

Голубева Оксана Александровна :

Технологическая карта встречи по развитию словаря

у детей четвертого года жизни

1. Голубева Оксана Александровна 12/3
2. Технологическая карта встречи по развитию словаря
3. Образовательная область: «Речевое развитие»
4. Раздел: Развитие словаря
5. Тема: «Помоги Кеше найти Тучку»
6. Возрастная группа: дети четвертого года жизни
7. Цель: Развивать умения детей обобщать предметы, одним словом (игрушки, посуда, мебель, одежда)
8. ЗАДАЧИ:
 - 8.1 Образовательные (обучающие): Развивать умения детей называть признаки и качества предмета.
 - 8.2 Развивающие: Закрепить у детей названия игрушек, посуды, мебели, одежды.
 - 8.3 Воспитательные: Развивать умение детей играть вместе.
9. Интеграция областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»
10. Методы обучения: Словесные, игровые
11. Форма обучения: Подгрупповая
12. Средства: дидактическая игра «Назови одним словом», дидактическая игра «Четвертый лишний»
13. Демонстрационный материал наглядные: игрушки - Мими мишки (Кеша и Тучка)
14. Словарная работа: мебель, игрушки, посуда, одежда, меховая, стеклянная, деревянная, железная, пластмассовая.
15. Планируемый результат: Развитие словаря детей четвертого года жизни

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организационно - мотивационный этап (1-2 мин.)	Заинтересовать детей предстоящей деятельностью.	Появляется Кеша, грустный.	Использование аудиозаписи из мультфильма Мими мишки	Дети смотрят на Кешу заинтересованы.	Дети организованы и заинтересованы в предстоящей деятельности.
2.	Основной этап (6 мин.) .					
2.1	Этап постановки проблемы	Ввести детей в проблемную ситуацию	Воспитатель: Ребята посмотрите Кеша что-то грустный. Что случилось? Кеша: Я играл с Тучкой в прятки и не могу его найти.		Дети сопереживают герою, предлагают помощь.	

			Воспитатель: Ребята, мы можем с вами помочь Кеше?			
2.2	Этап ознакомления с материалом	Вызвать интерес детей и развитие словаря.	Кеша: Вот моя комната! Воспитатель: Ребята посмотрите, какой беспорядок у Кеша в комнате.	Беседа с детьми.	Дети дают ответы.	Развить у детей умения отвечать на вопросы
2.3	Этап практического решения проблемы		Воспитатель: Ребята, давайте расставим все предметы по своим места! Ребята посмотрите, что у нас тут за предметы (кукла, машинка, плюшевый мишка, пирамидка, шуба, брюки, кофта, куртка, перчатки, шапка, чайник, тарелка, чашка, вилка, кастрюля,	Игровой метод	Дети при помощи воспитателя играют в дидактическую игру «Назови одним словом»; расставляют карточки изображенными предметами одежды, посуды,	Пополнить словарь детей: мебель, игрушки, посуда, одежда, меховая, стеклянная, деревянная, железная, пластмассовая.

			диван, комод, шкаф, кровать, кресло)? Ребята как можно назвать одним словом (кукла, машинка, плюшевый мишка, пирамидка)? Как мы назовем одним словом (шубка, брюки, кофта, куртка, перчатки, шапка)? Как мы можем назвать одним словом (чайник, тарелка, чашка, вилка, кастрюля)? Как мы можем назвать одним словом (диван, комод, шкаф, кровать, кресло)? Ребята давайте посмотрим на посуду, и вы ответите мне из чего она сделана, какая? А скажите одежда какая? Мебель из чего сделана, какая? Игрушки из чего сделаны, какие?		игрушки, мебель и обобщают предметы одним словом. Отвечают вопросы «Какой? Какая? Какие?» В конце игры дети находят Тучки. Дидактическая игра «Четвертый лишний»	
--	--	--	--	--	--	--

			Воспитатель называет из каждой категории предметов 3 одной категории и один предмет лишний. (кастрюля, чайник, вилка, шапка), (диван, табурет, шкаф, пирамидка), (колготки, носки, куртка, стол), (машинка, кукла, мячик, тарелка)			
3.	Заключительный этап (2 мин.)	Учить отражать полученные впечатления в речи.	Тучка: Ой, ребята здравствуйте! А, что вы решили тоже поиграть с нами в прятки? Кеша: Ребята мне немного помогли! Тучка: Да, какие молодцы! Воспитатель: Ребята не только нашли тебя Тучка. Тучка: Ребята, а, что вы еще успели сделать пока меня искали? Кеша: спасибо вам ребята, что помогли мне найти Тучку и заодно помогли мне все разложить по своим местам!	Словесная форма, Беседа: вопросы к детям,	Ответы детей. Во время беседы дети сообщают о возникшей проблеме у Кеши.	Развить умения детей отвечать на вопросы; умения слушать друг друга, не перебивать.

--	--	--	--	--	--	--