

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 10
Лесозаводского муниципального округа»



ООД «Письмо солдату»
воспитанников старшей группы

Автор: Грицай Анна Владимировна
воспитатель

Приморский край, г. Лесозаводск,

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое
предшествующим поколением, может любить Родину,
узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Цель:

- создание условий для воспитания чувства патриотизма;
- формирование у детей положительного эмоционального отклика, уважения к своей Родине и людям, стоящим на её защите;
- моральная поддержка солдат, проходящих воинскую службу в Российской Армии (участие в специальной военной операции).

Задачи:

- образовательные: 1. Расширять представления детей о службе в армии, о военной технике и родах войск.
2. Учить сопереживать и передавать свои мысли в письме.
3. Дать понятие и рассказать о значимости письма солдату (написать письма солдатам – участникам СВО, складывать письмо – треугольник).
- развивающие: 1. Развивать познавательный интерес дошкольников
2. Развивать творческие способности детей.
3. Развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
- воспитательные: 1. Воспитывать у детей чувство гордости за Российскую армию.
2. Воспитывать чувство патриотизма к своей Родине.

Предполагаемый результат:

- воспитать уважительное отношение к защитникам отечества;
- возникновение желания в будущем стать защитником отечества;
- формирование высоких нравственных личностных качеств: отзывчивость, справедливость, смелость, толерантность;

- повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей.

Предварительная работа: беседа о героях ВОВ и о детях-героях, разгадывание загадок о военной технике, сюжетно-ролевая игра «Почтальон», чтение стихотворений А. Дементьева «Письмо отца» и Е. Ф. Трутневой «Фронтной треугольник», посещение музея, рассматривание медалей и орденов.

Активизация словаря: армия, рода войск, полевая почта, письмо-треугольник.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, игровая технология, технология «ТРИЗ».

Материалы и оборудование:

для педагога: магнитная доска, картинки с военной техникой, презентация с иллюстрациями по теме, телевизор и ноутбук, письма-треугольники;

для детей: бумага, цветные карандаши, клей, заготовки для оформления писем.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание урока/ ООД/ мероприятия	Вид деятельности / образовательная область	Образовательные задачи	Формы организации работы, методы, приемы	Целевые ориентиры планируемые результаты
Мотивационный <i>Игра «Дружба».</i> Воспитатель: - Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга. Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу. Передаём тепло по кругу.	Социально-коммуникативное развитие (игровая)		Фронтальная Игровая ситуация	Ценностное отношение к себе, к окружающим людям, к своей Родине.
Подготовительный <i>Чтение стихотворения.</i> Воспитатель: - Ребята, сегодня я хочу начать нашу беседу, зачитав вам одно стихотворение, которое написал В. Силкин: Ты знай, солдат, ты не один,	Художественно-эстетическое (восприятие произведений литературы)	Погрузить детей в атмосферу военного времени.	Фронтальная Чтение стихотворения	Формирование у детей чувства патриотизма и любви к Родине.

С тобою вся страна! Терпи, солдат, как дед терпел, Война – это война... Пусть тяжело тебе, солдат, И сапоги пусть трут мозоли, Но знай, солдат, ты не забыт! На Родине тебя все ждут! Воспитатель: -Давайте подумаем, о чём это стихотворение? (ответы детей) Воспитатель: -Правильно ребята, это стихотворение о защитниках нашей Родины, о том, как важна для них наша поддержка. Воспитатель: -Ребята, как вы думаете, что значит слово защитник, и как вы понимаете выражение «Защитники Отечества»? (ответы детей) Воспитатель: -Ребята, защитник Отечества – это тот человек, который и душой, и делом служит своему народу. Конечно, в первую очередь, это солдаты и офицеры, служащие в армии и на флоте, готовые в любую минуту выполнить свой воинский долг перед страной, отстаивая её свободу, независимость, целостность, государственные и	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская) Речевое развитие (коммуникативная)	Расширять знания о стойких и смелых защитниках Родины.	(словесный) Решение проблемной ситуации Рассматривание иллюстрации (наглядные) Ситуативный разговор	
---	--	---	---	--

национальные интересы. Их ратный труд – залог мирного существования государства. Именно этой теме мы и посвятим наше занятие.				
---	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание урока/ ООД/ мероприятия	Вид деятельности / образовательная область	Образовательные задачи	Формы организации работы, методы, приемы	Целевые ориентиры планируемые результаты
Содержательный <i>Рассматривание иллюстрации с изображением солдата.</i> Воспитатель: -Кто изображен на картинке? (ответы детей) Воспитатель: -Правильно, это военный, солдат. А чем занимается солдат? (ответы детей) Воспитатель: - Солдат - это военнослужащий в армии, он выполняет очень важную и ответственную работу - он защищает нашу Родину. Особенно, когда в стране идёт война, на них	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская)	Пробудить интерес к изучению исторического настоящего нашей Родины.	Фронтальная Рассматривание иллюстрации (наглядные) Решение Проблемная ситуация	Ознакомление детей с отдельными эпизодами патриотизма и героизма простых солдат; побуждение к самовоспитанию нравственной

возлагается огромная ответственность за жизнь и спокойствие своего народа. Военные (солдаты), порой очень подолгу не бывают дома, а ведь их ждут семьи, дети, родители, друзья. Что бы справиться со всеми трудностями и невзгодами военной службы, солдату помогают такие качества как мужество и отвага, взаимопомощь в бою и, конечно, поддержка тех, кто так сильно любит их и ждёт дома. Воспитатель: - Предлагаю вам немного отдохнуть и представить себя солдатами <i>Физкультминутка «Солдатик»</i> <i>/Приложение №1/</i> <i>Беседа</i> Воспитатель: -На земле много разных стран, но, к сожалению, не все живут дружно, иногда бывают войны. Поэтому у каждой страны есть армия, то есть вооруженные силы. Воспитатель: - А знаете ли вы что такое армия и для чего она нужна? (ответы детей) <i>Рассматривание иллюстраций.</i> Воспитатель: - Посмотрите на эти иллюстрации, что вы здесь видите? (ответы детей)	Физическое развитие (двигательная) Речевое развитие (коммуникативная)	Расширять представления детей о службе в армии.	Рассказ воспитателя (словесный) Физкульт-минутка. Речевая ситуация	стойкости, мужественности, чувства долга, патриотизма и ответственности перед Родиной. Смогут применить полученные в ходе занятия знания и умения в дальнейших мероприятиях по теме.
---	---	--	---	--

Воспитатель: -Все верно, это те самые войска, которые существуют в нашей армии. Все войска, которые существуют в нашей армии, созданы не просто так. Они созданы для того, чтобы охранять и защищать нашу Родину со всех сторон: со стороны воды, со стороны воздуха, на суше и даже под водой (обсуждение необходимости некоторых самых известных родов войск).	Познавательное развитие Речевое развитие (коммуникативная)		Рассматривание иллюстраций (наглядные)	
<i>Дидактическая игра «Закончи предложение».</i> <i>(показ пилотки)</i> Воспитатель: - Как вы думаете, что это такое? (ответы детей). Я знаю очень интересную игру с пилоткой. Хотите поиграть? Мы будем передавать пилотку по кругу, у кого пилотка оказалась в руках заканчивает предложение.	Речевое развитие (коммуникативная) Физическое развитие (игровая)		Решение проблемной ситуации Беседа (словесный)	Проявление интереса к армии, уважение к защитникам Отечества.
/Приложение №2/ Воспитатель: -Конечно, служба в армии требует большой подготовки, выдержки, и разлука с родными и близкими не очень приятна, военнослужащие скучают по семье, близким людям. А для того, чтобы военные меньше скучали, родственники, друзья пишут им письма. Письма писали в армию всегда.	Познавательное развитие Речевое развитие (коммуникативная)	Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о трудностях, которые испытывают военные.	Игровые упражнения	Будут продолжать писать письма, приуроченные к дням воинской славы России

Если человек далеко от дома, от родных людей, если ему тяжело, то письмо особенно дорого и долгожданно, так как означает, что тебя помнят, ждут и любят. Недаром бойцы на фронте так радовались весточке из дома и с нетерпением ждали полевую почту. Как вы думаете, почему почту называли полевой? (предположения детей). <i>Чтение стихотворения.</i> Воспитатель: - Послушайте, пожалуйста стихотворение С.Я. Маршака «Почта военная»: Через поле до траншеи Сотни три шагов, А насколько путь длиннее Под огнем врагов! Вот в траншею адресата Входит почтальон. Свой ремень молодцевато Поправляет он. Все кричат ему: - Здорово! - Рады от души. - Нет ли здесь у вас Петрова? Ну, сержант, пляши!	Художественно-эстетическое (восприятие произведений литературы)		Решение Проблемная ситуация Чтение стихотворения (словесный)	(День Победы и др.). Закрепление некоторых представлений о истории нашей страны. Формирование высоких нравственных личностных качеств: отзывчивость, справедливость, смелость, толерантность
---	--	--	--	--

Воспитатель: -Почему бойцы, получив письмо из дома, плясали от радости? (ответы детей) Воспитатель: -Верно, прочитает солдат такое письмо и сил вроде бы прибавится. -Ребята, а вы знаете как мы, простые ребята из детского сада, можем поддержать наших защитников Родины? (Ответы детей) <i>Показ иллюстрации с письмами.</i> Воспитатель: -Ребята, посмотрите, что это? (ответы детей) Воспитатель: -Да, это письма. Чем эти письма отличаются? (ответы детей) Воспитатель: - У этих писем разная форма – одно письмо прямоугольной формы, а другое письмо свернуто в треугольник. И по цвету они тоже разные: один конверт белый, нарядный, новый, а другое письмо коричневого цвета, старое. Прямоугольное письмо - это современный красивый конверт. А как вы думаете, что это за письмо в форме треугольника? (предположения детей) Воспитатель: -Это, ребята, фронтовые письма, написанные солдатами или солдатам и	Познавательное (познавательно-исследовательское) Познавательное развитие (познавательно-исследовательское)	Дать возможность детям при помощи	Рассматривание иллюстрации (наглядные) Решение проблемной ситуации	Расширяются знания о военных действиях , о их целях и задачах. Сделают вывод о возможностях поддержки защитников Родины, находясь за тысячи километров от них.
---	---	--	---	---

сохранившиеся до наших дней с времен Великой Отечественной войны. Эти фронтовые письма доставляла адресатам полевая почта. Воспитатель: - Дети, а вы знаете почему солдаты раньше отправляли письма в виде солдатских треугольников? (рассуждения детей) Воспитатель: -Благодаря такому необычному методу сложения письма можно было не использовать конверт, адрес писали прямо на письме. К тому же в дороге письма меньше мялись, не раскрывались и не рвались во время транспортировки. Воспитатель: - Ребята, а как вы думаете, что мы можем написать в письме солдату? (ответы детей) Воспитатель: -Конечно, слова благодарности и поддержки очень важны для наших защитников. Можно рассказать и о себе, о каких-либо событиях произошедшими с вами. Можно поинтересоваться как у солдата здоровье, попросить рассказать о подвигах. В письме солдату можно выразить свои чувства к Родине, можно высказать напутствие в том, что надо, непременно,стоять и победить врага. Рассказать о том, как мы ими гордимся.		взрослого узнать о том, как письма приходили на фронт.		
	Познавательное развитие (познавательно-исследовательское)		Решение проблемной ситуации	
		Дать понятие и рассказать о значимости письма солдату.	Решение проблемной ситуации	Развитие способности детей отражать свои знания, впечатления, мысли и чувства в играх, изобразительной деятельности,

Верим в то, что благодаря им на земле будет мирная и счастливая жизнь. Хорошие слова для бойцов очень приятные, они должны знать, что их любят и ждут. Письмо дает силу бойцам и вдохновляет на новые подвиги. Оно хранит теплоту родных рук, частичку тепла человека, который это письмо написал. Воспитатель: -Ребята, сегодня я предлагаю вам сделать послания для наших земляков, которые принимают участие в спецоперации. Писать мы ещё не умеем, но мы можем нарисовать рисунки, которые, я уверена, бойцам будут очень приятны, а потом сложим их треугольниками и передадим с волонтерами. -Но для начала отдохнем и подготовимся к работе. <i>Физкультминутка «Ребята-солдаты»</i> /Приложение №3/ Деятельностный Воспитатель: - Ребята, а теперь я предлагаю вам представить себе того человека, которому вы пишете письмо. Какой он – молодой или пожилой? Веселый он или грустный? Наверное, каждому из	Физическое развитие (двигательная)	Учить сопереживать и	Физкульт- минутка Групповая	чении стихотворений.
--	---	---------------------------------	---	---------------------------------

вас будет представляться разный человек, но всех их объединяет то, что они очень скучают по дому. Поэтому рисуйте то, что поможет нашим солдатам переносить разлуку с родными и близкими, рисуйте добрые рисунки. <i>Творческая работа детей.</i> Воспитатель: - Написал я всё что надо, А увижусь – доскажу. А теперь письмо солдата Треугольником сложу. - Ребята, у вас получились замечательные рисунки. Давайте их сложим в виде солдатского треугольника. <i>(Демонстрируется схема сложения треугольника)</i> - И , конечно, оформим наши письма-треугольники.	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная) Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	передавать свои мысли в письме. Научить детей складывать из бумаги военное письмо-треугольник, развивать мелкую моторику рук.	Изготовление продуктов детского творчества Продукты детского творчества
---	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание урока/ ООД/ мероприятия	Вид деятельности / образовательная область	Образовательные задачи	Формы организации работы,	Целевые ориентиры
------------------------------------	--	------------------------	---------------------------	-------------------

			методы, приемы	планируемые результаты
<i>Оценка и рассматривание детских работ:</i> Воспитатель: - Вот сколько много получилось поздравительных писем и все они замечательные. Ребятки, вы все молодцы! Теперь благодаря вашим рисункам и словам поддержки, солдат получит новых сил и вдохновения на борьбу с врагом и вскоре одержит победу и вернется к своим родным вместе с вашими рисунками и пожеланиями. /Приложение №4 (видео) / <i>Подведение итога.</i> Воспитатель: - Итак, дети, какой теме было посвящено наше сегодняшнее занятие? Что нового мы сегодня с вами узнали? Что мы сегодня делали? С помощью чего мы сделали наши письма поздравления? Вам понравилось занятие? Что было делать трудно? Что легко? <i>Рефлексия.</i> Воспитатель: -Вот и подошло к концу наше занятие. На ваших столах лежат «цветы». Если вам было всё понятно, интересно и понравилось занятие, то	Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная) Речевое развитие (коммуникативная)		Фронтальная Беседа (словесный)	Смогут осознать возможность оказания поддержки не только бойцам, находящимся на линии фронта, но и тем семьям, кто в это время переживает и ждёт своих защитников дома. Повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей.

выберите цветок с восклицательным знаком. А если остались вопросы или что-то не понравилось, то выберите цветок с вопросительным знаком. И прикрепите к вечному огню.				
---	--	--	--	--

Приложение №1

Физкультминутка «Солдатик»:

Если ты солдатик бравый, помаши рукой нам правой,

А если ты солдатик смелый- помаши рукой нам левой.

Если ты солдатик стойкий, на одной ноге постой-ка.

(стойка на правой ноге, левую согнуть вперед)

Ногу правую к груди, да смотри не упади.

(стойка на левой ноге, правая –согнуть в колене).

А теперь постой на правой, если ты солдатик бравый.

(повторить равновесие на правой ноге)

Приложение №2

– «Стреляет из пулемета...»

– «В разведку ходит...»

– «С парашюта прыгает...»

- «Танком управляет...»
- «На корабле служат...»
- «Границу охраняет...»
- «За штурвалом самолета сидит...»
- «Обеспечивает связь...»

Приложение №3

Физкультминутка «Ребята-солдаты»

Встали ровненько, ребята,
Пошагали, как солдаты.
Влево, вправо наклонились.
На носочки встать поторопились.
Раз – рывок (прыжок),
Два –рывок,
Не устал ли ты дружок?
Помаши руками дружно,
Нам работать сейчас нужно!

Приложение № 4

(видео)

Письмо солдату от дошколят

Дорогой солдат!

Пока мы ещё малыши

И писать лишь по буквам умеем,

Мы взрослых попросим,

Чтобы наши слова

Передали тебе поскорее!!!

Ты наш герой, держись солдат!

От малышей, от дошколят

Тебе желаем много сил,

Чтоб дух твой был не победим!

Пусть пуля мимо пролетит,

А ты стеною стой!

Держись солдат, крепись солдат!

За нас, за дошколят, за всех детей,

за мам и пап, держись родной солдат!

И детским сердцем говорим

Спасибо наш солдат,

Тебя мы ждём домой назад,

Поклон тебе от всех ребят.

Пусть знают все в чужой стране,

Что лучший воин на земле-

Солдат России!

Список используемой литературы

- Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
- Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.