировать точки зрения системного подхода, видеть в ней подсистему отношений. Их особенность состоит в том, что на них влияют возраст ребенка и личность родителей.

В работе А.Я. Варга детско-родительские отношения рассматриваются как «система разнообразных чувств родителей к ребенку и ребенка к родителям, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении в системе «родитель-ребенок», особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков со стороны родителей». Данное понятие отражает эмоциональное отношение родители в сочетании с когнитивными и поведенческими аспектами.

Амбивалентность – важная характеристика детско-родительских отношений. Так, Э. Эриксон писал о том, что для данных отношений, прежде всего, характерна двойственность родительских позиций. Родители вынуждены решать противоречие между необходимостью защищать ребенка и давать ему свободу действий для формирования автономного поведения. При этом от ребенка требуется хождение оптимальной модели поведения, где он будет соблюдать требования родителей и проявлять некоторую самостоятельность.

Похожее мнение высказывает А.С. Спиваковская, которая полагает, что, с одной стороны, родитель должен позаботиться о ребенке, а с другой – научить его заботиться о себе самом. По мере того, как растет ребенок,

родители вынуждены менять своё отношение к нему, использовать иные способы воздействия.

Детско-родительские отношения предполагают активное взаимодействие родителя и ребенка, основными характеристиками этих отношений выступают: эмоциональная значимость отношений, их длительность, наличие полярных позиций, принятие родителями на себя ответственности за ребенка, потребность родителей в заботе о ребенке, динамичность по мере взросления ребенка.

На характер детско-родительских отношений влияют следующие детерминанты:

- личностные особенности родителей, их поведенческие проявления;
- культурный и образовательный уровень родителей, а также степень и уровень психологической компетентности;
- эмоциональная атмосфера в семье;
- средства воспитания, используемые по отношению к ребенку;
- отношение ребенка к родителям, его активность во взаимодействии с ними.

Названные факторы в совокупности определяют то, в какой степени можно назвать детско-родительские отношения конструктивными.

Конструктивными можно назвать такие детско-родительские отношения, при которых формируется гармоничная личность ребенка. И, наоборот, при использовании родителями ошибочного типа воспитания у ребенка могут сформироваться невротические черты. К ошибочным типам воспитания автор отнесла: эгоцентрический, гиперсоциальный и отвергающий.

По мнению Н.А. Ефремовой, особенность детско-родительских отношений заключается в их двустороннем характере. И родители, и ребенок активно формируют систему взаимоотношений. Потому понятие

«родительское отношение», отражающее только позиции родителей, важно дифференцировать от родительских отношений.

Родительское отношение начинает формироваться задолго до рождения ребенка, и в этом процессе участвует множество факторов: особенности личности родителей, их опыт взаимодействия с собственными родителями, социокультурные и семейные традиции, особенности общения членов семьи между собой, мотивы рождения ребенка и многое другое.

А.Я. Варга и В.В. Столин выделили четыре типа родительского отношения: принимающий-авторитарный, отвергающий, симбиотический и симбиотическо-авторитарный.

Е.В. Мелентьева убеждена в том, что в процессе выстраивания детско-родительских отношений ребенок и родители влияют друг на друга в ходе совместной деятельности, которое протекает в условиях эмоционально-теплого общения. Автор установила, что современные родители склонны принимать его, но не способны продуктивно сотрудничать с ним. Матери склонны близко общаться с ребёнком, но не обладают развитыми навыками эмпатии.

И.В. Ткаченко рассматривала детско-родительские отношения с позиций ресурсного подхода. На основе исследования автор выделила основные ресурсы детско-родительских отношений. К ним относятся ресурсы родительской любви, личностных достижений, безопасности и ожидания. Исследование показало, что они проявляются в различной степени, что зависит от семейной роли, состава семьи, места проживания (наличия педагогического образования).

В работе Н.Г. Попрядухиной выделены следующие уровни детско-родительских отношений:

– оптимальные отношения, для которых характерны адекватность требований, гибкость поведения и прогностичность действий;

– колеблющиеся отношения – родители демонстрируют неуверенность в себе, неустойчивое поведение и амбивалентное отношение к ребенку;

– деструктивные отношения, при которых родители проявляют авторитарность, высокие требования к ребенку, который ощущает дискомфорт и сопротивляется давлению.

В своем исследовании Н.Г. Попрядухина установила, что детскородительские отношения оказывают влияние на построении коммуникации у дошкольников. Так, половина семей имеют оптимальные детско-родительские отношения и уровень коммуникации. Третья часть семей демонстрирует колеблющиеся отношения и ситуативный уровень общения с ребенком. Реже в семьях проявляются деструктивные отношения при нарушении коммуникации.

Детско-родительские отношения могут носить конфликтный характер. Так, В.К. Валуйкова отмечает, что причины конфликтов в системе детско-родительских отношений, как правило, связаны с дисгармоничным исполнением семейных ролей. Конфликты могут быть связаны с тем, что родители могут игнорировать проблему, избегать открытых выражений чувств, постоянно осуждать или критиковать ребенка и так далее.

По мнению Л.П. Куземко, наиболее проблемными аспектами в детско-родительских отношениях являются однотипность и отсутствие гибкости в используемых родителями стилей воспитания с преобладанием контроля и подавления воли ребенка. Тогда потребности ребенка подавляются, не удовлетворяются. В свою очередь, постоянное неудовлетворение базовых потребностей ребенка приводит к страхам, ощущению своей неполноценности и одиночеству, что часто компенсируется агрессивными тенденциями, аддикциями и девиантным поведением.

Т.А. Великоцкая называет следующие проявления нарушенных детско-родительских отношений:

- наличие ситуаций, ущемляющих права и интересы детей;
- негативные эмоции в отношении своих родителей у детей;
- отсутствие взаимопонимания между родительской и детской подсистемами;

- стремление детей к эмоциональной дистанции с родителями.

По мнению Т.И. Сытько, детско-родительские отношения отражают совокупность установок, позиций, родительской роли, стереотипов, стиля поведения, эмоций и чувств, а также ответственности. При этом они изменяются в критические периоды, в ходе сепарации ребенка от родителей. Оптимальные отношения с ребенком должны выстраиваться на основе понимания, умения сопереживания, способности родителей выстраивать свое поведение, учитывать непосредственность ребенка.

Таким образом, детско-родительские отношения – это особое взаимодействие между ребенком и родителями, основанное на эмоциональной связи, обусловленное возрастом ребёнка и личностью родителей. В их основе лежат: привязанность ребенка к матери, внутренняя позиция ребёнка в детско-родительских отношениях, чувств родителей к ребенку, поведенческие стереотипы. Факторами детско-родительских отношений выступают: личностные особенности родителей и детей, возраст и пол обеих подсистем, культурный и образовательный уровень родителей, а также степень и уровень психологической компетентности, эмоциональная атмосфера в семье, средства воспитания, используемые по отношению к ребенку, отношение ребенка к родителям, его активность во взаимодействии с ними. В процессе детско-родительских отношений происходит взаимное влияние родителей и детей друг на друга.

Список использованных источников

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Б.Г. Ананьев. - М.: Педагогика, 2020.
2. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспектпресс, 2019.
3. Артамонова Е.И., Екжанова Е.В., Зырянова Е.В. и др. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
4. Бандура А. Теория социального научения. - СПб.: Евразия, 2000.
5. Боулби Дж. Привязанность. - М.:Гардарики, 2003.
6. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию: учебное пособие. - М.:Когито-Центр, 2016.
7. Валуйкова В.Е. Психологические аспекты понимания детерминант возникновения конфликтов в сфере детско-родительских отношениях // Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий. - 2019. - № 6.
8. Великоцкая Т.А. Особенности детско-родительских отношений в семье в период кризисного развития: методы психологической коррекции // Научный альманах. - 2020. - № 7.
9. Гурко Т.А. Репродуктивные планы супругов и влияющие на них факторы // Социологические исследования. - 2019. - № 9.
10. Ефремова Н.А. Психологическое содержание Я-концепции родителя: автореф. дис. канд. психол. наук. - Омск, 2004.
11. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебник. - М. Гардарики, 2019.
12. Куземко Л.П. Причины и способы разрешения ситуаций, возникающих в детско-родительских отношениях // Инновации в образовании. - 2019. - № 5.

13. Мелентьева Е.В. Психологические особенности взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста в современной семье // Ярославский педагогический вестник. - 2018. - № 2.
14. Оллпорт Г. Становление личности. - М.: Смысл, 2002.
15. Попрядухина Н.Г. Влияние детско-родительских отношений на выстраивание взаимных коммуникаций у детей старшего дошкольного возраста // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2018. - № 2.
16. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья: учебник. - М.: ООО Апрель Пресс, 2019.
17. Сытько Т.И. Структура и типы родительско-детских отношений в процессе семейной сепарации: автореф. дис. канд. психол. наук. - М., 2014.
18. Ткаченко И.В. Личностно-развивающий ресурс семьи: онтология и феноменология: автореф. дис. .докт. психол. наук. - Сочи, 2009.
19. Фромм Э. Кризис психоанализа. - СПб.: Академический проект, 2000.
20. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. Дети и психологические проблемы в семье. - М.: Рама Паблишинг, 2010.
21. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ / Пер. с англ.; общ. ред. Г. В. Бурменской. - М.: ИГ «Прогресс», Издательство «Ювента», 2000.