

Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Пермского края «Социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних» г. Перми филиал «Милосердие»

«Рассмотрено»
на педагогическом Совете
ГКУСО ПК СРЦН г. Перми
«__» _____ 2022г.
Протокол № _____

«Утверждено»
Приказом директора
ГКУСО ПК СРЦН г. Перми
от «__» _____ 2022 г. № _____

Дополнительная общеразвивающая программа
«Эковолонтер».

Возраст обучающихся 8 – 16 лет

Продолжительность образовательного процесса 12 месяцев

Составитель:
Муждабаева Ильсияр Наильевна
Должность: воспитатель

2025 г.
г. Пермь

Пояснительная записка

Резкое ухудшение экологической обстановки в мире, угрожающей жизни и человеческой цивилизации на планете Земля, вызывает необходимость обновления воспитательной работы в центре, направленной на воспитание поколения людей, способных к рациональному природопользованию, гармонизации взаимоотношений с окружающей средой. Экологическое воспитание - проблема актуальная. В наше время на одно из первых мест по значимости выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты «Земля». Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном непосредственном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине 20 века, когда особенно усилились процессы урбанизации, основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось их поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не давая ей взамен. Объективной предпосылкой такого поведения является тот факт, что каждый человек не «чувствует» природы, не контактирует с ней.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется с чрезвычайно обострившейся экологической проблемой настоящего времени. Обострение экологической проблемы диктует необходимость интенсивной просветительской и практической работы по формированию у детей экологического сознания и культуры пользования природными ресурсами. Проблема отходов является одной из важнейших проблем современного общества и одним из эффективных ее решений является организация селективного сбора отходов с их дальнейшим вторичным использованием. Формирование экологической грамотности необходимо начинать с детства, так как дети эмоционально чувствительнее к восприятию экологических проблем, чем взрослые люди. Программа «Эковолонтер» направлена на популяризацию экологического волонтерства через практико-ориентированный подход в области естественнонаучных знаний. Проектная деятельность, благоустройство родников, очистка рек и других природных территорий, позволяют эковолонтерам формировать собственную экологическую культуру, ответственное отношение к природе и привлекать внимание воспитанников к экологическим проблемам нашего края, участвуя и организовывая различные природоохранные мероприятия. эколого-биологической области.

Отличительные особенности программы в том, что в ней соединены разные направления воспитательной деятельности от творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения через включение детей в социально-значимую деятельность.

Новизна программы

Сочетание теоретических знаний с практическими действиями, а также встреча со специалистами в области экологии, станет эффективным способом обучения для каждого участника программы.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что она способствует повышению уровня экологической культуры обучающихся, формированию умений анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, осознанию личной ответственности за сохранность природной среды

Отличительные особенности программы в том, что в ней соединены разные направления воспитательной деятельности от творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения через включение детей в социально-значимую деятельность.

Программа поможет повысить интерес к наукам естественнонаучного направления, расширить знания учащихся в этой сфере, сформировать понятие исключительной ценности природы и ресурсов. Будет способствовать развитию у обучающихся разнообразных способностей как: мышление, память, воображение, творчество; навыков практической и самостоятельной деятельности. Практическая значимость программы в том, что на занятиях обучающиеся будут не только получать теоретические знания в области зеленых технологий и привычек, но и научатся использовать их в жизни.

Цель программы: формирование экологической активности воспитанников через включение в социально-значимую деятельность, направленную на сохранение биологического разнообразия и экологического равновесия в природной среде.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить у воспитанников знания в области основных экологических законов, зависимости природы и человека от его деятельности и поведения;
- сформировать у воспитанников знания об отходах, видах их утилизации, преимуществах раздельного сбора мусора;
- сформировать положительное отношение к раздельному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству;
- обучение методам и формам проведения мероприятий эковолонтерской направленности.

Развивающие:

- *развить аналитическое мышление, творческие способности,*
- развить умение анализировать собственное поведение;
- сформировать способность и готовность к использованию экологических знаний и умений в повседневной жизни;

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся личную ответственность за состояние окружающей природной среды;
- сформировать коммуникативные навыки;
- развить умения работать в команде.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающийся должен знать:

- основы эковолонтерской (добровольческой) работы;
- историю эковолонтерского движения в России и в мире – основные направления деятельности эковолонтерских отрядов;
- основные практические умения и навыки в области основных экологических законов, зависимости природы и человека от его деятельности и поведения;
- основные знания об отходах, видах их утилизации, преимуществах раздельного сбора мусора;

должен уметь:

- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с ровесниками и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.
- самостоятельно принимать решения;
- устанавливать межличностные контакты;
- уметь постоять за себя и договариваться с другими;
- применять элементы наставничества в эковолонтерской деятельности.

Метапредметные результаты:

- способен к выполнению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие;
- умеет проводить контроль, самоконтроль и коррекцию деятельности;
- проявляет инициативность и самостоятельность;
- способен к коммуникации.

Личностные результаты:

- выработано трудолюбие, аккуратность и терпение и умение довести начатое дело до конца и взаимопомощь при выполнении совместных работ;
- придерживается социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- проявляет ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Методы и формы работы

В процессе обучения используются такие формы занятий, как эвристическая беседа, экскурсия, практическая работа, экологическая акция, проект, мозговой штурм, диспут. Формирование коммуникативных навыков проходит через работу в парах, группах.

Организация:

Реализация данной программы рассчитана на воспитанников от 8 до 16 лет.

Срок реализации программы – 12 месяцев. Итого -72 часа

Режим работы – 2 занятия в неделю по 1 ч. Количество часов в месяц- 6.

Состав группы смешанный (разновозрастный).

Оборудование:

доска маркерная, компьютер, мультимедийный проектор.

В течение образовательного процесса также проводится текущий контроль по освоению конкретной темы через:

- участие в викторинах, дискуссиях;
- участие в акциях, экологических играх.
- наблюдение, опрос в устной форме, беседа, тест, лист наблюдений, практическое задание, творческая работа.

Содержание программы:

№ п/п	Название тем, разделов	Всего часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Добровольчество	6
3.	Основы экологии	8
4.	«Эковолонтерское движение»	16
5.	Экологическое мышление	16
6.	Экопросвещение	14
7.	Участие в природоохранных акциях и просветительских мероприятиях	10
8.	Итоговое занятие.	1
	ИТОГО	72

Содержание учебного плана программы:

Тема 1 «Введение» (1 ч.) Теория: Введение в программу, инструктаж по ТБ, входное анкетирование (2 ч.).

Тема 2 «Добровольчество» (6 ч.) Теория: История возникновения добровольчества в России. Личностные качества волонтера. Направления деятельности эковолонтеров. Нормативно-правовые основания деятельности волонтеров. Практика: Встреча с действующими волонтерами

Тема 3 «Основы экологии» (8 ч.) Теория: Наука «Экология». Основные законы экологии. Глобальные проблемы экологической безопасности в мире, России, Пермского края. Обзор экологических социально-значимых проектов, реализуемых в России, Пермского края. Практика: Определение собственного уровня экологических знаний, уровня экологической культуры, уровня экологической активности. Моделирование способов решения экологических проблем

Тема 4 «Эковолонтерское движение» (16 ч.) Экологические проблемы. Защитники природы. Мусор или вторсырье? Классификация отходов. Влияние ТБО на окружающую природную среду и живые организмы. Проблема мусора в России. Раздельный сбор мусора. Международный опыт раздельного сбора мусора. Селективный сбор отходов. Правила сортировки отходов. Переработка и вторичное использование отходов. Вторая жизнь отходов. Вторая жизнь вещей.

Тема 5 Экологическое мышление (16 часов) Темы. Экологическое мышление. Цели устойчивого развития. Понятие «комфортная среда проживания». Антропогенные риски в природе. Теория: Понятия «экологическая культура», «экологическое мировоззрение», «экологическая грамотность», «экологическая этика». Глобальный договор ООН. Цели устойчивого развития. История термина. Критерии в оценки устойчивости развития территории: экологические, экономические и социальные. Основы проектирования экологически комфортной среды. Комфортность условий жизнедеятельности социума как фактор устойчивого развития территории. Антропогенное загрязнение атмосферы, гидросферы и почвы. Пожары на природных территориях. Правила поведения в лесу.

Тема 6 «Экопросвещение» (14 ч.) Экообразование. Экотуризм. Экопросвещение. Школа экопроповедников. Теория: Интерактивное экологическое образовательное пространство. Системы экологического образования, роль общественных экологических организаций и объединений. Понятие экологического туризма. Экотуризм в России. Развитие экотуризма на особо охраняемых природных территориях (ООПТ). Школа

экопроповедников. Разработка и методика проведение экологических акций, экологических квестов, тематических экскурсий д

Тема 7 «Участие в природоохранных акциях и просветительских мероприятиях» (10 ч.) Теория: Способы участия волонтеров в организации и проведении других мероприятий (акций, просветительских мероприятий). Правила игры «Хранители Земли» Практика: Участие в акциях. Проведение просветительского мероприятия с воспитанниками. Игра «Хранители Земли».

Тема 8 «Подведение итогов программы» (1 ч.) Зачет (определение собственного уровня экологических знаний, уровня экологической культуры, уровня экологической активности)

Список литературы

Для воспитателя: 1. Н. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2014. - № 12. - С. 100-104. 2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. - 2012. - № 5. - С. 15-22. 3. Куприянова Г.В. Молодежные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. – М.: Логос, 2011. – С. 25. 4. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностнопрактический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. - 2011. - № 1. - С. 42-43. 5. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - 2011. - № 2. - С. 183-187. 6. Щупленков О.В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2012. - № 1-2. - С. 211-215.

Для воспитанников: 1. Прядко К.А. Понятия и определения: Экология / Словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. 2. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / Ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +, 2005. 3. <http://www.wildfield.ru/club/c04b102.htm> Всеобщая декларация волонтеров Париж, 14 сентября 1990 года (Декларация была принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Волонтеров) 4. <http://www.world4u.ru/volonter.html> На сайте Российской волонтерской ассоциации World4U — о Международном волонтерском движении, список международных волонтерских объединений 5.

<http://www.questia.com/Index.jsp?CRID=voluntarism&OFFID=se1> Интернет-библиотека Questia с большим разделом материалов по волонтерству 6.
<http://children.spb.ru/russian/volonter/volonter.htm> Сайт благотворительного фонда «Детские судьбы». Волонтеры, кодекс волонтера, один день из жизни волонтера благотворительного фонда «Детские судьбы».