

ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ НА ПРИРОДЕ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Милейковская Т.В, учитель МАОУ Лицей №128, г. Екатеринбург, Свердловской области.

Ключевые слова: младшие школьники, педагогическая наука, интегрированное занятие.

Начальная школа закладывает фундамент личностных качеств человека, необходимых в его дальнейшей образовательной деятельности. Поэтому в современной начальной школе очень важно создать особую атмосферу интегрированного обучения, позволяющую объединить знания и умения, получаемые учениками на изучаемых предметах, и их собственный субъективный опыт, возникший в результате посещения дошкольного образовательного учреждения или семейного воспитания.

Помочь учителям, работающим с младшими школьниками, может процесс интеграции всей деятельности учителей, работающих с младшими школьниками и видов урочной и внеурочной деятельности.

Понятие «интеграция» в современной педагогической науке имеет своё чётко обоснованное место.

В переводе с латинского *integratio* -восстановление, восполнение; *integer* – полный, цельный.

Интеграция – объединение в целое, в единство каких-либо элементов, восстановление какого-либо единства.

В педагогическом процессе под интеграцией понимают принцип осуществления образовательного процесса, основанного на взаимодополнении разных форм постижения действительности и создающий условия для становления личностно-многомерной картины мира и постижения себя в этом мире (Н.В. Груздева) [1].

Включение интеграции в систему работы учителя позволяет заложить основы системного мышления человека, а также способность к самостоятельной творческой деятельности.

Самостоятельность и творчество – самые главные характеристики современного человека, однако они не развиваются произвольно,

необходимо активное включение детей в учебный и внеучебный школьный процесс.

Проблема изучения и практического применения интеграции в процессе обучения и развития творческих способностей младших школьников в общей системе дидактики и методики воспитания предполагает осмысление её функций в свете общего развития ребёнка, формирования всесторонне развитой личности, что является актуальным на современном этапе развития общества.

В современном мире мы наблюдаем процессы интеграции во всех сферах жизни человека. Интеграция входит в жизнь ребёнка для того, чтобы получаемая информация не была балластом и могла пригодиться в реальных жизненных ситуациях.

Посещая интегрированные занятия, младший школьник научится быть ответственным за получение знаний, самостоятельным в выборе способов достижения целей, а также станет коммуникабельным благодаря многочисленным коллективным творческим делам.

Цель интегрированного занятия- формирование у обучающихся целостного представления о содержании курса начальной школы, формирование коммуникативных навыков в общении со сверстниками, взрослыми и умения работать в разновозрастной группе.

Литература

1. Груздева Н.В. Интеграция как методологический и дидактический принцип (на примере школьного естественнонаучного образования).