

Конструкт занятия с детьми подготовительной группы

Тема: «Защитники Отечества»

Модуль «Речевое развитие»



**Разработчик: Соломеина Ксения Сергеевна
Воспитатель 1 КК**

Конструкт занятия с детьми «Защитники Отечества»

ДОО: МБДОУ № 17 детский сад «Березка»

Группа: подготовительная группа.

Тема: «Защитники Отечества»

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Вид занятия: речевое развитие.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная.

Форма организации: коллективная.

Планируемый результат:

1. Дети внимательно слушают воспитателя.
2. Дети проявляют интерес к познанию нового.
3. Дети умеют отвечать на вопросы и обращения взрослого.
4. Дети демонстрируют умение оценивать результат своей деятельности.
5. Дети выражают свои эмоции и чувства.
6. Дети демонстрируют знания о таких понятиях как: богатырь, защитник, служба, Отечество, армия, летчик, моряк, артиллерист, подводник, танкист, десантник, пограничник.

Цель: Развитие речи и обогащение словарного запаса детей. Воспитание у детей уважения к защитникам нашей Родины, чувства гордости за свою армию, привитие нравственно-патриотических чувств.

Задачи совместно – познавательной деятельности	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
Воспитательные: ✓ воспитывать патриотических чувств; ✓ воспитывать желание быть похожими на сильных и смелых российских военнослужащих; ✓ воспитывать умение сочувствовать и помогать; ✓ воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам в процессе совместной деятельности. Развивающие: ✓ развивать у детей любознательность; ✓ развивать внимание, логическое мышление, воображение, умение делать выводы; ✓ развивать связную речь детей, формировать умение отвечать на вопросы полным ответом;	

✓ расширять словарный запас детей: богатырь, защитник, служба, Отечество, армия, летчик, моряк, артиллерист, подводник, танкист, десантник, пограничник; ✓ расширять представление детей об армии, родах войск, особенностях военной службы; ✓ развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память и внимание. Обучающие: ✓ формировать знания о первых защитниках –богатырях, а также о современных военных профессиях; ✓ формировать у детей умение анализировать процесс и результат игровой задачи; ✓ совершенствовать у детей диалогическую форму речи: развивать умение отвечать на вопросы и обращения взрослого; ✓ учить составлять рассказ по серии картинок и воспроизводить его через театральную деятельность; ✓ учить образовывать существительные множественного числа и согласовывать их с прилагательными.	
---	--

Список используемой литературы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. № 1155

Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО)

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности, на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Принципы воспитания:

Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом.
Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма.
Воспитание через взаимодействие.

Принципы обучения:

Принцип доступности, наглядности, систематичности и последовательности.
Принцип научности, активности, деятельности.

Методы воспитания:

Поощрение, ситуация успеха, педагогическое требование.

Методы обучения:

- Эмоциональное стимулирование, беседа, демонстрация, показ, наблюдение, упражнение, объяснение.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, презентация, кубик Блума «Рефлексия».

Раздаточный материал: подарки: раскраски и медали.

Ход занятия.

Этапы деятельности	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Мотивация на совместную деятельность. Задача: - мотивировать детей на предстоящую деятельность; - воспитывать интерес к познанию нового; - развивать умение отвечать на вопросы и обращения взрослого.	Словесный: - Эмоциональное стимулирование. - Беседа. Наглядный: Показ	<i>Воспитатель предлагает детям сесть в круг. Эмоционально включает детей в действие, вовлекает в слушание, создает условия для принятия игровой задачи.</i> Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Поздоровайтесь пожалуйста с гостями. Дети: Здравствуйте! Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам познакомиться поближе и приглашаю вас сделать это в дружеском кругу, сидя на ковре. <i>Все рассаживаются в круг на ковре</i> Воспитатель: Ребята, меня зовут Ксения Сергеевна, а как зовут вас я вижу на ваших бейджиках. Я приехала к вам из детского сада, который называется «Березка». Очень много раз я слышала о том, какие замечательные ребята в этом детском саду и мне захотелось с вами пообщаться и поиграть. Теперь мы с вами знакомы и давайте поздороваемся. <i>Все берутся за руки</i> Сели мы в кружочек дружно, Поздороваться нам нужно. Говорю я вам: «Привет!» (<i>машут друг другу двумя руками</i>). Улыбнитесь мне в ответ. Здравствуй, правая рука (<i>поднимают левую руку</i>), Здравствуй, левая рука (<i>поднимают правую руку</i>), Здравствуй, друг, здравствуй, друг (<i>здороваются с соседом справа и слева</i>)., Здравствуй, весь наш дружный круг (<i>хлопают в ладоши</i>). Воспитатель: Ребята, сегодня у нас образовательная деятельность по развитию речи, на этих занятиях мы учимся красиво и правильно разговаривать, составлять рассказы, пополняем свой словарный запас, поэтому сегодня мы с вами будем отвечать полными и красивыми ответами. Для того чтобы нам с вами начать работу, я приглашаю вас пройти на стульчики.	- дети входят в зал и садятся в круг; - концентрируют внимание, проявляют интерес; - отвечают на вопросы, выполняют указания воспитателя.	- дети проявляют заинтересованность к предстоящей деятельности; - дети проявляют интерес к познанию нового; - дети умеют отвечать на вопросы и обращения взрослого.

		Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики, напоминая о правильной посадке. Слышится стук в дверь. Воспитатель: Ой, ребята, кто- то пришел к нам с вами на занятие, посмотрите на экран, кто это? Дети: Незнайка! Воспитатель: Правильно ребята, это Незнайка. Давайте мы с ним тоже поздороваемся! Дети: Здравствуй, Незнайка! Воспитатель: Интересно, а зачем же он к нам пожаловал? Незнайка, что случилось? Незнайка (аудиозапись презентации): Здравствуйте, ребята, в эту новогоднюю ночь наш президент Владимир Путин, объявил о том, что этот год посвящен Защитникам Отечества. Очень уж мне любопытно, кто такие Защитники Отечества и почему это им еще и целый год посвящать нужно. Расскажите мне пожалуйста. Воспитатель: Хорошо Незнайка, мы тебе поможем, правда ребята? Дети: Да!		
2. Основная часть. 2.1. Задачи: - закрепить представления детей о таких понятиях как богатырь, защитник, служба, Отечество, армия; - развивать умение внимательно слушать воспитателя; - развивать умение отвечать на вопросы и обращения взрослого.	Словесный: - Беседа - Объяснение - Эмоциональное стимулирование. Наглядный: - Демонстрация	Педагог вовлекает детей в совместную деятельность, задает вопросы тем самым стимулируя процесс мышления. Воспитатель добивается от детей полных ответов. Воспитатель: Ребята, мы сегодня поговорим с вами о Защитниках нашего Отечества. Скажите, что такое Отечество? Дети: Отечество- это Родина, родная страна, страна в которой мы родились. Воспитатель: Правильно Отечество - это наша Родина. Скажите, как называется наша Родина? Дети: Наша Родина называется Россия. Воспитатель: Правильно, молодцы! Как же люди других стран называют нас с вами, людей, которые проживают в России? Дети: Нас называют Россияне. Воспитатель: Молодцы, правильно, мы с вами Россияне. Всё может родная земля: напоить родниковой водой, накормить тёплым хлебом, удивить своей красотой, только защитить она сама себя не может. Ребята, а как вы думаете, кто является главными защитниками Отечества?	сосредотачивают внимание; - выполняют задание, в соответствии с установленными требованиями; - сотрудничают с воспитателем, участвуют в диалоге, отвечают на вопросы.	- дети демонстрируют знания о таких и понятиях как богатырь, защитник, служба, Отечество, армия; - дети внимательно слушают воспитателя; - дети умеют отвечать на вопросы и обращения взрослого.

		Дети: Защитники Отечества - военные, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов. Воспитатель: В давние - давние времена, в Древней Руси стояли на страже Родины очень сильные люди – богатыри. Ребята, внимание на экран! <i>Просмотр видео “Богатыри земли русской”</i> Воспитатель: Каких богатырей вы запомнили? Дети: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович.... Воспитатель: Ребята, кто в наши дни защищает нашу Родину? Дети: В наше время Родину защищают солдаты и офицеры. Воспитатель: Ребята, как вы думайте, один солдат может защищать Родину и почему? Дети: Нет, потому что захватчиков может напасть много. Воспитатель: Совершенно верно, не зря говорят “Один, в поле не воин”. А когда много солдат- это уже армия. В России тоже есть армия. Она не раз защищала свою страну от захватчиков. Внимание на экран! <i>Просмотр видео “Наша армия”</i>		
Смена видов деятельности Физ. минутка. Задача: - создать условия для переключения внимания и снятия мышечного напряжения.	Словесный: - Объяснение Наглядный: - Показ движений	Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами прямо сейчас превратимся в настоящих солдат и проведем разминку как настоящие солдаты. Физкультминутка “Солдатик” Если ты солдатик - бравый, Помаши рукой ты правой. Если ты солдатик - смелый, Помаши рукой нам левой. Если ты солдатик -стойкий, На одной ноге постой-ка! Если ты солдатик -стойкий, На другой ноге постой-ка! А теперь солдатик бравый, Маршируем до заставы. <i>Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики, напоминая о правильной посадке.</i>	- повторяют за воспитателем; - имитируют движения.	- созданы условия для переключения внимания и снятия мышечного напряжения.
2.2. Задачи: - закрепить представления	Словесный: - Беседа - Объяснение	<i>Воспитатель продолжает вовлекать детей в совместную деятельность, стимулирует процесс развития внимания, памяти, мышления, речевую активность путем ответа на вопросы.</i>	- участвуют в диалоге, отвечают на вопросы;	- дети демонстрируют знания о военных

детей о военных профессиях: летчик, моряк, артиллерист, подводник, танкист, десантник, пограничник; - закрепить представления о военной технике; - обучение составлению рассказа по серии картинок и воспроизведению его через театральную деятельность; - обучение образованию существительных множественного числа и согласованию их с прилагательными; - обучение самостоятельному умозаключению.	- Эмоциональное стимулирование Наглядный: - Демонстрация	Воспитатель: Наша страна огромная и защищать границы необходимо и с воздуха, и на море, и на земле. Ребята, назовите какие войска нашей армии вы знаете? Дети: Военно-воздушные войска, Пограничные войска, Сухопутные войска, Военно-морской флот. Воспитатель: Сейчас мы с вами рассмотрим изображения людей различных военных профессий и определим названия этих профессий (<i>перелистываем слайды презентации</i>). Дети: Летчики, моряки, подводники, танкисты, десантники, пограничники, артиллеристы. Воспитатель: В каждой семье есть свой защитник Отечества, который служил в армии. Ведь защищать Родину всегда было почетной обязанностью каждого. Ребята, давайте разомнем наши пальцы и поиграем в пальчиковую гимнастику. Пальчиковая гимнастика Летчик, моряк, пехотинец, танкист Артиллерист, пограничник, десантник, связист Славные воины нашей страны Мир и покой охраняют они (<i>Последовательно соединяют пальцы на обеих руках с большим</i>) Воспитатель: Ребята, чтобы солдатам легче было защищать нашу Родину, им помогают боевые машины. Какие боевые машины, вы знаете? Дети: Вертолет, самолет, танк, подводная лодка, бронетранспортер (БТР), зенитная ракета. Проводится игра «Какой?» Воспитатель: А сейчас мы поиграем в игру «Какой?» (<i>Дать определение военной технике.</i>). Я буду называть военную технику, а вы должны дать ей определение. <i>Танк (какой)- железный, тяжелый, гусеничный</i> <i>Самолет - военный, скоростной</i> <i>Корабль – быстроходный, трехпалубный</i> <i>Какие боевые корабли вам знакомы? (авианосец, крейсера, подводные лодки)</i> Проводится игра “Один -много” Воспитатель: Молодцы, ребята. Ребята, а теперь предлагаю поиграть в словесную игру “Один -много”. Я вам буду называть предметы военные профессии и предметы, которые	- выполняют задания.	профессиях: летчик, моряк, артиллерист, подводник, танкист, десантник, пограничник; - дети имеют представления о военной технике; - дети составляют рассказ по серии картинок и воспроизводят его через театральную деятельность; - дети образуют существительные множественного числа и согласованию их с прилагательным и; - дети проявляют самостоятельность при умозаключении.
---	--	--	-----------------------------	---

используют военные в своей работе, в единственном числе, например, военный танк, а вы называть уже во множественном числе, например, военные танки.
 Смелый летчик - смелые летчики.
 Железная каска
 Отважный капитан
 Быстрая ракета
 Боевой корабль
 Бравый солдат
 Боевой пистолет
 Опасная бомба
 Раненный солдат
 Военный танк
 Храбрый десантник
 Минное поле
 Подводная лодка
 Пограничная собака

Составление рассказа «Собака- санитар»

Воспитатель: Молодцы, ребята, все справились с заданием. А сейчас мы побеседуем по картинкам. Я приготовила для вас интересную серию картинок, посмотрите пожалуйста на экран внимательно (*добиваемся полных ответов*)

—Как вы думаете, в какое время могла произойти эта история: мирное или военное? (*Во время войны.*)

—Что случилось с солдатом?

—Куда он был ранен?

—Кто пришел на помощь солдату?

—Что сделал солдат, когда к нему подошла собака?

—Почему собака оставила солдата?

—Кого она привела с собой?

—Что сделали санитары?

—Как вы думаете, что будет с солдатом?

—Кого он должен благодарить?

—Посмотрите еще раз на картинки и скажите, кем солдат был на войне? В каких войсках он служил? (*Пехотинцем.*)

—Как можно сказать о солдате, какой он? (*Храбрый, выносливый, бесстрашный.*)

—Как можно сказать по-другому: солдат ... (*боец*).

		Воспитатель: Ребята, вот у нас с вами получился рассказ. Какое название можно дать названию будущему рассказу. Воспитатель: А сейчас, ребята, у меня есть для вас сюрприз, посмотрите, какой замечательный театр я для вас привезла! Эти фигурки помогут нам с вами показать для наших гостей рассказ, который мы с вами составили. Кто желает начать рассказ? <i>Для рассказа приглашаются 3- 4 человека.</i>		
3.Рефлексия Задача: - развивать умение оценивать результат своей деятельности; - развивать умение выражать эмоции и чувства; -формировать у детей умение анализировать процесс и результат игровой задачи; - совершенствовать у детей диалогическую форму речи: - развивать умение отвечать на вопросы и обращения взрослого.	Словесный: - Беседа - Эмоциональное стимулирование	Воспитатель выражает искреннее восхищение, выражает признательность, побуждает к самоанализу, поощряет детей. Воспитатель: Ребята, на этом наше занятие окончено, о чем мы с вами сегодня говорили? Дети: Мы говорили о Защитниках Отечества. Воспитатель: Ребята, мы закончим с вами занятие необычным образом. Посмотрите, у меня есть вот такой кубик, он называется кубик Блума и на всех его гранях расположены вопросы, на которые мы с вами сейчас и ответим. Я узнал(а)... Я научился(ась)... Мне понравилось... Мне было трудно.. Мне не понравилось.... Я запомнил(а)..... <i>(Подвести с помощью кубика к следующим вопросам: Кто является главными защитниками Отечества?</i> <i>Ребята, кто защищал Родину в давние времена?</i> <i>Ребята, кто в наши дни защищает нашу Родину?)</i> Воспитатель: Кому бы вы хотели рассказать о том, что вы сегодня узнали? Воспитатель: Ребята, помогли мы с вами Незнайке? Дети: Да! Незнайка (запись на презентации): Ребята, большое Вам спасибо, теперь то я все понял! Военные очень сильные, смелые люди, от которых зависит мир в нашей стране. Вот почему наш президент решил посвятить год тому, чтобы поддерживать и прославлять наших защитников. До свидания, побегу расскажу своим друзьям!	- слушают, вступают в диалог; - совместно с воспитателем подводят итог; - выражают свои эмоции, чувства.	-демонстрируют умение оценивать результат своей деятельности. - выражают свои эмоции и чувства. - дети показывают умения отвечать на вопросы взрослого.

4.Открытость. Задача: - сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.	Словесный: - Эмоциональное стимулирование, - Беседа Наглядный: - Показ	Воспитатель побуждает детей к самостоятельной деятельности в режимных моментах. Воспитатель: и нам пора прощаться, спасибо вам большое за занятие, вы большие молодцы! А на прощание я бы очень хотела оставить для вас вот такие замечательные раскраски с изображением военных профессий, надеюсь, что вы поделитесь ими со своими друзьями, а также теми знаниями, которые вы сегодня получили. Еще мне хочется наградить вас медалями, ведь вы сегодня выступили в роли молодых бойцов, показали свои знания о наших Защитниках, приобрели новые знания и показали, что все достойны наград. <i>Воспитатель награждает детей.</i>	- дети слушают, вступают в диалог, отвечают на вопросы.	- дети сориентированы на дальнейшую самостоятельную деятельность в режимных моментах.
--	---	--	--	--