

Игра как средство развития жизненных компетенций учащихся с интеллектуальными нарушениями

Аграновская Л.А. ГБОУ школа №4 Учитель ОО для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость)

Ключевые слова: *игра, развитие, жизненные компетенции, учащиеся с интеллектуальными нарушениями*

Игра – это прекрасный инструмент для развития и формирования различных навыков, в том числе и у учащихся с интеллектуальными нарушениями. Она позволяет создать комфортную и увлекательную обстановку, в которой дети получают возможность познавать мир, укреплять социальные навыки и учиться решать разнообразные задачи.

Основная цель использования игры как средства формирования жизненных компетенций учащихся с интеллектуальными нарушениями заключается в том, чтобы помочь им улучшить свои навыки в пределах их возможностей. При помощи игры до учащихся можно донести трудный материал в доступной для ребёнка форме. Игра способствует развитию сенсорной сферы, познавательных процессов, таких как мышление, внимание, память, воображение, а также способствует развитию коммуникативных навыков и личностной сферы учащихся.

Преимущества использования игровых методик в формировании жизненных компетенций очевидны. Во-первых, игра основана на интересе и мотивации учащихся, что делает процесс обучения более эффективным и увлекательным. Во-вторых, игровые ситуации позволяют детям изучать социальные роли, учиться работать в команде, развивать навыки взаимодействия с другими людьми. В-третьих, игра тренирует мелкую моторику, координацию движений и усидчивость, что важно для достижения успеха в жизни.

Важной особенностью организации игровой деятельности с учащимися с интеллектуальными нарушениями является то, что педагогу необходимо целенаправленное обучение учащегося действиям для усвоения правил незнакомой игры и неоднократное их повторение.

Для эффективного использования игры в формировании жизненных компетенций у учащихся с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать их индивидуальные потребности и уровень развития. Педагогу необходимо создавать и координировать игровые ситуации, которые соответствуют возможностям учащихся и способствуют их развитию.

При организации игровой деятельности можно сочетать как индивидуальную форму работы, так и работу в малых группах. Важно, чтобы при групповой форме взаимодействия каждый ребенок получал достаточное внимание и поддержку со стороны педагога. В процессе игры необходимо поощрять учащихся, поддерживать их и содействовать развитию их потенциала.

Вот несколько игровых упражнений, которые могут быть эффективными для формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

1. Игра в ролевые модели. Здесь обучающиеся могут играть различные роли в симуляции реальной жизни, такие как магазин, почта, банк и т.д. Эта игра помогает развивать социальные и коммуникативные навыки, а также учиться сотрудничать и решать проблемы в группе.

2. Игра "Что делать?". В этой игре обучающимся предлагается ситуация, и они должны выбрать наиболее подходящий вариант действий. Это помогает развивать навыки принятия решений, анализа и реагирования на различные ситуации.

3. Игра "Планирование расписания". В этой игре обучающимся предлагается составить расписание своих ежедневных дел, учитывая время, приоритет и длительность. Это помогает развивать навыки временного планирования, организации и пунктуальности.

4. Игра "Бюджетирование". Здесь обучающимся предлагается управлять своим финансовым бюджетом, определять расходы и доходы, принимать решения о покупках и т.д. Эта игра помогает развивать финансовые навыки, математическое мышление и умение управлять ресурсами.

5. Игра "Как вести себя во время экстренной ситуации". В этой игре обучающимся предлагается решить проблемы и выполнять действия в экстренных ситуациях, таких как пожар, землетрясение или потеря. Это помогает развивать навыки самостоятельности, самоконтроля и адаптации к новым ситуациям.

Создание картотеки игр, в которой будут представлены большой спектр игр, может помочь в построении эффективных коррекционно-развивающих занятий, направленных на всестороннее развитие ребенка.

Таким образом, педагогически грамотно организованная игра является действенным инструментом в процессе формирования жизненных компетенций у учащихся с интеллектуальными нарушениями. Она позволяет детям получить положительный опыт,

развить необходимые навыки и готовность к самостоятельной жизни. Используя игровые методики, мы можем помочь этим детям стать успешными и уверенными в себе взрослыми.

Список литературы:

1. Кравцова Т.Г. Особенности формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. М.: Педагогическое общество России, 2012
2. Клюкина Г.С., Семенова Т.А. Методика работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. М.: Академия, 2011
3. Лейтес Н.С., Радецкая Н.Н. Психологическое и педагогическое сопровождение развития жизненных компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями. М.: Российская академия естествознания, 2010
4. Цепин М.Л. Коррекция дефектов интеллекта. М.: Перспектива, 2015