

*Хохлова Елена Ивановна,
тифлопедагог высшей квалификационной категории,
стаж педагогической работы с детьми
с нарушениями зрения более 25 лет.*

Развитие зрительных функций у детей 4-5 лет с нарушениями зрения в процессе подготовки к аппаратному лечению средствами цифровых ресурсов платформы МЭО

Мы включились в эксперимент по внедрению Мобильного Электронного Образования с октября 2022 года, и перед нами сразу встал вопрос: как выстроить коррекционно-образовательный процесс, чтобы максимально эффективно реализовать возможности системы МЭО в условиях подгрупповой и индивидуальной работы?

С технической стороны проблем у нас нет: в каждой группе есть мультимедийный экран, проектор и ноутбук, кроме того, в детском саду оборудован интерактивный кабинет, где есть возможность для проведения подгрупповых занятий с использованием интерактивной доски, по размеру он небольшой, поэтому на видео не всегда будет видно подгруппу детей, но, мы старались показать работу детей на интерактивной доске, поэтому был взят такой ракурс.

Изучив предложенный контент, остановились на таком варианте, когда педагог по своему усмотрению вставляет в своё разработанное коррекционное занятие инструментарий, представленный в системе «МЭО» (дидактические игры, презентации, физкультминутки, музыкальный репертуар).

Одной из важнейших задач в работе тифлопедагога является подготовка детей к аппаратному лечению с тем, чтобы дети понимали суть тренировочных заданий и тестов, предъявляемых им в процессе лечения.

Контент МЭО в каждой теме предлагает достаточный спектр интерактивных игр и упражнений, которые можно использовать для тренировки бинокулярных функций зрения и обеспечения совместной деятельности обоих глаз. Это такие игры, как: «Подбери пару», «Соедини два изображения в одно», «Чей силуэт», «Поставь в ряд», «Собери целое из частей», «Подбери по цвету», «Найди одинаковые изображения, соедини их», «Аппликация» ...

Мы включаем эти игры в подгрупповые и индивидуальные занятия. И сегодня вашему вниманию предлагается видеофрагмент такого занятия по теме «Полет в космос».

Также в видеофрагмент включена зрительная гимнастика, которая является обязательным элементом образовательного процесса в нашем детском саду.

Нами сформирована подборка тематических зрительных гимнастик. Мы рекомендовали бы включать её всем педагогам, использующим цифровые технологии.

Хочется отметить, что дети среднего возраста испытывают трудности при работе с интерактивной доской. Они пока не могут сформулировать свои действия на доске. Кроме этого, для наших ребят проблемно достать до поверхности доски, поэтому у нас для малышей предусмотрен подиум шириной 65 см, на который некоторые дети боятся вставать и сходить с него, поэтому я всегда предлагаю помощь в виде протянутой ладони. Хотя есть и вполне самостоятельные ребята.

Благодаря работе на доске, дети самостоятельно оперируют предложенными играми. Очень нравится им слушать задания от диктора – мужчины, особенно они любят самопроверку – нажать на заветную «галочку», этот момент для них очень важен.

Мы хотим поблагодарить создателей контента МЭО за разнообразие игр, направленных на зрительное восприятие.

За семь месяцев работы в эксперименте мы сделали следующий вывод: систематическое использование материалов МЭО значительно расширяет возможности слабовидящих детей в получении информации, у них снижается утомляемость, так как познавательный материал, предъявляемый детям, отличается наглядностью, яркостью образов. Внимание детей становится более концентрированным.

А также создаются условия для вербализации обучения, так как используются визуальный и слуховой каналы получения информации формируется адекватный зрительный образ, что в итоге становится эффективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения.