

Яковенко
Анжела Александровна
Учитель-дефектолог
ГКДОУ
«Детский сад № 249
г.о. Донецк» ДНР

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ
У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Тема занятия: *«Животные».*

Тип занятия: индивидуальное.

Цель: развитие коммуникативных навыков у неговорящих детей с ОВЗ.

Задачи:

Обучающие: использование невербальных компонентов коммуникации; учить слушать собеседника;

Развивающие: развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики; развитие функции голоса и речевого дыхания; развитие звукоподражаний; развитие воображения, памяти и мышления, развитие слухового внимания, развитие графических навыков.

Воспитательные: воспитание активности, самоорганизации.

Оборудование: игрушка котенка, предметные картинки диких и домашних животных, «Волшебные палочки - моталочки», доска – вкладыш (круг, квадрат), колокольчики, прищепки, бумажные снежинки.

Ход занятия.

☐ Заходим в кабинет, педагог звенит колокольчиком, проговаривая:

« Колокольчик звенит, всем

«Здравствуй» говорит».

☐ Ребенок берет колокольчик, звенит, повторяя за педагогом действия.

☐ *Динь - дон, динь - дон,
Что за странный перезвон
Звеним колокольчиками*

☐ *Колокольчики сейчас
Замолчали, не звенят.
Кладем колокольчики на ладошку
(Повторяем 2-3 раза).*

К нам кто-то торопится в гости, но прежде тебе надо отгадать **загадку**.

*Мягкие лапки,
На лапках цап-цапки.... (кот, мяу – мяу).*

Приходит котенок Тим. Играем с ним.

1.Игра «Если да – похлопаем, если нет - потопаем».

- ☐ У кошки – котята? (хлопаем);
- ☐ У собаки – телята? (топаем);
- ☐ У лисы – лисята? (хлопаем);
- ☐ У волка – волчата? (хлопаем);
- ☐ У коровы – щенки? (топаем);
- ☐ У медведя – козлята? (топаем);
- ☐ У ежа – ежата? (хлопаем);
- ☐ У козы – бельчата? (топаем).

☐ Ой, смотри, малыши потерялись, надо помочь им найти мам. Поможем малышам найти своих мам?

2.Упражнение «Чей малыш?».

Раскладываем картинки.

(кошка – котенок, собака – щенок, корова – теленок, коза – козленок, лиса – лисенок, медведь- медвежонок, волк – волчонок, белка – бельчонок, еж - ежонок).

-Молодец, помог животным, но им снова нужна твоя помощь.Дикие и

домашние животные перепутали свои домики, поможем им добраться до своего дома?

- Поможем.

3. Упражнение «Кто, где живет, и кто что ест».

Распределяем картинки диких и домашних животных.

- Молодец!

- Дикие животные живут в лесу, проводи их по домам. А домашние животные живут рядом с человеком, человек кормит животных. Покорми наших животных. Проводим линии.

- Молодец!

4. Упражнение «Котенок Тим лакает молоко».

- Как котенок кушает? Выполняем упражнения:

☐ «Кот лакает молоко» лакательные движения языком

(голова не опускается, работает только язычок).

☐ - Как сметану любит котик? оближи скорее ротик

(улыбнуться, открыть рот, облизать языком верхнюю, затем нижнюю губу).

☐ «Качели» давай покатаем котика на качелях

(открыть рот, высунуть язык. Тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку. Убрать язык в рот. Тянуться языком (то к верхним, то к нижним резцам).

- Котенок покушал, теперь он хочет играть, давай поиграем с ним?

Кулак – ладошка я иду как кошка (5 – 6 раз).

Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги

(от указательного к мизинцу и обратно) на каждое слово:

Кусается сильно котёнок – глупыш,

Он думает: это не палец, а мышь (смена рук)

Но я же играю с тобой, малыш,

А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!» (трясем кисти рук).

-Молодец, будем еще играть с котенком?

5. Упражнение «На что похоже?».

-Посмотри, во что котенок хочет играть? (доска – вкладыш, круг).

На что это похоже?

-На мячик.

Собираем их по частям.

-Как мячик прыгает?- *оп-оп-оп*, молодец!

Повторяем.

-Посмотри, во что еще хочет поиграть котенок?

(доска – вкладыш, квадрат).

-На что это похоже? На кубик.

Во что будет играть котенок Тим? Кубик и мячик.

6. Упражнение «Волшебные палочки – моталочки».

☐ Играем с котенком. Достаем для него мячик и кубик.

☐ Показываем, что мячик – круглый, он катится, а кубик – квадратный, он не катится.

7. Дыхательное упражнение «Колокольчик».

-С чем еще котенок хочет поиграть? С колокольчиком. Как колокольчик звенит?

☐ *Динь - дон, динь - дон,
Что за странный перезвон.*

Дуем на колокольчик, чтобы он звенел.

8. Упражнение для коррекции зрения.

- Еще с чем будет играть котенок Тим? Со снежинкой.

Мы снежинку увидели-

Со снежинкою играли.

(кладем снежинку на ладонь, вытягивают руку вперед, фокусируя на ней взгляд)

Снежинки вправо полетели,

Глазки вправо посмотрели.

(отводим руку со снежинкой вправо,

проследить движение взглядом)

Вот снежинки полетели,

Глазки влево посмотрели.

(Отвести снежинку влево, проследить взглядом)

Ветер снег вверх поднимал

И на землю опускал...

(Поднимать снежинки вверх и опускать вниз.

Ребенок смотрит вверх и вниз попеременно)

Берём снежинку, выходим из-за стола.

Всё! На землю улеглись...

(Покружиться со снежинками и присесть на пол, опустить снежинку на пол).

Глазки закрываем.

(Закрываем глаза ладонями наложенными друг на друга)

Глазки отдыхают.

(складываем снежинки на стол).

-А теперь давай покажем, как умеют говорить части тела.

9.Упражнение «Как говорят части тела».

Покажи:

- ☐ - как рука «Привет»;
- ☐ - как говорят плечи «Я не знаю»;
- ☐ - как говорит палец «Иди сюда»;
- ☐ - как ноги капризного ребенка требуют «Я хочу!», «Дай мне!»;
- ☐ - как говорит голова «Да» и «Нет»;
- ☐ - как говорит рука «Садись!», «Повернитесь!»;
- ☐ «До свидания».

Давай позвоним колокольчиками, попрощаемся:

- ☐ *«Колокольчики звенят,*

☐ *«До свидания!» говорят».*

Ручка наша говорит до свидания.

Понравилось тебе играть?

Позовем еще котика в гости?

Котик Тим прощается с ребенком.