

Маликова Ксения Владимировна
Воспитатель,
МАДОУ "Детский сад № 129" город Череповец.

«ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО»

Аннотация: в данной статье говорится о том, что принятая в 2023 году ФОП ДО предполагает строить такую форму образовательного процесса как занятие по-новому. При организации занятий педагог должен использовать имеющийся опыт у детей, используя различные формы их проведения.

Ключевые слова: занятие, виды деятельности, формы образовательного процесса.

В связи с введением ФОП ДО понятие «занятие» вернулось в практику. Стоит отметить, что современное занятие стало отличаться от традиционного. По этой причине воспитатели должны изучить все особенности современного занятия, чтобы реализовать ее новую модель в соответствии с требованиями ФОП ДО. Теперь, когда дети сидят за столами все занятие, считается неправильным.

Принятая в прошлом году ФОП ДО характеризует занятие как занимательное и интересное для детей дело, развивающее их. Оно может быть проведено в любой форме в зависимости от выбора педагога. Главным нововведением является то, чтобы в рамках времени, отведенное на совместную с воспитанниками деятельность, воспитатель должен учитывать их интересы, желания, а также образовательные потребности. Стоит отметить, что сегодняшние дошкольники не такие же, какими были дети 30 лет назад. Благодаря тому, что современные дети растут в перенасыщенном информационном пространстве, что, без сомнения, влияет на их развитие, у них начинает преобладать клиповое мышление, а именно восприятие мира через короткие, яркие образы. Безусловно, у клипового мышления есть как отрицательные, так и положительные черты. Стоит особенно выделить позитивные моменты в формировании такой психической

функции, которые заключаются в умении быстро принимать решения и подстраиваться под разные условия, а также преобладание мгновенной реакции. Эти особенности педагог-воспитатель должен учитывать во время планирования и проведения занятий, взаимодействия с детьми.

Следующим новшеством является то, ФОП и ФГОС ДО ставят задачу, которая заключается в развитии у детей самостоятельности и поддержке их инициативности. И, чтобы решить ее, педагог должен создать необходимые для этого условия. Конечно, занятие будет иметь успех, если воспитатель планирует его с учетом индивидуально-возрастных особенностей воспитанников. На занятии демонстрирует, насколько хорошо он знает детей, с группой которых работает, учитывает их осведомленность по теме занятия, межличностные отношения внутри коллектива воспитанников [2].

Современное занятие в отличие от традиционного имеет другое построение. Теперь помимо самого занятия у нас есть предварительный этап, постэтап (то, что происходит после занятия). Чтобы занятие стало эффективной формой образовательного процесса, необходимо в обязательном порядке соблюдать всю его структуру. Если мы хотим, чтобы занятие шло от ребенка, а именно: учитывало детский опыт, выстраивалось на его основе, мы должны этот опыт активизировать перед занятием. Как это можно сделать?

На предварительном этапе такой работы мы можем попросить родителей подготовить детей к новой тематической неделе: почитать на выходных днях с ними книги, побеседовать, посмотреть познавательные видео, поиграть в игры, отгадывать загадки на ту или иную тему. Стоит отметить, что данная просьба должна носить рекомендательный характер. Иначе говоря, родители получают рекомендацию о том, как можно интересно с ребенком провести выходные дни. Таким образом такая совместная деятельность ребенка с родителем подготавливает его к той теме, которую он будет изучать в детском саду на занятиях в течении всей недели.

2 этап – работа на занятии. Само занятие содержит 3 компонента, которые условно можно назвать следующим образом:

1. расскажите мне. Это этап восприятия аудиальной информации от педагога, от детей к детям, что является более актуальным. Воспитанники могут передавать свой опыт друг другу, то есть происходит взаимообучение. Оно считается более эффективным в отличие от прямого обучения;

2. покажите мне. На втором этапе реализуется принцип наглядности обучения. Чтобы информация лучше осваивалась ребенком, необходима наглядная основа;

3. позвольте мне. Знание, полученное ребенком на занятии, обязательно должно быть реализовано в самостоятельной деятельности. Иначе говоря, оно обязано иметь практическое применение.

3 этап – работа после занятия. По истечении продолжительного времени ребенок в самостоятельной деятельности в детском саду или дома как сам, так и с родителями может закреплять полученные знания. Например, в процессе конструирования строить башню, рисовать картинки, строить с мамой и папой снеговика [1].

Итак, после рассмотрения особенностей современного занятия в детском саду, стоит отметить, что оно является одной из форм образовательного процесса. Для разностороннего развития ребенка нужно использовать все существующие на сегодняшний день формы образовательного процесса, главной из которых является игра как ведущий вид деятельности дошкольников.

Список использованной литературы

1. Скоролупова О. А. Реализуем ФОП ДО: Современное занятие в детском саду [Электронный ресурс]. Режим доступа: <file:///C:/Users/Admin/Desktop/presentaciya-realizuem-fop-do-sovremennoe-zanyatie-v-detskom-sadu.pdf> (Дата обращения: 06. 07. 2024).

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 – 208 с.

