

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАМКАХ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

Мазанкина Елена Анатольевна, учитель ГБОУ школа №91 г. Краснодара

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, как средство социальной реабилитации самого ребенка и его семьи.

Развитие детей с ОВЗ отличается от других ребят. У них отмечаются нарушения в сфере коммуникации и социальном взаимодействии. Из-за постоянной тревоги, неуверенности в себе, наличия многочисленных страхов перед окружающим миром у ребёнка могут возникать негативные поведенческие реакции, дезадаптивное (нежелательное) поведение: вербальная и физическая агрессия, импульсивность, демонстративность, истерические реакции, отказ от выполнения заданий и прочие реакции, которые возникают у ребенка во время учебно-воспитательного процесса и мешают не только окружающим, но и самое главное – мешают самому ребенку.

Нежелательное поведение может возникнуть по причине того, что задание трудное для ребенка (трудное для его понимания или восприятия), длительное по времени (быстро утомляется, наступает истощение внимания), задание неинтересное, высокий темп работы.

Для преодоления всех этих трудностей необходимо, чтобы вся обстановка жизни ребёнка была спокойной, не травмирующей, негромкой, нерезкой, неяркой, привычной, понятной. Такой ребёнок нуждается в подбадривании, подчёркивании его умений, силы, храбрости.

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах

коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Чтобы не допускать «перегрузок», «всплесков» очень важно использование здоровьесберегающих технологий для всех учащихся, особенно с ОВЗ. На начальных этапах обучения предъявлять уменьшенные требования к соблюдению ритуалов школьного поведения, более частое чередование труда и отдыха.

Важным методом в работе с детьми с ОВЗ является структурированное обучение, которое помогает ребёнку с ОВЗ сделать мир более предсказуемым и наполненным смыслом, а, следовательно, уменьшает возможность проявления негативных поведенческих реакций у детей.

Структурированное обучение — это стратегия обучения, разработанная Отделением ТЕАССН (Лечение и Образование Детей с Аутизмом и другими Расстройствами сферы Коммуникации) Университета Северной Каролины. Структурированное обучение — это подход к обучению детей с аутизмом. Эрик Чоплер, основатель Отделения ТЕАССН в начале 1970-х годов, дал обоснование структурированного обучения в своей докторской диссертации. Оно заключается в том, что аутичным людям обработка зрительной информации дается легче, чем обработка вербальной информации на слух.

Одним из компонентов структурированного обучения является структурированное пространство. Желательно организовать и адаптировать рабочие места и места отдыха детей.

Класс делится на зоны: учебная (парты, доска), игровая (ковёр, комод с развивающими играми и игрушками, доступными для детей). Зона, где хранятся личные вещи учащихся: индивидуальные полки. «Спокойная зона» в случае нежелательного поведения у ребёнка - одна парта «лицом» к стене.

Выберите правильное место. У многих детей с ОВЗ есть особенности развития сенсорной сферы. Некоторые дети не переносят громких звуков или яркого света, сильным раздражителем также может стать запах или прикосновение. При поступлении учащихся в школу в беседе с родителями и при заполнении листа-опросника специалисты нашей школы выявляют повышенную чувствительность ребенка к тем или иным раздражителям (свет, звук, запах и пр.). Поэтому место для занятий должно быть таким, чтобы ничто не отвлекало ребёнка, и его зрительное поле было максимально организовано. Если ученик отвлекается пусть он сидит в первом ряду, где меньше отвлекающих факторов. А может быть ему нужно сидеть подальше от окна, чтобы избежать уличных соблазнов. Есть дети, которым лучше сидеть в последнем ряду, так они могут наблюдать, что делают другие дети, и для этого не надо постоянно поворачиваться. Детям, страдающим повышенной чувствительностью к звукам, необходимо иметь шумопоглощающие наушники, которые со временем ребёнок научится использовать сам в случае необходимости.

Структурированное обучение использует зрительные опорные сигналы, которые помогают детям с ОВЗ сосредоточиться на актуальной информации, учитывая то, что для них бывает сложно отделить важную информацию от несущественной.

Каждый человек использует в своей жизни визуальные подсказки (вывески расположения отделов, дорожные знаки и т.д.). Насколько усложнится наша жизнь, если они исчезнут. Визуальные подсказки помогают ребёнку быть более спокойным, уверенным в себе, устанавливают последовательность событий, решают задачу по снижению нежелательного поведения, организации себя во времени. Визуальная подсказка должна присутствовать в окружающей среде ребёнка постоянно, направлять ребёнка к выполнению того или иного действия.

Необходима четкость и точность расписания. Ребенок должен привыкнуть, что занятия всегда проводятся в одно и то же время. Необходимо

установить четкий распорядок занятий. Задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел представление о том, что от него требуется и в каком объеме. Необходимо обучать учащегося понятию «закончено».

Визуальное расписание уроков — это один из важнейших составных компонентов структурированной среды обучения, который сообщает учащемуся с ОВЗ, какие сегодня занятия будут проводиться и в какой последовательности.

Визуальное расписание способно помочь:

- преодолеть сложности, являющиеся результатом слабой последовательной памяти, и организовать время учащегося;
- понять требования учителя детям с языковыми проблемами;
- снизить уровень тревожности у детей с расстройством аутистического спектра и, следовательно, частоту поведенческих проблем посредством высокого уровня предсказуемости происходящего;
- снизить зависимость от других людей на протяжении жизни — в школе, дома, в обществе.

Визуальное расписание использует стратегию «сначала-потом», т.е. «сначала - урок, потом - перемена». Оно может быть составлено на учебный день (предметное расписание) или на отдельный урок (задания).

При составлении расписания можно использовать различные системы обозначений видов деятельности: фотографии, картинки, символы, слова.

Для визуализации расписания можно использовать множество различных форматов в зависимости от индивидуальных потребностей конкретного ученика.

Пример: расписание может состоять из отдельных объектов, может представлять собой скрепленные между собой листки с обозначением видов деятельности, папку с файлами, доску, с которой можно стереть выполненное задание, липкую ленту по краю парты с прикрепленными в определенной последовательности карточками с видами деятельности и т.п.

Расписание должно быть организовано в формате «сверху вниз» или «слева направо», а также в него должна быть заложена возможность учащегося отметить, что определенный вид деятельности закончен.

Пример: пометить задание как выполненное, переместить карточку с заданием в конверт или передвинуть стрелочку, провести линию, отделяющую выполненное от не выполненного и т.п.

Количество пунктов в расписании может быть изменено в случае, если какой-то из предстоящих видов деятельности вызывает у ученика тревогу, если происходит перегрузка информацией в конкретный момент времени.

Использовать визуальное расписание можно не только для детей с ОВЗ, но и для всех учащихся особенно в начальной школе. В случае, если ребёнок с ОВЗ поступил обучаться не с 1 класса и введение визуального расписания для всех учащихся не будет целесообразным, необходимо составить индивидуальное визуальное расписание для данного ребенка, которое будет находиться у него на парте (например, на липучке). Предварительную работу с расписанием можно проводить на перемене или дома с родителями.

Каждый учебный день в классе начинается с визуального расписания: обсуждаем с детьми количество уроков, порядок уроков, указываем перемену после каждого урока. Стрелочка указывает на урок, который идёт в данный момент. Соответственно по окончании урока стрелочка сдвигается, показывая сколько уроков прошло и сколько осталось.

На начальных этапах можно использовать только картинный вариант расписания, затем усложнить, добавив названия учебных предметов, далее – убрать картинки, и, наконец, использовать расписание, фиксированное в ученическом дневнике. Использование визуального расписания помогает детям сделать учебный день предсказуемым по содержанию и времени. Сначала работа над расписанием ведётся совместно с педагогом, затем, учащиеся, которым визуальное расписание было особенно важно, самостоятельно работают с ним на перемене.

Для снижения нежелательного поведения на уроке можно использовать зрительный опорный сигнал «Знак тишины» (например, картинка человечка, прижимающего палец к губам, напоминает ребенку, что нужно сидеть тихо во время урока).

Популярным средством предупреждения нежелательного поведения является всем известная "жетонная система поощрения". Все знают, что положительное подкрепление важно, и все понимают, почему. Независимо от того, работаете ли вы учителем в коррекционном классе или в общеобразовательном, положительное подкрепление — это то, что позволяет увеличить частоту желательного поведения учеников. Положительным подкреплением может быть просто похвала учителя. Для учащихся с ОВЗ можно использовать жетоны, определенное количество которых можно обменять на награду, конфеты, угощения и так далее.

Список поощрений для применения непосредственно после желательного поведения ребёнка, который предлагается Юрием Степановичем Шевченко доктором мед. наук, профессором, заведующим кафедрой детской и подростковой психиатрии, психотерапии и медицинской психологии РМАПО: похвала; ласка (поглаживание, прикосновение, приятные слова и т.д.); лакомство; развлечение (максимально приближенное по времени к ситуации, поскольку чем больше времени пройдет до момента получения поощрения, тем меньше эффективность данного подкрепления); подарок; премия; публичное восхваление; разговор «по душам»; выражение сочувствия по поводу пережитых волнений и трудностей; лестное сравнение с почитаемым авторитетом; проявление уважения, как ко взрослому.

Особую роль в процессе обучения детей с ОВЗ играют взаимоотношения между педагогами и родителями. Родители лучше знают своего ребенка, поэтому в решении ряда проблем педагог может получить от них ценный совет. Сотрудничество учителей и родителей поможет посмотреть на ситуацию с разных сторон, а, следовательно — позволит взрослым понять индивидуальные особенности ребенка, выявить его способности, интересы и сформировать

правильные жизненные ориентиры. Очень важна роль родителей в случае проблемного, опасного и разрушительного поведения ребёнка в школе. А именно - их присутствие. Ведь родители могли бы частично выполнять функции тьютора.

Диапазон различий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.

Нужно понимать, что задача современной школы – это не только физическое нахождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе. Это новый виток развития самой школы, школьной культуры и системы отношений участников образовательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком.

Иметь ограниченные возможности здоровья – это не значит быть в чем-то ущемленным. Никакой недуг не может помешать человеку на право быть признанным в нашем обществе, быть нужным нашему обществу и быть полезным для нашего общества. Главное, что должен знать и чувствовать ребёнок - то, что в огромном и не всегда дружелюбном мире есть маленький островок, где он всегда может почувствовать себя защищённым, любимым и желанным. Каждый ребёнок обязательно станет взрослым. И от решений, принятых нами сегодня будут зависеть его завтрашние победы и успехи.

Список литературы:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М., 2004. - 153 с.
2. Барышева А.Н. Социальная педагогика. – 2014г.
3. Беркович М. - Нестрашный мир - Сеанс, 2009 г.
4. Блинков Ю.А., Губарев Е.А. Основы формирования полноценной жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями. - Курск, 2009. - 69

5. Ефремова, О. И. Тьюторское сопровождение учащихся, новая тенденция / О. И. Ефремова // Воспитание школьников, 2010. –№1 – С. 34–35.