

Лукашевич Ольга Владимировна

воспитатель,

детский сад №49, г.Рыбинск

Образовательная область «Познание»

«Поможем Колобку»

(младший возраст)

Программное содержание:

Цель: создание образовательной ситуации, мотивирующей детей на проявление отзывчивости, помощи ближнему

Задачи:

Образовательные:

познакомить с новыми понятиями «широкий-узкий»; совершенствовать представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, об основных цветах; о количестве предметов «один-много»

Развивающие:

развивать наблюдательность, внимание, память, мыслительные операции, конструктивную деятельность, представления о различиях предметов по цвету; закреплять умение составлять целое из частей; совершенствовать диалогическую речь.

Воспитательные:

воспитывать доброту, отзывчивость

Организационный момент

Дети входят в группу, воспитатель обращает внимание на окно:

- Кто это к нам заглянул? (игрушка - солнышко)
- Какой оно формы? (круглое)
- Возьмемся все за руки, - что у нас получился? (круг), а теперь подойдем близко-близко, - какой стал круг? (маленький), а теперь разойдемся далеко друг от друга (большой круг)

Коммуникативная игра

Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнатку.
Мы захлопаем в ладошки –
Очень рады солнышку.

Звучит аудиозапись (кто-то плачет)

- Что это, ребята? (ищут, где раздаётся плач, воспитатель достаёт грустного Колобка)
- Кто же это?
- Почему ты, Колобок, плачешь? (Колобок рассказывает, что живет в домике в лесу; гулял с друзьями и не заметил, как ушел далеко и теперь не может найти дорогу домой)
- Как же быть Колобку, что делать? (Поможем Колобку найти свой дом?)
- На чём можно доехать до далекого леса? (на каком транспорте? перечисляют)
(дети предлагают свои варианты; воспитатель, не отвергая вариантов детей, предлагает отправиться на ...)

Звучит аудиозапись (гудок поезда)

Д/игра «Билет на поезд»

- Что это за звук?
- Правильно, отправимся с вами на поезде. Вот и вокзал, поезда стоят. Но прежде надо взять билеты. А вот и касса.
Дети берут по одному билету (на билете одна из геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник)
- По сколько билетов вы взяли? (по одному)
Воспитатель уточняет у детей, какая фигура у каждого из них.
- А вот и наш поезд подошёл (выстроенный из стульев, сзади которых прикреплены обозначения мест – круг, квадрат, треугольник).
- Ребята, на спинке стула надо найти такую же фигуру, как на вашем билете и занять это место.
Дети находят своё место. Воспитатель-кондуктор собирает, проверяя, билеты.
- Наш поезд отправляется.

Звучит аудиозапись «Паровозик «Чух-чух» (физкультминутка)

- Остановка «Цветочная»! (выходят, на ковре разложены цветы красного, синего, желтого, зеленого цвета)

Звучит аудиозапись (звуки природы)

Д/игра «Бабочки»

- Посмотрите, что растёт на цветочной поляне? Сколько цветов? (много)
- Цветы одинаковые?
- Чем отличаются? (цветом, называют цвет)
- На поляну прилетели красивые бабочки. Дети берут по одной бабочке
- Сколько бабочек у Вари, у Миры... (по одной)
- Полетаем вместе с бабочками по поляне

Звучит аудиозапись (капель, начинается дождь)

- Что это за звуки?
- Ребята, если у бабочек намокнут крылья, они не смогут летать. Поможем бабочкам спрятаться от дождя? Каждая бабочка должна сесть на цветок такого же цвета.
(воспитатель показывает на своём примере)
Дети сажают бабочек, воспитатель проверяет, уточняет цвет.
- Сколько выросло цветов на поляне? (много)

- Сколько бабочек прилетело? (много)
- У вас у каждого по сколько бабочек? (по одной)

Пальчиковая гимнастика «Очки»

- Ребята, давайте посмотрим, не видно ли дом Колобка? Оденем волшебные очки!

(Дети одевают очки: большие пальчики правой и левой руки вместе с остальными образуют колечки, которые ребёнок подносит к глазам). Обыгрывается ситуация: воспитатель сначала спрашивает детей, что и кого они видят сквозь волшебные очки. А домик Колобка вы видите? ААА, вот дом Колобка?

Звучит аудиозапись (ручей)

- Как вы думаете, что это за звук?
- Точно, вот и ручьи. (на полу из ткани выложены два ручья: широкий и узкий)
- Ребята, посмотрите, ручьи небольшие, неглубокие. Как мы можем их перейти, не замочив ноги? (варианты детей)
- Первый ручей ШИРОКИЙ, мы его перешагнём большим шагом, вот так. Второй ручеёк УЗКИЙ, мы его перешагнём маленьким шагом. (дети перешагивают за воспитателем, повторяя новые слова «широкий-узкий»)
- Ой, ребята, а Колобок может перешагнуть через ручьи? (размышления, приходят к выводу, что у него нет ног)
- Как же Колобку переправиться через ручьи? (предлагают варианты; воспитатель, не отвергая их вариантов, подводит к тому, что можно переплыть на кораблике)
- Поможем построить кораблик Колобку?

Д/Игра «Построй кораблик» (дети проходят за столы, где лежат схемы (разной сложности) постройки кораблика из блоков Дьенеша). Выполняют задание.

Воспитатель объясняет, помогает по необходимости при постройке, затем хвалит ребят. Берёт кораблик готовый (склеенный из блоков)

- Нам достаточно одного кораблика, чтобы переправить Колобка.

Садят Колобка в кораблик переправляют через ШИРОКИЙ (воспитатель еще раз уточняет, затем через УЗКИЙ ручеёк).

Идут к домику Колобка.

- Посмотрите, как Колобок обрадовался (показывает улыбающегося Колобка)! Колобок благодарит ребят за помощь и прощается с ними.

Рефлексия

Дети собираются рядом с воспитателем.

- Кому мы сегодня помогали? На чём путешествовали? Кого спрятали от дождя? Какие препятствия встретили? (какие ручейки?) На чём переправился Колобок через ручьи? Вы сегодня сделали доброе дело: помогли Колобку, молодцы, ребята!

САМОАНАЛИЗ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

Я представляла вам занятие «Поможем Колобку вернуться домой» для младшего дошкольного возраста 3-4 лет, образовательная область «Познание».

Цель: создание образовательной ситуации, мотивирующей детей на проявление отзывчивости, помощи ближнему.

Задачи:

Образовательные:

познакомить детей с новыми понятиями «широкий-узкий»; совершенствовать представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, об основных цветах, о количестве предметов «один-много»

Развивающие:

развивать наблюдательность, внимание, память, мыслительные операции, конструктивную деятельность, представления о различиях предметов по цвету; закреплять умение составлять целое из частей; совершенствовать диалогическую речь.

Воспитательные:

воспитывать доброту, отзывчивость.

Для достижения цели были использованы **следующие методы:**

- словесный (вопросы, уточнение, напоминание, игра)
- наглядный (схемы, раздаточный материал)
- практический (конструирование кораблика)

В ходе занятия применяла следующие **технологии:**

- здоровьесберегающие (коммуникативная игра, динамическая пауза, свободное передвижение детей во время занятия)
- икт
- игровые технологии
- проблемного обучения

Занятие состоит из мотивационно-ориентировочного, поискового, практического и рефлексивно-оценочного этапов.

В ходе **организационного** момента использовала приветствие в стихотворной форме, которое было направлено на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений.

Для мотивации детей на предстоящую деятельность использовала **проблемную игровую** ситуацию «Колобок хочет вернуться домой, но не знает, как добраться?», которая побудила детей на поиск решений.

С помощью **с/р игры** «Путешествие на поезде» актуализировала имеющиеся у детей представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и основных цветах.

По ходу занятия использовала **аудиозаписи**: «Звук плача Колобка», «Гудок поезда», «Пение птиц на поляне», «Журчание ручья», которые мотивировали детей продолжать поиск решений и создавали положительный эмоциональный фон.

В основной части занятия воспитанники получили новое знание: понятие «широкий - узкий».

В ходе практического этапа ребята из блоков Дьенеша собирали кораблик по схеме.

На рефлексивно-оценочном этапе вспомнили с детьми весь путь Колобка домой, похвалила их за отзывчивость, помощь Колобку.

В течение занятия один вид деятельности плавно переходил в другой. При выдвижении гипотез поощряла и поддерживала детей. Материал был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим и возрастным особенностям, был рационален для решения поставленных задач.

Занятие прошло динамично, эмоционально насыщено. Дети были активны, заинтересованы, чувствовали себя комфортно.

Я считаю, что цель занятия была достигнута, поставленные задачи выполнены.