

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сообщение из опыта работы

Учитель-дефектолог
первой квалификационной категории
ГКДОУ «Детский сад № 249
г.о. Донецк» ДНР
Яковенко Анжела Александровна

Ни для кого не секрет, что жизненные условия меняются постоянно. С раннего детства каждый ребенок знает сказку о Буратино, которого обманули лиса Алиса и кот Базилио. Им удалось это сделать, потому что Буратино вовремя не получил образование — не воспользовался своей «Азбукой». Аналогичные проблемы подстерегают человека, не получившего необходимые знания, по формированию коммуникативных навыков, не умеющего добывать информацию и адекватно применять ее на практике, особенно в критических ситуациях.

Поэтому одна из приоритетных задач образования — формирование функционально грамотных людей с развитыми коммуникативными способностями. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период.

Проблема формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья актуальна и для нашего детского сада, так как в детском саду из 9 функционирующих групп — 3 группы компенсирующей направленности (две для детей с тяжелыми нарушениями речи, одна для детей с ЗПР).

Дети с ограниченными возможностями здоровья, в силу своих индивидуальных особенностей и возможностей, по-разному усваивают получаемые знания, неодинаково используют их на практике. Актуальность данной проблемы стимулирует педагогов на постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать коррекционную работу с дошкольниками. Задача педагога — сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе его развития и саморазвития, поддержка инициативы и активности в разнообразных видах деятельности.

Предпосылки функциональной грамотности у детей формируются уже в дошкольном возрасте при условии соблюдения следующих требований: командная работа и тесное взаимодействие всех специалистов ДОУ, интеграция образовательных областей, активное взаимодействие с

родителями.

Формирование функциональной грамотности - это сложный многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно умело и грамотно сочетая различные современные образовательные технологии:

- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- уровневая дифференциация обучения;
- технология оценивания достижений;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- информационные и коммуникативные технологии;
- технология использования игровых методов;
- технология развития «критического мышления».

Нарушения у детей с ЗПР носят системный характер и распространяются на коммуникативную, познавательную, регулирующую деятельность. Особенности развития речи и общения детей данной категории требуют от специалистов поиска и усовершенствования методик, форм работы и приемов, для более эффективного воздействия, направленного на формирование коммуникативных навыков.

У детей с ЗПР, прежде всего, нарушено развитие коммуникативной функции речи и коммуникативного поведения в целом. Независимо от срока появления речи и уровня ее развития, ребенок не использует речь как средство общения, он редко обращается с вопросами, обычно не отвечает на них окружающим и в том числе близким для него людям. В то же время у него может достаточно интенсивно развиваться "автономная речь", "речь для себя".

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, не может быть использована детьми в полной мере, следует предоставить в их распоряжение разные системы невербальных средств общения.

Данная форма работы ориентирована на индивидуальные психофизические и речевые (сохранные и нарушенные) функции детей с ЗПР.

Невербальные средства общения - это целая система несловесных сигналов, внешних движений тела. По мимике, жестикациям, интонациям голоса; осанке, позе, походке человека; по размаху, силе, скорости движений; по напряжению (или расслаблению) мускулатуры; характеру и темпу его дыхания - можно понять человека или, другими словами, «прочитать» его. Такие движения называются выразительными. Это, можно сказать, своеобразный язык, который называется «язык движений».

Невербальными средствами общения ребенок начинает пользоваться практически с самого рождения, с первых дней жизни. Даже, когда ребенок еще не владеет словесной речью, он уже хорошо сигнализирует взрослым о

своем состоянии, желаниях, переживаниях, используя движения тела, мимику, жесты, интонации голоса.

Различные отклонения в развитии приводит к нарушению связи ребёнка с социумом. Особенности поведения этих детей препятствует спонтанному складыванию отношений и взаимодействий со сверстниками.

Возникает необходимость развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими, чтобы преодолеть социальную изоляцию, расширить возможности произвольного взаимодействия со сверстниками. Затруднено социальное развитие ребенка, дети плохо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, с большими трудностями овладевают средствами речевого общения. Усвоенные ими речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Контакты носят поверхностный характер, а у многих общение со сверстниками эпизодическое. Наибольшее количество детей отдают предпочтение играм в одиночку. А во время игры с другим ребенком, действия детей зачастую носят несогласованный характер. Очень редко наблюдается общение по поводу игры. Таким образом, у одних не сформированы правила коммуникации, другие не умеют их использовать в актуальных жизненных ситуациях. При работе с такими детьми необходимо проводить занятия по обучению игре, так как зачастую у детей с ЗПР нет таких навыков.

Находясь в семье, ребенок обычно получает щадящее общение. Чаще ребенку уступают. Но, попадая в другое социальное пространство, он сталкивается с совершенно другими отношениями, где ему не уступают, где порой с ним несправедливы, а может даже агрессивны. Малышу приходится сталкиваться с различными ситуациями. При этом он не знает, как надо на них реагировать. Ребёнок вынужден сталкиваться с множеством непонятных моментов, с которыми он еще не сталкивался.

В связи с тем, что у детей с ЗПР запаздывает формирование всех психических функций, в том числе речи, а так же эмоциональной сферы, они используют в процессе коммуникации со сверстниками невербальные средства общения. А это важная составляющая общения, которую необходимо целенаправленно формировать.

В своей работе с детьми с задержкой психического развития я очень часто сталкиваюсь с неговорящими детьми, поэтому подбираю такие игры и упражнения, которые предполагают невербальное общение.

Например:

- «Повтори эмоцию», «Говорящие руки», «Повтори за ромашкой», «Купаемся в хорошем настроении», (эмоции);
- «Скажем здравствуйте глазами» (руками, ртом);
- «Как говорят части тела»;
- «выложить» рассказ или сказку по серии картинок;
- набор картинок «Времена года»: отобрать картинки по времени года,

- подобрать одежду по времени года, признаки, приметы – весна, лето, осень, зима;
- дидактическая игра «Циклы жизни», «Что сначала, что потом»;
- построй букву или цифру телом;
- подбери: «Кто где живёт», «Чей малыш», «Кто что ест», «Где, чьи следы», «Угадай животных», «Чьи хвосты»
- выложи по образцу;
- найди по описанию и другие.

При формировании предпосылок функциональной грамотности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья мы используем различные технологии, методы и приемы, в том числе – коррекционные, обеспечивающие эффективность образовательного процесса: мнемотехнологию (при составлении рассказов и заучивании стихотворных текстов), проблемно-ориентированные обучающие ситуации, проектную и театрализованную деятельность, дидактические развивающие игры, интерактивные игры, обучающие видео.

Формирование предпосылок функциональной грамотности требует организации воспитательно-образовательного процесса в поисковом режиме, создания условий для проявления активности, самостоятельности, креативности воспитанников. Приоритет в работе с воспитанниками с ЗПР отдается созданию проблемно-ориентированных обучающих ситуаций, в ходе которых воспитанники совместно с педагогом ищут пути их решения. Иначе говоря, создаем «проблему» и ищем пути её решения, применяя знания, опыт, навыки и умения, полученные воспитанниками ранее. Проблема, которую педагог поставил перед воспитанниками, требует поиска новых, недостающих знаний для преодоления трудных ситуаций.

Проблемно-ориентированные обучающие игры и задания, прежде всего ориентированы на активизацию познавательной деятельности воспитанников с ЗПР, формирование словесно-логического мышления и развитие их творческих качеств.

Проблемные ситуации планируются исходя из возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ЗПР, реализуются в период непосредственно образовательной и совместной с воспитанниками деятельности.

Например: во время дежурства. У ребенка в руке ложки. Вопрос: Как ты думаешь, хватит ли ложек на всех ребят? Ребенок самостоятельно находит решение в данной проблемной ситуации.

Или другой пример: потерялась игра, есть только схема как ее найти. Ребенок самостоятельно находит решения в данной проблемной ситуации.

Также в работе с детьми используются такие проблемные ситуации как: «Вежливая просьба», «Утешение», «Учимся договариваться».

Учитель-дефектолог в совместной деятельности, кроме проблемно-обучающих ситуаций использует сказкотерапию. Дети, обыгрывая сказку, проживают проблему вместе с героями, учась находить выход из трудных

ситуаций, которые могли бы случиться с ними в жизни.

Применяются игры, направленные на социализацию и адаптацию, такие как: «Мы поссоримся и помиримся», «Назови соседа ласково», «Как без ссор решить спор», «Копилка дошкольника», «Детский сад».

Посредством этих игр дошкольники осваивают правила поведения в обществе и учатся общаться друг с другом.

Например, в игре «Копилка дошкольника» воспитанникам предлагается «наполнить» две копилки – одну с трудностями, вторую с успехами. Дети перечисляют что, по их мнению, может затруднить их, огорчить, или наоборот, обрадовать, принести удовольствие, помочь справиться с трудностями. Каждое высказывание сопровождается бросанием мелкого предмета в соответствующую копилку. Когда варианты иссякнут, взрослый предлагает детям «погремать» копилкой и определить, где содержимого больше. Если дети считают, что копилка успеха звонче, подводим к тому, что и успехов в жизни больше. А если меньше – обсуждаем с детьми, что можно сделать, чтобы улучшить результат и достигнуть желаемого.

В игре «Детский сад» воспитанники, работая в микрогруппах, собирают пазлы с изображением ситуаций и обсуждают, как бы они поступили в данной ситуации.

На занятиях дошкольники с ЗПР усваивают различные приемы словоизменения и словообразования через словообразовательные морфемы, и в дальнейшем переносят свои умения в повседневную жизнь. Обогащают словарный запас через формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Учатся грамматически правильно оформлять свою речь, используя полученные знания о нормах и правилах русского языка, перенося их в определенную речевую ситуацию.

Например, через сюжетно-ролевую игру «Магазин» у воспитанников с ЗПР формируется навык ведения диалога, умение взаимодействовать друг с другом (продавец – покупатель), грамматически правильно оформленную речь (диалог ведется с соблюдением грамматических форм русского языка). В свою очередь, взрослый в этой игре формирует математические представления, зачатки финансовой грамотности, представления об окружающей действительности. В дальнейшем, в повседневной жизни дети смогут применить полученные знания при общении друг с другом и взаимодействии с социумом.

К формированию предпосылок функциональной грамотности привлекаем также родителей. Тесное взаимодействие с родителями, по формированию функциональной грамотности, осуществляется через родительские собрания, такие как «Функциональная грамотность», «Формирование функциональной математической грамотности посредством игровой деятельности у детей», «Необычное в обычном»; круглые столы, консультации (индивидуальные и групповые, плановые и по запросу). Данная работа способствует осознанию родителями

своей воспитательной и образовательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках семьи, умении применять знания на практике в повседневной жизни с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР.

Применение практико-ориентированных проблемно-обучающих ситуаций в работе с детьми с ЗПР позволяет сформировать у них самостоятельность, инициативность, умение общаться, договариваться со сверстниками и взрослыми, находить пути решения проблем, что создает условия для формирования функциональной грамотности у дошкольников и их последующей успешной социализации.