

Плеханова Олеся Агзамовна
старший воспитатель,
МБДОУ "ДС № 400 г. Челябинска"

Роль конструирования в развитии детей с нарушением зрения

Дети с нарушениями зрения часто испытывают трудности в пространственной ориентации, мелкой моторике, развитии тактильных ощущений и воображения. Конструирование – эффективный метод коррекции этих недостатков, способствующий развитию познавательных процессов, творческого потенциала и социальной адаптации.

Раннее и систематическое использование конструирования в детском саду позволяет смягчить негативное влияние зрительных ограничений на общее развитие ребёнка.

Конструирование в работе с детьми с ОВЗ по зрению должно учитывать особенности их зрительного восприятия. Важно выбирать конструкторы с крупными деталями, контрастными цветами и разнообразными текстурами. Педагог оказывает индивидуальную поддержку, адаптируя задания к возможностям каждого ребёнка. Образовательная деятельность строится на принципах постепенного усложнения, от простых форм к более сложным, с учётом темпа и индивидуальных особенностей развития ребёнка. Важное значение имеет положительная эмоциональная атмосфера во время образовательной деятельности.

Примеры игр и занятий с разными конструкторами:

- Крупный строительный конструктор (например, LEGO Duplo): Создание простых построек (башен, заборов, домиков) с использованием схем, подсказок (например, названия деталей, описание их формы и размера). Можно использовать аудио-сопровождение (сказки, песенки) для стимулирования воображения. Задания могут включать создание построек по образцу или по словесному описанию.
- Конструктор из природных материалов (шишки, камешки, палочки): Развитие мелкой моторики и тактильного восприятия. Создание простых композиций и поделок. Педагог помогает ребёнку ощупывать материал, описывает его свойства.
- Мозаика с крупными элементами: Развитие цветового восприятия, пространственного мышления и мелкой моторики. Задания могут включать создание простых узоров по образцу или по словесному описанию.
- Конструкторы с звуковыми или вибрационными эффектами: Дополнительная сенсорная стимуляция. Например, конструктор, где детали издадут звуки при соединении.

Значение и применение конструирования в детском саду: способствует развитию у детей мелкой моторики и координации движений. Работа с мелкими деталями улучшает ловкость рук.

Пространственного мышления и ориентации: Создание построек помогает развитию представлений о форме, размере и пространственных отношениях.

Тактильного восприятия: Использование разнообразных материалов и текстур обогащает тактильные ощущения.

Креативности и воображения: Конструирование стимулирует творческое мышление и фантазию.

Коммуникативных навыков: Работа в группе способствует развитию умения взаимодействовать со сверстниками.

Самостоятельности и уверенности в себе: Успешное выполнение заданий повышает самооценку ребёнка.

В детском саду конструирование может использоваться на занятиях по разным образовательным областям (познавательное, речевое, социально – коммуникативное, физическое, художественно - эстетическое), а также в свободной деятельности детей. Важно постоянно расширять и усложнять задания, учитывая индивидуальные потребности и возможности каждого ребёнка.