

Конспект ОД с применением ТРИЗ технологий «Взаимодействия в природе»

Автор конспекта:

воспитатель МАДОУ № 6, г. Томск
Афанасьева Инна Владимировна

Цель: закрепление и систематизирование знаний детей о природных стихиях: огне, воде, воздухе, земле; о многообразии их проявлений.

Задачи приоритетной образовательной области:

Познавательное развитие: расширять представления о явлениях окружающего мира; развивать память, воображение, речь, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы; воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру, бережное, осознанное, заботливое отношение к природе.

Задачи ОО интеграции:

Социально-коммуникативное развитие: формировать самопознание и положительную самооценку; развивать умение детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход; развивать стремление к совместной практической деятельности; формировать уверенность в своих силах.

Речевое развитие: закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их; воспитывать культуру речевого общения; активизировать словарь; продолжать совершенствовать диалогическую речь детей; развивать умения доказывать свои предположения, совместные результаты познания; формировать умения строить разные типы высказывания; продолжать развивать коммуникативно-речевые умения; воспитывать культуру общения со сверстниками, соблюдать правила поведения; развивать стремление к совместной практической деятельности.

Оборудование: краски акварельные (4 шт.), кисточки (по количеству), фломастеры (5 уп), клей карандаш (12-14 шт.) листы А3 (6 шт.-7 шт.), листы А5 (20-25 шт.), много разных картинок-объектов для 2 задания, звукозапись, большой пазл на магнитах, рулон бумаги, подушечки, восковые мелки, карандаши, заготовка «Понравилось – не понравилось», триз-загадки, жетоны-пиктограммы, таблички с изображением пиктограмм, электронные свечи, уголь, скалы из крафтовой бумаги, костёр из веток и бумаги, одноразовые перчатки.

Водная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<i>Детей встречают воспитатели в приёмной (идет звуковое сопровождение – разбушевавшиеся стихии: завывает ветер, грохот камней, плеск волн...).</i> Идет диалог с детьми: – На что похожи эти звуки? (<i>предполагаемые ответы детей</i>). <i>На стене висят ТРИЗ-загадки:</i> – Красный, но не яблоко; горячий, но не чайник (<i>огонь</i>); – Прозрачная, но не бутылка; жидкая, но не газировка (<i>вода</i>); – Сильный, но не человек; прозрачный, но не окно (<i>воздух</i>); – По ней ходим, но не асфальтированная дорога; даёт нам овощи, но не продуктовая лавка(<i>земля</i>). <i>Приходим к выводу, что есть 4 стихии: вода, ветер, огонь, земля.</i> <i>Под каждой загадкой висят жетоны с изображением пиктограмм-стихий; каждый ребёнок выбирает себе один любой жетон.</i> <i>Далее проходим в группу, на доске пазл, но с недостающими частями.</i> – Каждая стихия спрятала один из пазлов. А чтобы нам их найти, необходимо выполнить задания. <i>Группа оформлена в виде 4 стихий. Каждая локация обозначена пиктограммой (земля,</i>	Социально-коммуникативное развитие/ Речевое развитие/Познавательное развитие; Познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность.	Ситуативный разговор	Слово, жетон-пиктограмма.	Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со сверстниками. Способствовать развитию слухового восприятия, внимания. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к информации познавательного характера. Формировать отношение детей к природе, как к источнику эстетических переживаний. Активизировать словарь. Развивать умение детей включаться	Ребёнок умеет слушать и слышать, понимает услышанную речь. Проявляет интерес к информации познавательного характера. Умеют правильно выстраивать вопросительные предложения. Отвечают полным, развернутым предложением, не перебивая друг друга. У детей развита познавательная мотивация.

<i>вода, воздух, огонь). Дети расходятся в локациях в соответствии с выбранным жетоном (все кроме огня).</i>				в коллективное исследование, обсуждать его ход.	
Основная Часть					
Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
Стихия Земля - «Экологические матрёшки» – Ребята, здесь были экологические цепочки, а сейчас их нет. Что могло произойти с землёй? <i>Идет обсуждение (приходим к выводу – земля, что с землёй могло случиться – землетрясения, обрушение камней, провалился асфальт и т.д.).</i> – Каждому из вас необходимо составить (возобновить или придумать) свою экологическую цепочку и объяснить, как они связаны между собой. <i>Во время выполнения задания можно спрашивать у детей «плюсы» и «минусы» ветра) перед детьми на столе много различных картинок, на каждого лист бумаги и клей карандаш, стакан с фломастерами в центре стола.</i> <u>Например: дерево – вода (без воды дерево жить не может); лист-гусеница-птицалиса: цепочка питания. Гусеница-куколка-бабочка (цепочка развития). Дерево-дрова-печка и т.д.</u> <i>После выполнения выдается 1 пазл.</i>	Познавательное развитие/речевое развитие/социально-коммуникативное развитие; Познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность.	Беседа (обсуждение), Дидактическая игра.	Картинки (звенья эко цепей), клей, листы бумаги А3, карандаши, фломастеры	Учить детей находить связи между предметами, даже если они связаны не на прямую, а через посредника. Учить делать выводы, что всё взаимосвязано.	Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. Решает и проявляет интерес к логическим заданиям. Ребенок активно взаимодействует, общается.

Стихия вода - «Дорисуй картинку» – Ребята, как вы думаете, к какой стихии в гости мы попали сейчас? <i>(ответы детей).</i> – Перед вами столько картинок, но все они размыты (изображена только ¼ часть), что по вашему мнению могло произойти? <i>(ответы детей: было наводнение, цунами, потоп и т.д. все размыло.)</i> – Необходимо дорисовать, но на что же это похоже... <i>(например, нарисован один щупалец осьминога, ребёнок должен закончить рисунок – либо догадается, либо придумает что-то своё. А на обратной стороне исходный вариант.) По ходу выполнения задания идет обсуждение - какая польза от воды. Получаем 2 пазл.</i>	Познавательное развитие/речевое развитие/социально-коммуникативное развитие; Продуктивная деятельность.	Дидактическое задание	Картинки, фломастеры	Развивать творческое воображение детей, умение собирать целостный образ предмета из его частей. Закреплять представления детей об объектах природы и стихии вода. Развивать стремление к практической деятельности. Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах. Активизация словаря.	Сформированы элементарные представления о стихии вода, природных явлениях, связанных с ней. Используют речь как средство высказывание своих мыслей.
Стихия воздух - «Фантазийные объекты» – Ребята мы попали к ветру, он был без настроения и так сильно дул, что все части животных перемешались. Какие стихийные явления здесь могли произойти из-за воздуха? <i>(предполагаемые ответы детей: ураган, смерч и пр.)</i> Вам необходимо придумать своё животное <i>(можно соединять не совершенно разные части)</i>, дать ему название и рассказать, где он будет жить и что есть.	Познавательное развитие/речевое развитие/социально-коммуникативное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность)	Проблемный вопрос, творческое задание	Рулон обоев, фломастеры, карандаши, картинки (части разных животных).	Развивать фантазию и воображение в процессе работы над созданием образа фантазийного животного. Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах. Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллекту-	Ребенок умеет ориентироваться в пространстве, Используют речь как средство общения. Делает несложные умозаключения. Развита психические функции, творческие способности, личностные качества.

<i>Во время выполнения задания можно поспрашивать детей, что хорошего в стихии «Воздух», а что плохого.</i> <i>Дети получают 3ий пазл.</i>				ального процесса открытия ребенком окружающего мира. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со сверстниками.	
<i>После того как дети выполняют задание идет небольшое обсуждение. Но замечаем, что стихий 4, а дети побывали только в 3х. Дети называют какой стихии не хватает. Предлагаем пройти все вместе в спальню к стихии «Огонь».</i> <i>Все дети проходят в спальню, в которой темно, только в центре небольшое освещение, дрова, камни. В костре лежат угли, идёт обсуждение как они получились, как можно применять угли. Затем раздаём каждому по угольку и электронной свечке. Предлагается заранее надеть одноразовые перчатки. Звучит музыка древних людей, детям предлагается нарисовать наскальные рисунки, так как так делали раньше древние люди. (стены спальни оформлены листами в виде пещеры, нарисованы разные образцы наскальных рисунков. Дети, держа в руках свечку рисуют свои наскальные послания.)</i> <i>Выдаётся последняя деталь пазла. Дети проходят к пазлу на доске, собирают его. Называют самостоятельно все четыре стихии. И отвечают на вопрос:</i>	Познавательное развитие/речевое развитие/социально-коммуникативное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность)	Нетрадиционная техника рисования, беседа.	Бумажный ко-стёр, электронные свечи, ветки, уголь, бумажные скалы на стенах, одноразовые перчатки, камни.	Развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции, чувство композиции. Развивать умения доказывать свои предположения, совместные результаты познания. Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах.	Используют речь как средство общения. Имеет представления о свойствах огня. Ребёнок высказывается, доказывая свою точку зрения. Использует в речи развёрнутые ответы. Проявляет интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.

- А какие же имена есть у каждой стихии? (предполагаемые ответы детей: ураган, землетрясение, пожар, наводнение и др.). В качестве рефлексии по итогу каждый ребёнок приклеивает свой жетон-пиктограмму на плакат в зависимости от эмоций(плакат на 2 части разбит ПОНРАВИЛОСЬ/НЕ ПОНРАВИЛОСЬ).					
--	--	--	--	--	--