

Ситникова Марина Анатольевна

учитель-логопед

МКДОУ "Куртамышский детский сад № 9"

## **Мастер-класс «Развитие речи дошкольников с помощью игровых моментов.**

*Цель:* предоставление, обобщение, систематизация и распространение личного педагогического опыта для педагогов.

*Задачи:*

1. Повысить уровень компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей.
2. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой педагогической деятельности в процессе инновационной работы.
3. Познакомить воспитателей с разными видами игр и игровых заданий для развития речи детей.

### **Ход мастер-класса**

#### **1. Теоретическая часть**

**Добрый день, уважаемые коллеги! Свой мастер-класс я хочу начать со слов Н. К. Крупская**

«Игра для дошкольников – способ познания окружающего, игры имеют большую педагогическую ценность – они развивают у детей смекалку, выдержку, самообладание, чувство юмора, организованность».

Тема нашего мастер-класса: «Развитие речи дошкольников с помощью игровых моментов.

Игра – это ведущий вид деятельности дошкольника. Именно через игру ребенок познает мир, происходит его обучение, развитие. В игре дошкольники отображают свои представления и знания об окружающем мире. Задача логопеда – заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи.

Одним из 5 направлений ФГОС, в соответствии с которыми мы сейчас строим свою работу, является речевое **развитие**.

**Развитие речи** самым тесным образом связано с **развитием сознания**, познанием окружающего мира, **развитием личности в целом**. Родной язык является средством овладения знаниями, изучения всех учебных дисциплин в школьном и последующем образовании. На основе длительного изучения процессов мышления и **речи** Л. С. Выготский пришел к следующему выводу: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное **развитие ребенка**, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от **речи**» (Выготский Л. С. «*Умственное развитие в процессе обучения*»).

Исследования отечественных психологов и психолингвистов доказали, что овладение речью не просто что-то добавляет к **развитию ребенка**, а перестраивает всю его психику, всю деятельность.

Особое значение игра приобретает в коррекционно-педагогическом процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, поскольку наряду с предметной деятельностью она используется в качестве основы формирования правильной речи детей и для их полноценного развития. В игре дошкольники отображают свои представления и знания об окружающем мире. Задача логопеда – заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи.

А для этого занятия должны быть не скучными уроками, а интересной игрой. Многократные повторения одного и того же материала утомляют не только ребенка, но и взрослого. Только в логопедии от повторений никуда не деться, особенно когда нужно отработать правильный артикуляционный уклад, научить ребенка слышать, узнавать звук, а затем и правильно его произносить. Итак, в какой же форме можно преподнести ребенку речевой материал, заинтересовать его, вызвать желание снова и снова повторять уже

знакомые, но такие сложные и не всегда доступные правильному произнесению слова? Вспомните, как загораются глаза у малышей, когда Вы говорите: «А сейчас мы поиграем в интересную игру!». Не надо быть тонким психологом, чтобы понять, какое громадное и особое место занимает игра в жизни ребенка.

## **2. Практическая часть**

### **1 Организационный момент**

В соответствии с этим, я, как педагог, занимающийся **целенаправленно развитием речи**, сделала подборку игр, **направленных на развитие речи детей для каждой возрастной группы**.

Дорогие **коллеги!** Я предлагаю сейчас поиграть в некоторые из них.

Наше занятие я хочу начать с игры: «Да» или «Нет» прошу громко отвечать

1. Игра «Да – нет».

Крикните громко и хором, друзья,

Помочь откажетесь мне? *(нет или да)*

Деток вы любите? Да или нет?

Пришли вы на **мастер-класс**,

Сил совсем нет,

Вам лекции хочется слушать здесь? *(Нет)*

Я вас понимаю....

Как быть господа?

Проблемы детей решать нужно нам? *(Да)*

Дайте мне тогда ответ

Помочь откажетесь мне? *(Нет)*

Последнее спрошу у вас я:

Активными все будете? *(нет или да)*

### **2 Изучение нового материала**

Итак, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы отправляемся в путешествие по стране Правильное речи.

### **Упражнение «Корабль желаний».**

Участники по очереди (по 3 человека), по желанию выходят к тазику с водой (по периметру прикреплены цветные карточки с пожеланиями), выполняют упражнение на дыхание (через соломинку дуют на кораблик так, чтобы он пристал к карточке), зачитывают пожелание.

– Коллеги, на что направлено данное упражнение? (на формирование речевого дыхания).

### **Игра «Дорожки».**

Выходят два участника, перед ними – две дорожки, которые заканчиваются мягкой игрушкой (собака). Каждый участник по очереди совершает шаг, приближаясь к собаке, отвечая на вопрос: «Что делает собака?» (называет глагол в 3 л. ед. ч.). Победит тот, кто назовет больше глаголов.

– Коллеги, на что направлена данная игра? (на развитие предикативного словаря).

### **Упражнение «Волшебный мешочек».**

Выходят два участника, перед ними – «волшебный мешочек». Каждый по очереди опускает руку в мешок, описывает, что там лежит (ощущения: мягкое, пушистое...или...), а другой отгадывает, что это (ведущие обновляют содержимое «волшебного мешочка»).

– Как считаете, на что направлено данное упражнение? (развитие словаря прилагательных, развитие сенсорного восприятия).

### **Упражнение «Скороговорки».**

Участники по очереди выходят к столу, вытягивают листок и в быстром темпе произносят:

- Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа.
- В Кабардино- Балкарии, волокардин из Болгарии.
- Дефибриллятор дефибриллировал, дефибллирировал да не выдефибриллировал.

– Ехал грека через реку, видит грека в реке рак, сунул Грека руку в реку, рак за руку греку цап!

– Как считаете, на что направлено данное упражнение? (автоматизация звуков [Р, Рь], четкость речи, ССС).

### **3 Физ минутка**

Сейчас мы с вами проведем дыхательную гимнастику.

*Дыхательная гимнастика «Кораблик»*

"Кораблик"

Оборудование: бумажный кораблик, контейнер с водой.

Пустить в контейнер с водой легкий бумажный кораблик, подуть плавно и длительно, чтобы кораблик поплыл. Взрослый произносит русскую народную поговорку:

*Ветерок, ветерок, натяни парусок!*

*Кораблик гони до другого берега нас перевези.*

### **4 Закрепление нового материала**

*Мы с вами рассмотрели несколько игр. А сейчас я предлагаю вам самим составить несколько игр или упражнений. Для этого вам необходимо поделиться на 4 группы, каждой группе мы присваиваем названия («непослушные язычки», «красивые губки», «белые зубки», «дамские пальчики»).*

Ваша задача: с помощью полученного инвентаря придумать логопедическое упражнение, рассказать о том, какие задачи оно решает и с детьми какого возраста, какого речевого нарушения можно провести данное упражнение.

Задание команде 1: микрофон, атрибуты (шапка, бусы и др). Участники должны разыграть интервью.

*Примерные вопросы: -Что это? Из каких частей состоит какого цвета? В какое время года носят? Какие чувства вызывает у вас этот предмет?*

Задание команде 2: придумать задания на автоматизацию звука. На столе лежат атрибуты: игра «Поп-ит», мыльные пузыри, камешки, прищепки).

Задание команде 3: придумать игру на словообразование. На столе картинки: девочка Нина, мальчик Ник, сахар, суп, чай, кофе.

Задание команде 4: Придумать игру на звуковой анализ. На столе – тазик с водой, в нем – мелкие игрушки из «киндеров», сачок для рыбок.

Презентация работ.

### **5 Рефлексия.**

Уважаемые коллеги, наш мастер-класс подошел к концу. Как вы считаете, какие задачи Вам удалось решить в ходе данного мероприятия? Что полезного для себя почерпнули? Как вы считаете, какие игры самые полезные, универсальные?

Все игры полезны и нужны в работе учителя-логопеда.

Систематическое, многоплановое использование игр, привлекательных для детей, способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы.

*Спасибо за внимание!*

