

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций.

Этот факт обуславливает необходимость как можно раньше начинать знакомить дошкольников с первой медицинской помощью и основами безопасности. Ребенок должен четко знать, что он может сделать в конкретной критической ситуации, чтобы обезопасить себя и близкого, и как помочь уже травмированному человеку.

В то же время детская психика устроена таким образом, что встреча с травмирующей ситуацией, даже рассказ о ней вызывает у ребенка страх. А.И. Белоусов и А.И. Захаров указывают, что одновременно с появлением путающих объекта или ситуации у детей возникает устойчивое аффективное напряжение.

Дети в таких случаях ведут себя по-разному. У одних ощущение угрозы превращается в чувство обреченности, делает их совершенно беспомощными. У других угрожающая обстановка способна вызвать подъем душевных и физических сил, мобилизовать активность и даже вызвать агрессию.

Исследователи отмечают, что подготовленный к опасной ситуации ребенок преодолевает растерянность значительно быстрее; полностью неподготовленный дошкольник сохраняет растерянность, которая вызывает длительное бездействие, суестьливость и затяжной стресс. С другой стороны, есть группа детей, которая нуждается в самом чувстве страха как тормозной фазе поведения. В настоящее время возросло число детей, которые "ничего не боятся", могут, не задумываясь или плохо управляя собой, выполнять несуразные действия, при этом получая травмы.

Часто дети не только не знают, как справиться с ситуацией, но и не осознают сам факт ее возникновения. Поэтому их следует знакомить с источниками опасности, мерами предосторожности и собственными возможностями. Именно это и можно считать опытом безопасного поведения, который позволит будущим школьникам предвидеть, избегать и правильно действовать при возникновении травмоопасных ситуаций.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что поведение ребенка в опасной ситуации зависит от того, может ли он правильно оценить ее и знает ли пути выхода, а также от того, насколько ему знакома опасность. Поэтому ее "проигрывание" — наилучший способ для преодоления чувства страха в опасных случаях у одних ребят и удерживания от поспешных, но неверных действий — у других.

Следовательно, возникает необходимость в разработке серии занятий, целью которых будет формирование правильного отношения ребенка к возникающим травмоопасным ситуациям. В связи с этим нами был разработан комплекс практических игр-тренингов для детей шести лет "Защити себя сам".

Выбор формы тренинга не случаен, а обусловлен несколькими причинами:

- для дошкольника включение в игру просто и естественно; дети шести лет не играют, они проживают ситуации в реальности;
- практические знания подкрепляются яркими эмоциональными переживаниями и не исчезают бесследно, а становятся первой ступенькой будущего опыта;
- тренинг — возможность оказаться в опасной ситуации, а не поиграть в нее (т. е. приводится в действие наилучший способ обучения ребенка правильному поведению в опасной ситуации).

Тренинги помогают ребенку быть активным в приобретении знаний, осуществлять их накопление, углубление и систематизацию.

Тренинги активно развивают у детей внимание, выдержку, бережное отношение к своей жизни и здоровью, ответственность за поступки, самостоятельность в выборе действия и вариативность мышления (быстро и правильно подобрать необходимые способы помощи). А положительная оценка со стороны других ребят и взрослого позволяет утверждаться в правильности понимания норм безопасного поведения. Выбор конкретной дидактической игры определяется тем, какие воспитательно-образовательные задачи выступают в роли доминирующих. Игры типа "Раз — два — три, что опасно — найди", "Сто бед — один ответ" направлены на закрепление знаний об источниках опасности, причинах возникновения травмоопасных ситуаций. Углублению знаний о возможной угрозе и способах действий посвящены игры "Так, да не так", "Сам себе доктор", "Мы — спасатели" (приложение) и др.

Необходимо отметить, что роль взрослого в процессе реализации программы дидактических игр постепенно меняется: при ознакомлении с игрой — организатор деятельности; затем — непосредственный участник игры; далее, на закрепляющем этапе, — советчик-консультант

Дидактические игры на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения

Игра "Раз - два - три, что опасно - найди"

Задачи:

- закреплять представления об источниках опасности;
- развивать самостоятельность, сообразительность, внимание;
- воспитывать чувство товарищества.

Правило: не толкаться и не отбирать предметы друг у друга.

Материалы: опасные предметы: нож, утюг, вилка от розетки, стекло, горячий чай, химикаты; безопасные предметы: книга, паста, ложка и т. д.

Ход игры:

Выбирается Стобед, который отворачивается от группы детей и считает до 5. Дети в это время берут из уголка спасателя те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Стобед с закрытыми глазами отгадывает, что за предмет у каждого. Если он отгадывает, то ребенок рассказывает Стобеду, чем этот предмет опасен и как с ним правильно обращаться.

Игра "Так, да не так"

Задачи:

- учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных;
- развивать внимание;
- воспитывать желание соблюдать правила безопасности;
- формировать навыки самовыражения, умения донести информацию.

Правила:

- при возникновении опасных ситуаций демонстрировать предмет или действие, способное с ним справиться, предотвратить;
- возникновении неопасной ситуации — радостный прыжок вверх с картонной рожицей улыбающегося человечка Улыбайки.

Ход игры:

Группа делится на две подгруппы: друзей Стобеда и спасателей. В течение всей игры "стобеды" демонстрируют различные ситуации: стоят на подоконнике (в качестве

подоконника используются детские стульчики), играют со спичками (в качестве спичек используются счетные палочки), включают розетку, гуляют под солнцем без панамки, болтают за столом и т. д. Спасатели реагируют в соответствии с правилами.

Игра "Мы - спасатели"

Задачи:

- закреплять представление о травмоопасных моментах, правильных действиях в конкретных ситуациях;
- развивать внимание;
- воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему;
- преодолевать страх в ситуации получения травмы.

Правила:

- оказывать помощь согласно инструкции на карточке;
- в случае сомнений обращаться за помощью к "медсестре" — воспитателю;
- использовать только материал из "врачебного чемоданчика";
- оказывать помощь индивидуально, по очереди, привлекая всю группу в качестве консультантов.

Ход игры:

В группу забегают Стобед и его команда. У каждого случилась беда: поранен палец, солнечный удар, ушиб, кровь из носа, прищемлен палец, удар током, ожог и т. д. Доктор Микстуркин и его помощники оказывают им помощь, пользуясь карточками-подсказками и советами группы. Материал для оказания помощи заранее подготовлен во "врачебном чемоданчике". В конце занятия — дружественное чаепитие команды Стобеда и Микстуркина с обсуждением-беседой.

Вопросы для беседы:

Какие травмы были у наших друзей? Почему с ними произошли эти несчастья? г Что можно было сделать, чтобы не попасть в беду? Почему нельзя оставлять человека без помощи? Как мы помогли в случае ожога? (Солнечного удара, пореза и т. д.) Какие материалы нам понадобились?

Что делать, если становится страшно? (Не думать о травме, а представить, как бы поступил Микстуркин,)

А почему нам не было страшно? (Мы знали, что делать.)