

**Экскурсия как эффективная практика  
воспитательно-образовательной внеурочной деятельности  
в школе (на примере классного часа)**

Ковалевская Лира Николаевна,  
МАОУ «Урмарская СОШ им. Г.Е. Егорова»,  
пгт. Урмары, Россия

*Аннотация.* В данной статье рассматривается экскурсия, подчиненная педагогическим целям, задачам, как высокий воспитательный и образовательный потенциал. Практический опыт, единый системный подход к организации, проведению экскурсий, являются одним из важнейших условий эффективности воспитания и образования во внеурочное время.

*Ключевые слова.* Советники директора по воспитанию, экскурсия, эффективная практика, классный час.

Классный час с традиционными формами проведения (дебаты, диспут, тематические беседы, ролевые игры и др.), в основном, проходит в школе, а если практиковать его за ее пределами? Идея проведения классного часа в формате экскурсии не нова, но актуальна и интересна. При проведении классного часа смело можно внедрить «экскурсию» как одну из эффективных практик воспитательно-образовательной внеурочной деятельности, имеющую как общеразвивающую, так и профориентационную ценности.

Советники директора по воспитанию выступают как организаторы экскурсий, как экскурсоводы и берут себе в помощники подготовленных заранее обучающихся, их родителей, определяют содержание, формы и методы организации воспитательной среды, где в приоритете проявление социальной активности, формирование позитивного общения, развитие

качеств личности. В малых городах, селах культурно-исторические места, предприятия находятся в шаговой доступности.

Развивая экскурсионное дело, многие ученые, педагоги в своих трудах рассматривали значение и эффективность экскурсии в воспитании человека. Экскурсии конкретизируют имеющиеся знания, повышают интерес к новому и вызывают переживания в области чувств. Особо следует также подчеркнуть значение экскурсии в формировании эмоциональной сферы обучающихся. Б.Е. Райков при определении признаков экскурсии отмечал важность эмоциональной стороны экскурсии, подчеркивая, что прочно усваиваются те знания, которые интересуют слушателей, а интерес всегда связан с определенными переживаниями. Экскурсии также дают возможность знакомить учащихся с производством, с применением научных знаний в промышленности и сельском хозяйстве, т.е. помогают школьникам соотнести свои профессиональные интересы и знания, полученные в школе, с новыми представлениями о профессиях, знакомят их с различными видами трудовой деятельности и потребностями в кадрах. Сочетая в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор, экскурсионная практика может оказать влияние на формирование интереса к профессии. Ее эффективность значительно возрастет, если продумать маршрут и объекты, подготовить участников к активному восприятию информации. При этом усваиваются новые знания, расширяются имеющиеся, приобретаются умения и навыки их применения.

С точки зрения экскурсии как педагогического процесса, наиболее известно определение, данное классиком советского экскурсионного дела Б.В. Емельяновым, что экскурсия — это целенаправленный процесс восприятия окружающей нас действительности, построенный на слиянии зрительных и смысловых впечатлений. Он рассматривал экскурсию как форму общественно-просветительной работы и на первый план выдвинул ее воспитательное значение: интеллектуальное, эмоциональное и морально-

этическое. Практика эффективна своей структурой – в преобладании показа над рассказом. Она реализуется методично: от простого к сложному, от близкого к дальнему, от части к целому, от реального к виртуальному. Она представляет собой организуемое администрацией, педагогами школы, партнерами, педагогами дополнительного образования, родителями, работниками различных профессий событие, в пределах целостного, социально открытого воспитательного и образовательного пространства.

Нередко выбор экскурсионных объектов осуществляется педагогами в хаотическом режиме, поэтому поддержка администрации школы и советников директора по воспитанию будет в помощь классным руководителям. Искусство руководства экскурсией заключается в четкой формулировке цели, умении организовать работу всех участников воспитательно-образовательной среды.

Многие из ребят, к примеру, не представляют работу представителей власти (органов местного самоуправления, силовых структур), а экскурсия к ним произведет особое впечатление, ведь посещение подобных мест не для широких масс. Такая экскурсионная практика будет наиболее эффективной, если пройдет в форме диалога с государственными служащими. При этом ребята должны обладать умением вести диалог, быть грамотными, разносторонне развитыми.

В рамках профориентационной работы можно посетить производственные предприятия своего населенного пункта, на которых можно увидеть масштаб производства, оборудование и понять значение качества профессионального образования.

Ребятам обязательно запомнится экскурсия на железнодорожный вокзал и встреча с работниками вокзала, которые расскажут об истории возникновения, строительстве станции железной дороги. Служащие вокзала смогут раскрыть особенности своей деятельности, требования, которые предъявляются профессией к личностным качествам человека. В рамках этой

встречи педагоги могут уделить особое внимание осмыслению детьми стратегической важности транспортной инфраструктуры для экономического и социального развития страны. Высокоскоростные магистрали и поезда, квантовые коммуникации, цифровая железная дорога – все это интересно современным детям. Общение в подобном социуме, может помочь сделать свой профессиональный выбор в будущем. Экскурсионная практика поможет школьникам соотнести свои профессиональные интересы и знания, полученные в школе, с новыми представлениями о профессиях, познакомит их с различными видами трудовой деятельности и потребностями в кадрах.

Беседы, связанные с вопросами сохранения своего здоровья, профилактики вредных привычек, необходимости делать добро ближнему, можно провести, посещая социальные объекты, такие как больница, комплексный центр социального обслуживания населения, детский дом. При такой экскурсионной практике можно предложить детям приготовить заранее небольшие подарочки в виде поделок, открыток с поздравлениями, теплыми пожеланиями и она будет очень эффективна.

Попасть в таинственный закулисный мир, можно, побывав на экскурсии в театре или доме культуры. Эта практика эффективна, она позволяет увидеть работников культуры в художественном образе, побывать в гримёрках, артистических, костюмерной. А еще интереснее побывать в оркестровой яме и «попробовать» игру на музыкальных инструментах. Отличная возможность привлечь родителей, работающих в этой сфере.

Экскурсия в поле обязательно будет не менее интересна. Советники директора по воспитанию смогут поговорить с обучающимися о роли хлеба в жизни человека, о сложном процессе выращивания и обработки зерна, о вкладе своего района в агропромышленный комплекс республики, страны, о значении труда в жизни общества. Приглашенные лица или родители, чьи профессии имеют отношение к профессиям сельского хозяйства, могут рассказать об использовании искусственного интеллекта, умных роботов и

спутниковых карт в сельском хозяйстве, а также о важности агропромышленного комплекса в обеспечении продовольственной безопасности и суверенитета страны и о формировании внутреннего резерва продовольствия.

Для учеников начальных и средних классов есть много экскурсионных объектов и внутри школы: кабинеты директора школы, заместителей по УВР, учебные, школьный музей, мастерские, компьютерные классы также имеют свои ценности в воспитании и образовании и всегда будут актуальны.

Экскурсии в физкультурно-спортивные комплексы, дома детского творчества, в парк, на стадион, в библиотеки, музеи, выставки, галереи всегда будут открывать обучающимся неизведанный новый мир.

Практикуя экскурсии во время проведения классных часов и тщательно продумывая темы встреч, мы формируем внимательное, бережное, ответственное отношения к Родине, развиваем гармоничную личность, умеющую в будущем позитивно реализовать себя в обществе, оказываем помощь в приобретении жизненного опыта, необходимого для успешной социализации.

Экскурсии являются ярким показательным примером неформального общения с детьми, обсуждения актуальных вопросов общества. Педагог – собеседник. А, главное, обучающиеся интересуются своей страной, гордятся родиной, людьми – всем тем, что находится рядом. Наша страна – достойна того, чтоб ее уважали!

Экскурсионная практика, являясь эффективной, помогает обучающимся охватить содержание образования и воспитания широко, всесторонне, увидеть взаимосвязь изучаемых тем на различных уроках, познать и преобразовать себя и окружающую действительность

### **Список литературы**

1. <https://razgovor.edsoo.ru/>
2. <https://институтвоспитания.рф/>

3. <https://e.lanbook.com/book/>
4. <http://tourfaq.net/excurs/sushhnost-i-priznaki-ekskursii>