



Использование игровых технологий в учебной и внеурочной деятельности при обучении детей с ОВЗ



Технология



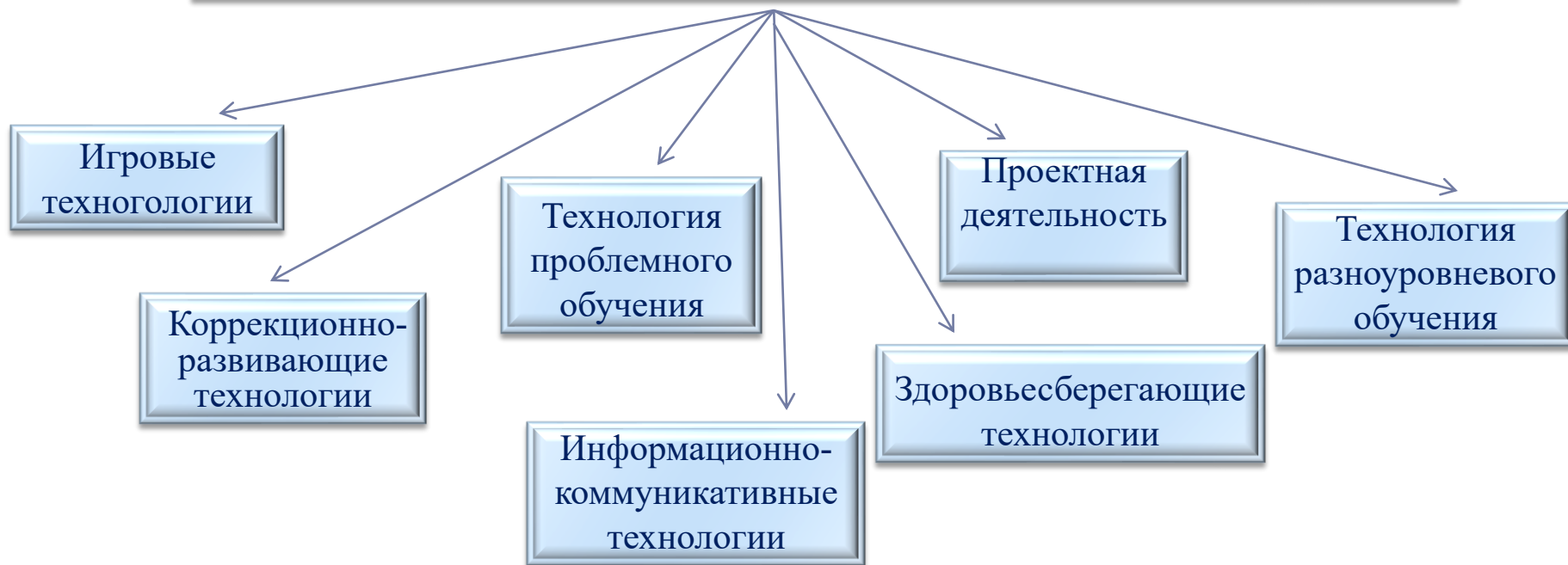
— от греческих слов *techné* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение). В словаре иностранных слов: «технология — совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов (металлов, химических...)».

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ), применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.



КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ

Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ



При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.





Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Игровая технология

➤ самая актуальная и особенно хорошо «работает» при обучении и воспитании детей ОВЗ, поскольку игра не только считается одним из основных видов деятельности детей младшего школьного возраста, но и признана действенным обучающим и воспитательным инструментом, который понятен и интересен детям.



Понятие «игровые педагогические технологии»
включает достаточно обширную группу методов и приемов
организации педагогического процесса в форме различных
педагогических игр.



Методы и формы работы с детьми с ОВЗ



**Внеурочная
работа**

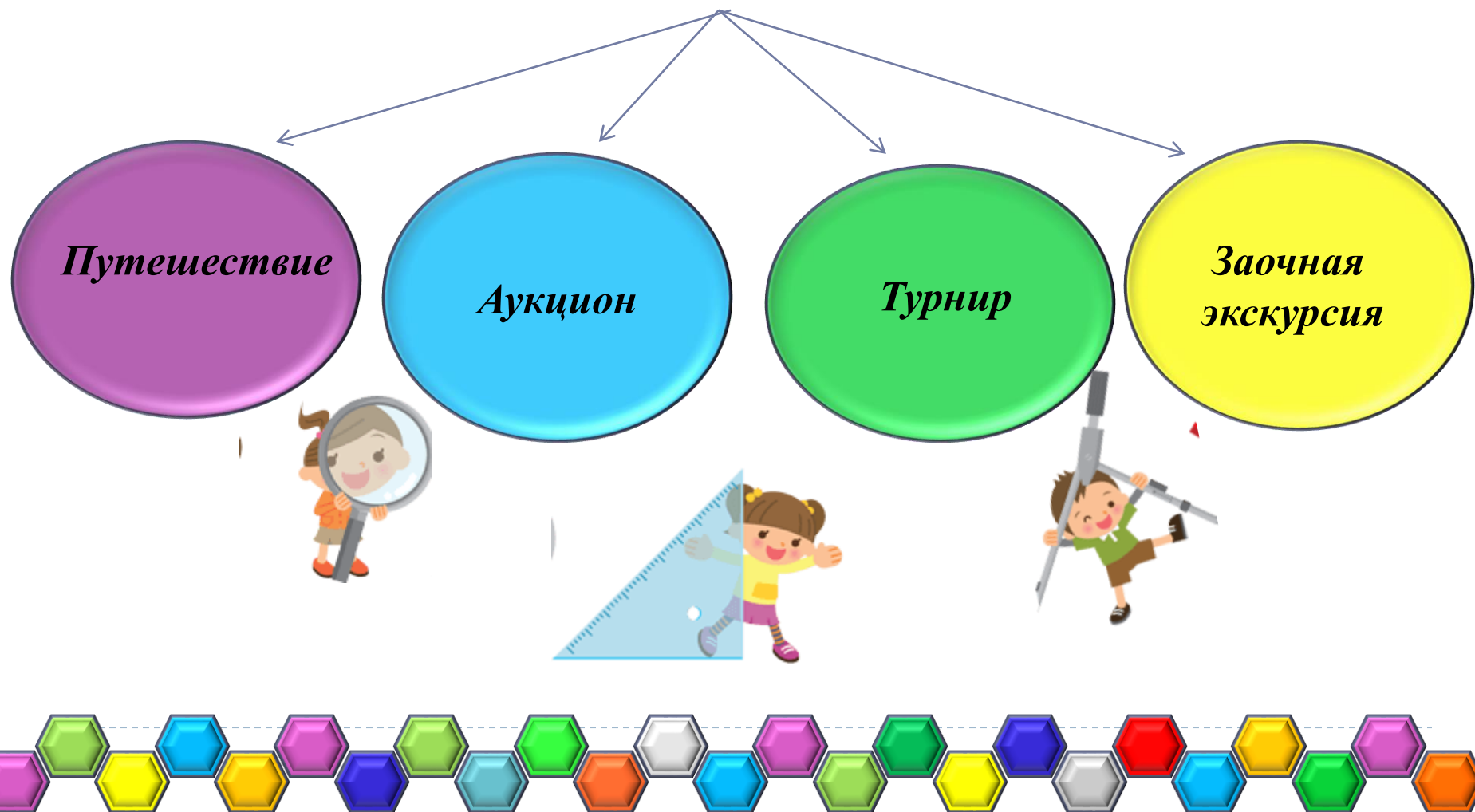
факультативы
конкурсы
кружки
олимпиады



Воспитательная работа в школе



Игровая форма урока создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Очень важно при конструировании учебного процесса, моделировать разные проблемные ситуации жизни, решающие через введение игровой ситуации.



*Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме
занятий происходит по следующим основным направлениям*



дидактическая
цель
ставится
перед
учащимися в
форме
игровой
задачи

учебная
деятельность
подчиняется
правилам
игры

учебный
материал
используется
в
качестве
ее средства

в учебную
деятельность
вводится
элемент
соревнова-
ния, который
переводит
дидактичес-
кую задачу в
игровую

успешное
выполнение
дидактичес-
кого задания
связывается
с
игровым
результатом



Воздействие игровых форм обучения на развитие детей невозможно переоценить



Одна и та же игра может выступать в нескольких функциях:



По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр

Обучающие

Тренировочные

Контролирующие

Обобщающие

В отличие от игр педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

В играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и учитель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины. Практика показывает, что роль игры в воспитании немаловажна. Игра выступает как подготовительный этап развития ребенка. Поэтому использование игр в воспитательном процессе в наше время - явление не только закономерное, но и необходимое.



Требования при подборе игр для детей с ОВЗ





1

В игровой деятельности складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно действенного мышления к элементам словесно-логического мышления. Именно в процессе игры развивается способность ребенка создавать системы обобщенных типичных образов и явлений, мысленно преобразовывать их.

2

Таким образом, педагог, организуя жизнь и деятельность в форме игры, последовательно развивает активность и инициативу детей с нарушениями в развитии, формирует навыки самоорганизации.

3

Принимая во внимание положительное значение игры для всестороннего развития младшего школьника, следует при планировании работы с детьми оставлять достаточно времени для игровой деятельности, дающей так много радости ребенку.



Литература

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – М.: Просвещение, 2001.;
2. Игры - обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В.В. Петрушинского. -М., 1994.
3. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить. – М.,1987.
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе организации и интенсификации деятельности учащихся». – М.,1999.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии – [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: Просвещение, 1998.
6. Эльконин Д.Б. Особенности психического развития детей 9 – 11 лет. – М., 1998.;
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 2003.



Решение педагогического совета

- ▶ *Предлагаю использовать игровые технологии в рамках внеурочной деятельности, как одно из средств воспитания и обучения детей с ОВЗ.*

