

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Солнышко»»
городского округа город Шарья Костромской области

**Конспект занятия
с детьми 6-7 лет по образовательной области «Познавательное развитие»**

Тема: «Удивительное мыло»

Автор: Пащенко Ирина Сергеевна,
Воспитатель

Шарья
2024

ФИО педагога, должность Пащенко Ирина Сергеевна, воспитатель

Возрастная группа воспитанников подготовительная к школе группа

Наименование образовательной организации МБДОУ № 15 «Солнышко»

Тема занятия: «Удивительное мыло»

Цель: Формирование представлений детей о свойствах и назначении мыла путем исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Расширять представление детей о мыле, его свойствах, качествах, назначении.
2. Формировать умение на основе опытов анализировать, делать самостоятельные выводы, отображать выводы с помощью пиктограмм.
3. Развивать познавательную активность детей в процессе выполнения опытов.
4. Обогащать словарный запас: глицерин, молекулы, притяжение, триклозан.
5. Воспитывать интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность.

Интегрируемые образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации: познавательно-исследовательская, общение, игра.

Форма организации детей: подгрупповая.

Методы и приемы: беседа, мотивация, выполнение опытов, объяснение, вопросы, выводы.

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный): лист с пиктограммами свойства мыла, различное мыло, фартуки, емкости с водой, жидким мылом, перцем, кусочки мыла, трубочки, тарелочки, палочки, салфетки, клеенки на каждого ребенка, пиктограммы, листы исследования.

Планируемый результат:

1. Дети имеют представление о мыле и его свойствах.
2. Дети умеют анализировать и делать выводы, отображают выводы с помощью пиктограмм.
3. Дети активны в процессе выполнения опытов.
4. Дети знают новые слова: глицерин, молекулы, притяжение и используют в речи.
5. У детей проявляется интерес к собственным открытиям.

Предварительная деятельность с воспитанниками: совместное проведение с детьми экспериментальной деятельности; беседы, чтение художественной литературы, беседы о пользе мыла.

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	<i>Цель:</i> Создание образовательной ситуации. Мотивация детей на предстоящую деятельность, привлечение внимания детей		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	Воспитатель с детьми играют в игру «Передай слово». В группу заходит воспитатель из средней группы. В: Здравствуйте, ребята! Д: Здравствуйте! В: «Сегодня дети моей группы нашли листок с непонятными картинками. Мы с детьми не знаем, что это. Может быть вы, ребята, сможете нам разобраться?» Воспитатель передает листок детям. В: Мне нужно возвращаться к детям. Если что-то узнаете про эти картинки, расскажите нам. Воспитатель уходит.	Дети стоят в кругу с воспитателем. Дети здороваются и слушают.	Вызвать интерес к предстоящей деятельности.
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	В: Интересно, что это такое? Может это какая-то инструкция. В: Дети, а вы как думаете, что обозначают картинки? Ответы детей. В: Может это свойства какого-то предмета? Ответы детей. В: Дети, посмотрите, нарисованы руки и	Дети с воспитателем садятся на стулья и рассматривают картинки на листке. Говорят свои варианты.	Воспитатель дает возможность высказать мнение каждому ребенку.

	прямоугольник? Что это может обозначать? Ответы детей. В: Ребята, а может это про мыло? Ответы детей. В: А чтобы узнать, угадали мы или нет, нужно проверить и узнать свойства мыла. Хотите? Ответы детей. В: Я вас приглашаю в секретную лабораторию для изучения свойств предметов.	Дети ведут диалог с воспитателем и высказывают свои мнения.	Воспитатель поощряет желание детей помочь.
2 часть – основная	<i>Цель:</i> выяснить качества и свойства мыла, постановка цели, уточнение и расширение знаний детей		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	В: Ребята, прежде всего давайте вспомним о правилах безопасного поведения в лаборатории: 1. Не пробуй на вкус ничего никогда, Иначе тебя ожидает беда. 2. И никогда никому не мешай, Соседа всегда своего уважай! 3. Всё за собой ты убери, Будь аккуратным и не сори. 4. Во время работы в лаборатории не прикасаться руками к глазам, носу, рту. 5. Надеть фартуки, чтобы не испачкать свою одежду. 6. Все выводы фиксировать с помощью пиктограмм на лист исследователя. В: Дети, итак мы в лаборатории. Что мы здесь будем делать? Д: Узнать свойства мыла.	Дети рассказывают правила поведения в лаборатории. Дети одевают фартуки	Воспитатель поощряет ответы детей.

	В: Для чего это нужно?		
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i>	В: Дети, скажите, что вы знаете про мыло? Ответы детей. Воспитатель обращает внимание детей на различное мыло на столе. В: Посмотрите, мыло бывает разное: Детское мыло самое безопасное, оно состоит из самых разных трав. Детское мыло никому и никогда не навредит, оно идеально подходит для очищения кожи. Антибактериальное мыло выделяется тем, что в его состав входит <u>триклозан</u> - вещество, которое убивает бактерии. Плохо то, что это мыло убивает не только плохие, но также и нужные бактерии. Длительное использование данного мыла может нанести большой вред здоровью человека. Банное мыло. В банном мыле присутствуют различные лечебные добавки, которые очень хорошо влияют на кожу. Только стоит помнить, что при выборе банного мыла нужно внимательно смотреть на его состав, так как в нем могут оказаться вещества, на которые возможно у человека имеется аллергия. Туалетное мыло с кремом. В состав данного мыла добавляют крем или молочко, которое питает и увлажняет	Дети стоят в кругу говорят, что они знают про мыло. Дети рассматривают мыло, слушают, говорят свое мнение.	Воспитатель дает возможность высказать мнение каждому ребенку. Воспитатель дает возможность высказать мнение каждому ребенку Воспитатель поощряет деятельность

	кожу. Глицериновое мыло. Из его названия можно понять, что в мыле присутствует глицерин который смягчает и увлажняет кожу. Хозяйственное мыло. Название говорит само за себя - оно предназначено для использования в хозяйстве – стирки вещей, удалении с одежды различных пятен.		каждого ребёнка.
Этап осуществления самостоятельной работы детьми	В: Молодцы! Вспомнили какое бывает мыло. А теперь давайте в нашей лаборатории исследуем мыло и узнаем его свойства. Выберите мыло. В: Проходите за столы. Занимайте места. В: Возьмите в руки мыло: погладьте, потупайте, понюхайте. Опыт №1. Какое мыло. Дети берут мыло, трогают, нюхают и т.д. В: Дети, что вы можете сказать: какое мыло? Д: твердое, гладкое, шероховатое, пахнет, большое и маленькое, прямоугольное туалетное, хозяйственное, разного цвета. Вывод: мыло бывает разного размера, формы, цвета, оно твердое, гладкое, с разными запахами. В: Молодцы, дети! Выберите пиктограммы которые изображают, что мыло твердое, имеет запах, форму и	Дети проходят к столам, садятся. Дети исследуют мыло и называют какое оно по цвету, запаху, форме. Дети говорят выводы.	Создать условия для исследовательской деятельности детей Обеспечить каждого ребенка набором пиктограмм.

	прикрепите на лист исследования. В: Ребята, давайте вспомним, мыло бывает только в твердом виде? Ответы детей. В: Правильно, бывает и жидкое мыло. Жидкое мыло. Наиболее гигиеничное, так как не соприкасается с грязными поверхностями, при этом отлично пенится и очищает кожу. Как вы думаете, их свойства одинаковы? Ответы детей. В: Предлагаю это проверить. Опыт №2 Сравнения свойств твердого и жидкого мыла. В: Возьмите стаканчик с жидким мылом. Что про него можете сказать? Д: Оно течет, имеет запах, формы не имеет, может быть разного цвета. Вывод: в отличие от твердого мыла жидкое мыло не имеет формы, оно течет. В: Выберите пиктограмму и наклейте на лист исследования. В: Дети, вы знаете, как мыло взаимодействует с водой? Ответы детей. В: Давайте проверим. Опыт № 3 Взаимодействие с водой. В: Возьмите два стакана с водой, в один положите кусочки твердого мыла, в другой – налейте жидкого мыла.	Дети выбирают пиктограммы и приклеивают на лист исследования. Дети исследуют жидкое мыло. Дети говорят выводы. Выбирают нужную пиктограмму. Дети выполняют опыт с водой и мылом.	Воспитатель дает возможность детям сказать свой вывод Воспитатель дает возможность действовать каждому ребенку. Воспитатель дает
--	--	---	---

	Размешайте ложкой. Что вы можете сказать? Д: Мыло растворяется в воде. Образуется пена. Жидкое быстрее, чем твердое. Вывод: мыло растворяется в воде, жидкое быстрее, чем твердое. В: Выберите нужную пиктограмму и приклейте на лист исследования. В: Дети, для чего нужно мыло? Ответы детей. В: Выберите пиктограммы и прикрепите на лист исследования. В: Да, правильно мыло нужно для чистоты, оно борется с микробами. Давайте проверим, так ли это на самом деле. Опыт №4 «Пугливые перчинки» В: Возьмите тарелку с водой, посыпьте на воду перец. Представьте, что перец это микробы. Теперь опустите палец в воду и вновь его достаньте. Что вы можете сказать? Д: Все перчинки-микробы остались на пальце. В: Вытрите пальцы влажной салфеткой и окуните палец в жидкое мыло. Теперь снова опустите палец в воду. Что теперь происходит? Д: Все перчинки расходятся в стороны. В: Точно так же грязь и микробы убегают при появлении мыла.	Дети говорят свои выводы. Дети проводят эксперимент с перцем.	возможность действовать каждому ребенку. Воспитатель дает возможность детям сказать свой вывод.
--	--	--	--

	Вывод: Мыло борется с микробами и грязью. В: Найдите нужную пиктограмму и прикрепите на лист исследования. Физминутка. «Потрудились – отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем, Руки в стороны, вперед, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать, Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, И спокойно тихо сели.» В: Ребята, если мыло борется с микробами и побеждает их, можно сказать, что мыло-силач? Ответы детей. В: Давайте проверим. Опыт №5 «Мыло – силач» В: Пальцы обмакните в воду и проведите по тарелке, чтобы она стала немного мокрая. Сверху положите мыло, прижмите его и пару раз прокрутить. Немного подождем. В: Попробуем поднять мыло. В: Что вы можете сказать? Д: Тарелка поднимается вместе с мылом, оно «приклеилось» к тарелке. В: Почему так произошло? Ответы детей. В: Когда мыло намокло, между тарелкой	Дети делают выводы и кладут пиктограммы в папку исследователя. Дети выполняют физминутку. Дети говорят свое мнение. Дети проводят опыт.	Воспитатель дает возможность действовать каждому ребенку. Воспитатель создает условия для деятельности каждого ребенка Воспитатель дает возможность детям сказать свой вывод
--	--	---	---

	и куском мыла образовалась мыльная пена, молекулы которой максимально сблизилась с молекулами тарелки, и между ними возникло взаимное притяжение. Поэтому после высыхания тарелка и кусок мыла «склеились», т.е. вели себя как одно целое. Этим свойством мыльной пены пользовались хозяйки во времена деревянных рам, утепляя окна и заклеивая щели полосками бумаги, смоченной в густом мыльном растворе. Вывод: мыльная густая пена может работать как клей. В: Выберите пиктограмму и поместите на лист исследования. В: Ребята, как вы думаете, кроме того, что мыло поддерживает чистоту, как его еще можно использовать? Ответы детей. В: Я думаю, все из вас любят пускать мыльные пузыри. Как вы думаете, поможет мыло получить мыльные пузыри? Ответы детей. В: Давайте попробуем. Эксперимент № 6 «Мыльные пузыри». В: Возьмите стакан с водой, налейте в воду жидкого мыла и немного глицерина – это бесцветная вязкая жидкость, которая хорошо смешивается с водой. Тщательно размешайте палочкой.	Дети делают выводы и заполняют лист исследования. Дети делают мыльные пузыри.	Воспитатель дает возможность действовать каждому ребенку. Воспитатель дает возможность детям сказать свой вывод
--	---	--	--

	В: Возьмите петлю, обмакните в мыльный раствор и выдувайте. Что можете сказать? Д: Пузыри получаются. Вывод: из мыла можно сделать раствор для мыльных пузырей. В: Нужную пиктограмму приклейте на лист исследования. В: Исследовать мыло мы закончили. Рабочее место приведите в порядок: все предметы расставьте аккуратно. Можно снять фартуки. В: Что мы можем сказать про мыло?	Дети говорят свои выводы и заполняют пиктограммы. Дети говорят о мыле по пиктограммам.	Воспитатель дает возможность детям сказать свой вывод
3 часть – заключительная	<i>Цель:</i> Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей		
<i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i>	В: Ребята, возьмите ваши листы исследования. Давайте сравним с тем, который нам принесли. Что можете сказать? Д: Пиктограммы совпадают. В: Какой можем сделать вывод? Д: На листе изображены свойства мыла. Значит это зашифрованная информация про мыло. В: Ребята, что больше понравилось и хочется еще повторить? Ответы детей. В: Что вам показалось выполнить сложно? Ответы детей. В: С кем бы вы хотели поделиться своими исследованиями? Ответы детей.	Дети сравнивают пиктограммы своих листов с картинками на листе. Дети отвечают на вопросы.	Поддержание чувства гордости за свою деятельность.

<i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	В: Как думаете, у нас получилось помочь детям средней группы? Мы готовы объяснить, что это за непонятные картинки? Ответы детей. В: Предлагаю пойти и рассказать все то, что мы узнали. Ответы детей.	Дети уходят в соседнюю группу.	Создание условий для нового вида деятельности
---	--	---------------------------------------	--