Плешанова Светлана Александровна
МАОУ "ОЦ №5"
учитель начальных классов

Развитие исследовательских умений младших школьников.

В Федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта начального общего образования формулируется идея реализации личностно-ориентированной, развивающей модели массовой начальной школы, содержание образования в которой будет ориентировано на обеспечение самоопределения и самообразования личности, на овладение способами познавательной деятельности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности. Это требует создания в образовательной практике определенных условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

Исследовательская деятельность младших школьников - это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний. Она обеспечивает условия для продуктивного развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации учащихся, формирования у них интереса к изучаемому материалу, позволяет существенно расширить рамки изучаемого, формирует предметные и общие умения.

Исследование – это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

В основе исследовательской деятельности лежат:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.

Этот исследовательский метод ориентирован на **самостоятельную деятельность обучающихся**, которую они могут выполнять самостоятельно, в группах, в парах и в отведённое для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, месяцев).

Так же, нужно не забывать, что **Исследование** – это бескорыстный поиск истины, всегда творчество. Исследовательская деятельность должна быть **свободной**.

Цель исследовательской деятельности: стимулирование интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

Задачи:

Образовательные:

- ❖ активизация и актуализация знаний, полученных обучающимися при изучении определённой темы;
- ❖ систематизация знаний;
- ❖ знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящими за пределы школьной программы.

Развивающие:

- ❖ развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы;
- ❖ анализировать, сравнивать, делать собственные выводы;
- ❖ отбирать и систематизировать материал;
- ❖ использовать ИКТ при оформлении проведённого исследования;
- ❖ публично представлять результаты исследования.

Воспитательные:

- ❖ создать такой продукт, который будет интересен другим и востребован другими.

Большое количество материала, усваиваемого в соответствии с традициями в основном на репродуктивном уровне, не оставляет времени для собственных научно – практических поисков. С

педагогической точки зрения неважно, содержит ли детское исследование принципиально новую информацию или начинающий исследователь открывает уже известное. И здесь самое ценное - исследовательский опыт. Именно этот опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребёнка.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей.

Я бы хотела подробнее остановиться на организации и подготовке ученика к реферативно-исследовательской работе.

Работая с младшими школьниками, я руководствовалась тремя принципами организации учебно-исследовательской деятельности:

- ❖ принцип доступности;
- ❖ принцип поуровневости;
- ❖ принцип временного развития.

Принцип доступности предполагает организацию научно-исследовательской деятельности, которая учитывает определение тематики и возраста ученика;

Принцип поуровневости включает в себя управление научно-исследовательской деятельностью на всех уровнях организации работы школы: администрации, педагогического коллектива, родителей обучающихся, конечно, самих обучающихся. При этом "уровень обучающегося" учитывает степень подготовленности каждого к исследовательской деятельности, интересы, научные склонности, способности и возможности.

Принцип временного развития связан с определением временного промежутка для каждого научного исследования, а также с этапами подготовки, организации и проведения, с мерами, предупреждающими неудачи и трудности. Принцип временного развития наиболее труден для учащихся, так как требует выработку таких качеств личности, как настойчивость в преодолении трудностей и достижение целей, выработку трудолюбия и т.д.

Основные этапы учебного исследования, проводимого младшими школьниками:

Тема.

Для того чтобы помочь детям в выборе темы можно предложить детям мини анкету с вопросами:

1. Что тебе интересно больше всего?
2. Чем ты хочешь заниматься в первую очередь?
3. Чем ты чаще всего занимаешься в свободное время?
4. О чём хотелось бы узнать, больше?
5. Есть ли что-то такое, чем ты особенно гордишься?

Если эти вопросы не помогли, возможно, проведение индивидуальной беседы с ребёнком. Для того чтобы начать исследование, надо найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Она-то и подскажет, как сформулировать тему исследования. Учитель может и должен лишь “подтолкнуть” детей к правильному выбору.

Большую роль в реферативно-исследовательских работах в начальной школе играют родители. Именно они могут помочь своему ребенку в выборе темы исследования. Например, всем хорошо известный памятник культурного наследия – «Аркаим». Любознательные

родители, посетив эту достопримечательность со своим ребенком, натолкнули его на проведения исследования. Причем, если в 1-2 классе учитель и родители имеют большое влияние на выбор темы, то в 3-4 классе ученик уже сам предлагает варианты исследований. Например, услышав у своей племянницы смешное слово, ученицу заинтересовала проблема появления новых слов в русском языке. Так возникла работа «Что такое полосатик?» или «Неологизмы в русском языке».

Цель.

Задачи.

Гипотеза.

Учимся выдвигать гипотезу, т. е. строить предположения. В этом процессе обязательно требуется оригинальность и гибкость мышления, продуктивность, а также такие личностные качества, как решительность и смелость. Гипотезы рождаются как в результате логических рассуждений, так и в итоге интеллектуального мышления. Чем большее число событий может предвидеть гипотеза, тем большей ценностью она обладает.

Изначально, гипотеза не истинна, и не ложна – она просто не определена.

"Познание начинается с удивления тому, что обыденно",- говорили ещё древние греки. Гипотезы (или гипотеза) возникают как возможные варианты решения проблемы. Затем эти гипотезы подвергаются проверке в ходе исследования. Построение гипотез - основа исследовательского, творческого мышления.

Выбор методов.

Методы опроса — беседа, интервью, анкетирование. Учитель помогает ребенку в составлении анкеты, опросника (если этого требует исследование).

Особую роль в исследованиях играет эксперимент — специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для

выявления его эффективности. Собственно, эксперимент — проведение серии опытов (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опытом и измерение реакций). Трудности экспериментального метода состоят в том, что необходимо в совершенстве владеть техникой его проведения. Для этого подключаются учителя-предметники (химики, биологи).

Теоретические методы необходимы для определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов.

Теоретические методы связаны с изучением литературы: трудов классиков; общих и специальных работ; исторических документов; периодической печати и др.

Изучение литературы дает возможность узнать, какие стороны и проблемы уже достаточно хорошо изучены, по каким ведутся научные дискуссии, что устарело, а какие вопросы еще не решены. Работа с литературой предполагает использование таких методов, как составление библиографии — перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой; реферирование — сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике; конспектирование — ведение более детальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений работы; аннотирование — краткая запись общего содержания книги или статьи; цитирование — дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике.

Математические и статистические методы применяются для обработки полученных данных методами опроса и эксперимента, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. Они помогают оценить результаты эксперимента, повышают надежность выводов, дают основания для теоретических обобщений. Результаты,

обработанные с помощью этих методов, позволяют показать количественную зависимость в виде графиков, диаграмм, таблиц.

Определение последовательности проведения исследования.

Сбор и обработка информации.

Во время исследования ученик начинает сотрудничество со многими организациями: библиотекой, Центром детского и юношеского творчества, архивами, и т.д. Педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, предметники тоже вступают в сотрудничество с учеником, проводящим исследование.

Анализ и обобщение результатов.

На этом этапе работы обязательно нужно подвести ученика к выводу собственного мнения по теме исследования, какая связь с современным миром, польза от его работы для других людей. Например, при работе по теме «Зеленые насаждения», ученик поместил фотографии с собственным участием в озеленении двора.

Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности - защита проекта. Свои проекты дети защищают на школьных, районных, городских и областных конференциях. Ребята с начальных классов приучаются к публичным выступлениям и отличаются мобильностью, динамизмом, умением аргументировать свои суждения.

Ожидаемым результатом является интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка. Таким образом, исследовательская работа для ученика имеет следующие результаты:

- ❖ Умение работать с информацией.
- ❖ Опыт целеполагания.
- ❖ Ребёнок приобрёл опыт планирования.

- ❖ Расширение кругозора.
- ❖ Развитие мышления.
- ❖ Развитие эмоциональной сферы.
- ❖ Опыт публичного выступления.
- ❖ Переход к личностному усвоению содержания образования.
- ❖ Повышение уровня качества знаний.
- ❖ Развитие творческих способностей и приобретение обучающимися начальных навыков поисковой деятельности.

Итак, исследовательская деятельность младших школьников — это деятельность учащихся под руководством учителя. Она связана с решением учащимися творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Главное в учебном исследовании - не овладение новыми фактами, а научение алгоритму ведения исследования.

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»

А. Дистервег