

Радостева Ольга Владимировна

Воспитатель

МАДОУ «Детский сад 32», г. Первоуральск

Технологии конструирования

как средство развития одаренности детей дошкольного возраста

Сегодня информационное общество требует ускорение технологического развития. Поэтому одним из приоритетных направлений развития современного дошкольного образования является создание условий для развития одаренных детей.

Дошкольное детство является важным и благоприятным периодом для развития одаренности детей. Главным фактором развития одаренности с помощью лего является конструирование, с помощью которого дети учатся создавать правильно конструкции по схемам, подбирать детали, выстраивать модели. Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребенка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремление к поиску нового и оригинального, а значит способствует развитию одаренности.

Актуальность конструирования и робототехника является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей; позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре); формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества; объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью.

Новизна внедрения технологий конструирования заключается в том, что современные дети, живя в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения, оказываются в мире технических достижений, которые быстро проникают во все сферы человеческой жизни, вызывая интерес к технике у детей к робототехнике. Поэтому внедрение робототехники в образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций достаточно актуально, так как инженеры робототехники, достаточно востребованы.

Детская одаренность в техническом творчестве проявляется у детей старшего дошкольного возраста, благодаря созданным условиям при организации лего-конструирования и робототехники, а именно:

1. Доступность изучаемого материала.
2. Систематичность, последовательность.
3. Эмоционально-насыщенная тематика.
4. Конструирование как способ «проживания» ребенком ситуации.
5. Игра как способ познания и отражения жизни.
6. Сочетание коллективного и индивидуального творчества.
7. Целостность восприятия образа

Настоящее конструирование начинается тогда, когда воспитанники создают что-то новое. Ребята проявляют свою одарённость и творческие способности, когда создают модели по собственному замыслу, когда объединяют свои модели для создания общей масштабной конструкции.

На этом этапе важно не ограничивать свободу детского творчества, тогда это будет способствовать развитию любознательности ребенка, детских способностей.

Кроме того во время групповой работы воспитанники не просто общаются, они обмениваются советами, деталями, помогают друг другу, учатся работать вместе, согласованно.

При этом педагогу важно организовать условия, в которых ребята могут совместно решать проблемы, общаясь и советуясь друг с другом.

Конструирование как вид деятельности детей помогает строить и фантазировать, увлечённо работать, воплощать задуманное. Воспитанники развиваются всесторонне в непринужденной обстановке, у детей возникает наблюдательность, креативность. Это способствует развитию задатков детской одаренности.

Воспитанники с признаками детской одаренности успешно принимают участие в различных конкурсах, выставках Smart Robofest, Мир техники глазами детей и т.д.

В МАДОУ детский сад № 34 ОСП 2 на постоянной основе воспитанники занимаются по общеразвивающей дополнительной программе «ПЛАНЕТА-ЛЕГО».