

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова
городского округа Сызрань Самарской области**

**Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные
программы дошкольного образования - «Детский сад №31»**

**План-конспект НОД
по социально-коммуникативному развитию
во второй младшей группе на тему: «Давайте дружить»**

**Выполнила:
воспитатель А.А. Котова
первая квалификационная категория**

г. Сызрань, 2025 г.

План-конспект НОД
по социально-коммуникативному развитию
во второй младшей группе на тему: «Давайте дружить»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Цель: формировать у детей элементарное представление о дружбе, о доброжелательных взаимоотношениях со сверстниками в детском саду.

Задачи:

1. «Познавательное развитие»:

Развивать познавательные процессы. Знакомить детей с правилами игры со сверстниками; расширять знания о том, что такое хорошо и что такое плохо; что означает играть дружно, не ссориться; учить мириться после ссоры.

2. «Социально - коммуникативное развитие»:

Воспитывать нравственные качества, взаимопонимание со сверстниками; способствовать сплочению детского коллектива.

3. «Речевое развитие»:

Развивать речь детей; активизировать словарь: здороваться, прощаться, просить прощения, мириться, благодарить за помощь. Использовать в речи слова «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «друзья», «грустный», «весёлый».

4. «Физическое развитие»:

Развивать двигательную активность детей. Закреплять умение выполнять простейшие действия по тексту игры, развивать координацию движений, снять мышечное напряжение.

5. «Художественно-эстетическое развитие»:

Создать положительный эмоциональный настрой.

Предварительная работа:

беседы, рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественно литературы о дружбе (сказок, потешек, игры), игровые ситуации «Как мы помогали кукле Тане», «Помоги другу».

Материал и оборудование:

Демонстрационный: игрушки (герои взрослые или старшие дети) Зайчик, Лиса, мини-макет паровоза, сундучок с рукавичками, запись на диске звука паровоза.

Методы и приёмы:

наглядные: рассматривание игрушек-героев

словесные: рассказ воспитателя, беседа, объяснение и пояснение, вопрос-ответ, проговаривание слов, звуков.

практические: игровая ситуация, сюрпризный момент - приход героев - Лисы и Зайчика, физкультминутка.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	«Физминутка». Цель: развивать двигательную активность детей. Закреплять умение выполнять простейшие действия по тексту игры, развивать координацию движений, снять мышечное напряжение. «Дыхательная гимнастика». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей; развивать плавный, длительный вдох и выдох.
<i>Игровая</i>	Игровая ситуация «В лесу». Цель: создать положительный эмоциональный настрой. Сюрпризный момент «Появление Зайца и Лисы». Цель: создать эмоционально положительный настрой. Игровая ситуация «Помирились». Цель:
<i>Познавательная</i>	Игровая ситуация «Лиса и Заяц». Цель: развивать познавательные процессы. Знакомить детей с правилами игры со сверстниками; расширять знания о том, что означает играть дружно, не ссориться; учить мириться после ссоры. Игра «Хорошо – плохо». Цель: расширять знания о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», понимать смысл этих слов.
<i>Коммуникативная</i>	Игровая ситуация «В лес на паровозике». Цель: чётко проговаривать звуки.

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр. области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно- организационный		Приветствие «Здравствуйте!»		Мотивированы на предстоящую деятельность.
		Педагог проводит упражнение психогимнастики «Собрались ребята в круг. Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся». - К нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся: «Здравствуйте!», и им подарим наши улыбки! От улыбок стало светлее и радостнее нашим гостям. Они хотят посмотреть, какие вы красивые и послушные, как вы умеете хорошо играть, дружить.	Дети приветствуют друг друга, здороваются с гостями	
Деятельностный	Создать положительный эмоциональный настрой.	Игровая ситуация «В лесу»		Эмоционально заинтересованы игровой ситуацией
		Сорока (за ширмой): «Беда – беда в лесу, лиса с зайчиком поссорились и не дружат»	Дети отвечают на вопросы, принимают участие в игровых действиях	

		Воспитатель: - Ребята, а что нам надо делать? (помирить) - Давайте поедem в лес и покажем зайчику и лисичке, как мы умеем дружить.		
Деятельностный	РР: чётко проговаривать звуки	Игровая ситуация «В лес на паровозике»		Проговаривают звуки. Эмоционально заинтересованно включаются в игровую ситуацию, испытывают радость.
		Воспитатель: - А на чём мы отправимся в лес? (на паровозике) Воспитатель: - Я буду паровозиком, а вы маленькими вагончиками. Посмотрите, какой у нас поезд длинный получился. Поехали: чух-чух-чух. Выпускаем пар: ту-туууу. Мчится поезд Во весь дух. Воспитатель, двигаясь поворачивает паровоз то в одну, то в другую сторону. Продолжает произносить текст: «Приехали». «Ш-ш-ш-ш!»	Дети отвечают на вопрос, повторяют текст за воспитателем.	
Деятельностный	ФР: укреплять физиологическое дыхание у детей; развивать плавный, длительный вдох	Дыхательная гимнастика		Происходит укрепление физиологического дыхания у детей;
		Воспитатель: - Вот, ребята мы и приехали в лес. Хорошо в лесу	Дети выполняют упражнение дыхательной гимнастики	

	и ВЫДОХ.	осенью, пахнет елью и сосной. Дыхательная гимнастика - через нос делаем спокойный вдох, задерживаем дыхание и медленно выдыхаем «А – ах!»		развивается плавный, длительный вдох и выдох
Деятельностный	С-КР: воспитывать нравственные качества, взаимопонимание со сверстниками; способствовать сплочению детского коллектива; развивать дружеские взаимоотношения. Х-ЭР: создать положительный эмоциональный настрой. РР: отвечать на вопросы воспитателя. ПР: развивать познавательные процессы. Знакомить детей с правилами игры со сверстниками; расширять знания о том, что означает играть дружно, не ссориться; учить мириться после ссоры.	Игровая ситуация «Лиса и Заяц»		Воспитываются нравственные качества, происходит взаимопонимание со сверстниками; сплочение детского коллектива; развиваются дружеские взаимоотношения, познавательные процессы. Происходит знакомство детей с правилами игры со сверстниками; расширяются знания о том, что означает играть дружно, не
		Воспитатель проводит беседу с детьми о дружбе и задаёт вопросы детям: - Ой, ребята, слышите, кто- то плачет? (запись зайца) - Кто это? (ответы детей: зайчик). - Давайте поздороваемся с зайчиком (здороваются). (если поздоровались не дружно, спросить индивидуально) - Здравствуйте ребята (здороваясь от имени зайца грустным голосом) Воспитатель: - Ребята, зайка плачет, как мы можем его успокоить? (пожалеть, погладить) - Ребята, какое настроение	Дети отвечают на вопросы и включаются в игру	

		у зайчика? (ответы детей: грустное). - Почему он грустный? (ответы детей: может его кто-то обидел? потерялся) - Давайте у него спросим? (воспитатель берет на себя роль зайца и импровизирует диалог действующих лиц.) - зайчик, что с тобой случилось? (меня обидела лиса). - Что же она сделала? (она забрал мои рукавички). - Ребята, как лиса поступила? Хорошо или плохо? Можно чужие вещи забирать? (нет) - Дети, можно их назвать друзьями? (нет). - Почему? (предполагаемые ответы детей: обидела, забрала рукавички). - Друзья так не поступают. Друзья – это те, кого любишь, кому рад, без		ссориться; учатся мириться после ссоры.
--	--	--	--	--

		кого скучаешь. А можно нас назвать друзьями? (да). Почему? (мы не обижаем, делимся игрушками). Воспитатель: - Ребята, а мы сможем зайке помочь? (можем). - Давайте найдем лису и вернем зайке рукавички. - Посмотрите, здесь дорожка, давайте по ней пойдём, посмотрим, куда же она нас приведёт?		
Деятельностный	ФР: развивать двигательную активность, снять напряжение РР: чётко проговаривать слова физминутки	Физминутка.		Удовлетворена потребность детей в движении, снимается мышечное напряжение; Дети проговаривают слова
		Воспитатель проводит физминутку. «Шли зайки, по дорожке поднимая ножки (шагают, высоко поднимая ноги). Хвостики прижали (идут вприсядку). Лапки вверх подняли (руки вверх). Дружно помахали. Вот перед нами кочка, зайки прыг, зайки скок (прыгают). Дальше зайки в лес пошли.»	Дети выполняют упражнения физминутки в соответствии со словами текста.	
Деятельностный	ПР: расширять знания о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»,	Игра «Хорошо – плохо»		Определяют, что такое «хорошо» и что такое «плохо»
		(лиса плачет) Воспитатель: - Ой,	Дети включаются в игру, определяют и называют, что	

	понимать смысл этих слов. РР: развивать речь детей, активизировать словами «хорошо» и «плохо»	лисичка, почему ты плачешь? Лиса: зайчик не хотел играть со мной, и я отобрала рукавички Воспитатель: - Обижать друг друга – плохо Делиться игрушками – хорошо Играть вместе – хорошо Ссориться – плохо. (Предлагает детям сесть на пенечке.)	«хорошо», а что «плохо»	
Деятельностный	ПР: РР:	Игровая ситуация «Помирились»		
		Воспитатель задаёт вопросы: - Ребята, а для чего мы приехали в лес? - Правильно, мы должны помирить лесных зверей. Сейчас мы помирим наших друзей. Если случайно поссорились, то что нужно сделать? (помириться) А как? (извиниться, пожалеть, обняться, погладить, сказать мирилку. Лиса: - Простите меня, друзья, я больше никогда	Дети отвечают на вопросы педагога, выполняют действия (обнимаются, гладят), проговаривают слова мирилки.	

		не буду забирать чужие вещи и буду дружить с зайчиком (достает рукавички). из сундучка и отдает зайке). Лиса: - Возьми, пожалуйста, зайчик. Я больше не буду тебя обижать. Зайчик: - И ты меня прости, я буду с тобой играть и дружить. Воспитатель: - Ребята, а теперь их нужно помирить, пальчик за пальчик крепко возьмем и скажем мирилку: «Мирись, мирись, мирись и больше не дерись, А если будешь драться, я буду кусаться. А кусаться нам нельзя, Потому что мы друзья». Воспитатель: - Зайка с лисонькой помирились, как их можно теперь назвать? (друзьями).		
Деятельностный	Создать положительный эмоциональный настрой.	«Прощание с героями»		Эмоционально заинтересованно
		Зайчик: - Спасибо, ребята,	Дети прощаются с Зайчиком	

		вы меня научили, как надо дружить и вместе играть. Мне было очень интересно с вами. Теперь я знаю, как помириться со своими друзьями. Лиса: - Я поняла как здорово, когда есть друзья, и я больше никогда не буду обижать товарищей, а буду со всеми дружить. Воспитатель: - До свидания, зайчик! До свидания, лисичка!	и Лисичкой	следят за игровой ситуацией, испытывают радость.
Деятельностный	Создать положительный эмоциональный настрой.	Игровая ситуация «Возвращение из леса в детский сад»		Эмоционально заинтересованно следят за игровой ситуацией, испытывают радость.
		Воспитатель: - А теперь нам пора, уезжаем детвора (дети садятся в вагончик). Издаётся звук паровоза: «Загудел паровоз и вагончики повёз: - Чу-чу-чу, чу-чу-чу, далеко я укачу».	Дети садятся в воображаемые вагончики, произносят слова, выполняют движения	
Заключительный		Рефлексия.		Дети испытывают эстетические чувства радости от выполненной работы
		Педагог подводит итог всей работы: - Ребята, кому мы помогали (зайчику и лисичке)	Дети отвечают на вопросы воспитателя	

		- Помирилась лиса с зайчиком? Кто они теперь? - Давайте тоже будем дружными, будем делиться игрушками, не обижать друг друга, будем играть вместе, будем добрыми, и никогда не будем ссориться!		
--	--	--	--	--