

Технологическая карта урока

Данные об учителе: **Пчельникова Елена Алексеевна**, учитель начальных классов МКОУ «Селтинская НОШ» имеющаяся первая и запрашиваемая высшая категория,

Предмет: математика **Класс** 2 **Учебник УМК** Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: в 2ч, Начальная школа 21 века

Тема урока: «Периметр многоугольника». **Тип урока:** Открытие новых знаний

Оборудование: Проектор, компьютер, карточки

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок:
 В классе обучается 23 обучающихся. Отдельная группа обучающихся активно работают на уроке, доказывают свою точку зрения, умеют работать в паре. Другая группа детей недостаточно активны на уроке, но выполняют задания учителя, не всегда могут высказать свою точку зрения. Пять обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, двое из них обучаются по индивидуальной программе.

- Учащиеся владеют
- регулятивными УУД:
–формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов ;
 - познавательными УУД:
–собирать и выделять информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя
- У большинства учащихся недостаточно сформированы:
- коммуникативные УУД:
-высказывать свою точку зрения по инициативе учителя;
 - личностные УУД:
-осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.

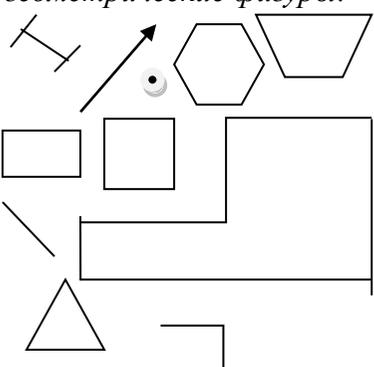
Цель урока: формирование универсальных учебных действий в процессе открытия новых знаний.

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижений результатов обучения
Предметные Д	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться складывать и вычитать числа в пределах 100, различать геометрические фигуры, называть элементы фигур, 	Высокий - 7 человек (30%) Средний- 11 человек (48%) Низкий- 5 человек (22%)=100%

		<p>находить длину замкнутой ломаной линии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычисление периметра и обозначение латинской буквой Р. 	
	Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Учится ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного самостоятельно или с помощью учителя • Учится добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке • Учится делать вывод, опираясь на ранее полученные знания. 	<p>Высокий- 10 человек (43%) Средний- 8 человек (35%) Низкий- 5 человек (22%)=100%</p>
Метапредметные	Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Готовит рабочее место. • Вступает в сотрудничество с одноклассниками. • Ставит, принимает учебную задачу и сохраняет её до конца учебных действий. • Планирует свои действия (практическая работа: измеряет длину, отмеряет кружево). • Действует согласно инструкции учителя или памятки. • Учится проверять правильность своих суждений, с опорой на материал в учебнике. • Оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. 	<p>Высокий- 11 человек (48%) Средний- 7 человек (30%) Низкий- 5 человек (22%)=100%</p>
	Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Учится использовать речевые средства для решения задач общения в диалоге. Учится высказывать свое мнение. Учится слушать и слышать другого. 	<p>Высокий- 11 человек (48%) Средний- 7 человек (30%) Низкий- 5 человек (22%)=100%</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет совместную деятельность в малых группах, в паре. 	
Личностные		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительного отношения к процессу учения. • Проявляет доброжелательное отношение к одноклассникам. • Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 	Высокий- 11 человек (48%) Средний- 7 человек (30%) Низкий- 5 человек (22%)=100%

Этап урока Время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодейств ия	Деятельност ь учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельност ь ученика	Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия
I.Мотивиров ание учащихся к учебной деятельност и (1 мин)	включение учащихся в деятельность, создание атмосферы сотрудничест ва.			<i>Организуе т эмоциональ но- положитель ный настрой на работу.</i>	Звучит песня «Улыбка». - Улыбнёмся друг другу! Желаю всем хорошего настроения и удачной работы на уроке математики – на уроке поиска и открытий. Какие качества необходимы для успешной работы на уроке? Проверьте свою готовность к уроку.	Приветству ют учителя. Организую т свое рабочее место Отвечают: быть внимательн ыми, наблюдате льными, ответствен ными, уметь отстаивать свою точку зрения, слушать.	Уметь слушать
II. Актуализаци я знаний. (8 мин)	повторение изученного материала,	диалог	Общеклассное обсуждение,	<i>Организуе т актуализа</i>	Уменьшаемое 30, вычитаемое 9. Чему равна разность? -Найдите сумму чисел 7 и	Выполняю т задания на	Познавательны е: уметь складывать и

	<p>необходимого для «открытия нового знания».</p>			<p>цию умений складывать и вычитать числа, называть геометрические фигуры, указывать элементы фигур, находить длину замкнутой ломаной.</p>	<p>8 . -Если к 3 прибавить задуманное число, то получится 30. Какое число я задумала? -На сколько 2 меньше 20? - 18 увеличить на 6 . Вставьте в свободные клетки числа так, чтобы суммы по всем направлениям были равны.</p> <table border="1" data-bbox="1299 558 1433 694"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td>4</td></tr> <tr><td>2</td><td>6</td><td>1</td></tr> </table> <p>Рисунок 1. Назови геометрические фигуры:</p>  <p>Решите задачу: Дима начертил замкнутую ломаную линию. Отметил 5 вершин. Каждое звено 3</p>				2		4	2	6	1	<p>формирование навыка устного счёта.</p> <p>Называют геометрические фигуры.</p> <p>Отвечают. $3+3+3+3+3=15$ см.</p>	<p>вычитать числа в пределах 100, различать геометрические фигуры, называть элементы фигур, находить длину замкнутой ломаной линии.</p>
2		4														
2	6	1														

					<p>см. Какова длина ломаной линии? Как вычислили? Темой нашего урока является то, что уже знаем и умеем вычислять. Только именем пока не называем. Что же это такое? В течение урока нам необходимо это выяснить.</p>		
<p>III. «Открытие» нового знания. (10 мин)</p>	<p>знакомство с понятием периметра с опорой на знания учащихся.</p>	<p>Создание проблемной ситуации сомнения</p>	<p>Групповая, работа в парах</p>	<p><i>Организует групповую работу на уроке.</i></p> <p><i>Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.</i></p> <p><i>Наблюдает за работой групп, вмешивается в случае</i></p>	<p><i>Назовите основные правила работы в группе.</i> (Для работы: детские платочки 20x20, линейка, сантиметровая лента, кружево, текст с заданием)</p> <p>Задание. Платочек нужно обшить кружевами. Сколько сантиметров кружева потребуется?</p> <p><i>Подводит итоги:</i> - Итак, как вычислили длину кружева?</p>	<p>Называют правила работы в группе. Обсуждают, договариваются и высказывают предложения от группы. Выполняют задание в группах.</p> <p>Предлагают варианты решения проблемы: 1. Сначала</p>	<p>Коммуникативные: уметь выполнять совместную деятельность в малых группах, в паре. Учить использовать речевые средства для решения задач общения в диалоге; учить слушать и слышать другого.</p> <p>Регулятивные: Вступать в сотрудничество с одноклассниками. Учить</p>

				<p><i>необходимости: советует, направляет, поддерживает, отвечает на вопросы.</i></p> <p><i>Слушает варианты выполнения задания, задаёт уточняющие вопросы, фиксирует варианты групп на доске.</i></p>	<p><i>Запишите действие в тетрадь.</i></p> <p><i>Покажите длину.</i></p> <p><i>Озвучивает тему урока.</i></p>	<p>измерим каждую сторону. Затем сложим результаты.</p> <p>Посчитаем. Запишем результат. Отмерим кружево.</p> <p>2. Возьму кружево, наложу на платочек по краю каждой стороны. Отрежу. Длину кружева измерю сантиметровой лентой. Запишу результат.</p> <p>Сложили длины сторон четырёхуго</p>	<p>высказывать свое мнение; Планировать свои действия (практическая работа: измерять длину, отмерять кружево).</p> <p>учить проверять правильность своих суждений, с опорой на материал в учебнике.</p> <p>Уметь ставить, принимать учебную задачу и сохранять её до конца учебных действий.</p> <p>Личностные: уметь проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.</p> <p>Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

					<p>льника. Нашли сумму длин сторон квадрата.</p> <p>$20+20+20+20=80$ см.</p> <p>Показываю длину кружева, растягивая его в одну линию.</p> <p>Что же мы знаем и умеем вычислять?</p> <p>Что же это такое? (Открывает тему урока на доске: периметр.) Сумму длин всех сторон многоугольника называют периметром. Прочитайте в учебнике рубрику «Обрати внимание!» <i>Организует работу в парах.</i> Повернись к соседу по парте, расскажи ему, что</p>	<p>Умеем вычислять сумму длин сторон фигуры.</p> <p>Читают в учебнике определени е периметра. Рассказыва ют</p>	<p>известного самостоятельно или с помощью учителя; учить добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>такое периметр многоугольника? Математики договорились обозначать слово периметр латинской буквой Р. Запишите. Чему сегодня мы научимся? Какова цель?</p> <p>Как вы думаете, в каких ситуациях нам пригодится это умение?</p>	<p>Сумма длин сторон многоугольника.</p> <p>Записываю т.</p> <p>Отвечают: научимся вычислять периметр, обозначать буквой Р</p> <p>Отвечают.</p>	
Физкультминутка	Сохранение здоровья детей.	игра		<i>Организует детей, называет условия</i>	Физ. минутка: Хлопните в ладоши столько раз, сколько вершин у семиугольника; Прыгайте на месте столько раз, сколько сторон у пятиугольника; Приседайте столько раз, сколько углов у шестиугольника; Наклонитесь столько раз, сколько вершин у квадрата.	Выполняю т физ. упражнение.	Личностные: проявлять самостоятельность в игровой деятельности
IV. Первичное	усвоение учениками	Работа с учебником	Общеклассное	<i>Организует</i>	Определим порядок действий для вычисления	Отвечают, предлагают	Коммуникативные: учить

<p>закрепление материала с проговариванием во внешней речи (5 мин)</p>	<p>нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>		<p>обсуждение, Индивидуальная работа</p>	<p><i>фронтальную работу по составлению алгоритма действий учащихся для вычисления периметра. Организуют работу по учебнику. Контролирует последовательность действий учащихся, правильность записи выражения</i></p>	<p>периметра. 1. Выясняю сколько сторон у фигуры? 2. Пишу $P = \dots$ и выполняю действие сложения. Слагаемых в записи столько, сколько сторон у фигуры. 3. Обозначаю единицы измерения длины.</p> <p><i>C.82, №3</i></p> <p><i>C.82, №6</i></p> <p>1. Сколько сторон у зелёной фигуры? 2. Измерь каждую и запиши. Вычисли сумму. 3. Обозначь единицы измерения.</p>	<p>варианты порядка действий.</p> <p>Читают задание, выполняют, комментируют свои действия.</p> <p>Отвечают, измеряют стороны, записывают вычисления.</p>	<p>использовать речевые средства для решения задач общения в диалоге; Учить высказывать свое мнение. Учить слушать и слышать другого. Регулятивные: уметь действовать согласно инструкции учителя или памятки.</p>
<p>IV. Рефлексия деятельности на уроке</p>	<p>Рефлексия и самооценка учениками деятельности на уроке</p>	<p>Беседа</p>	<p>Общеклассное обсуждение</p>	<p><i>Организовать оценивание учащимися собственн</i></p>	<p>Какую цель перед собой ставили? Достигли её? Что нового узнали на уроке? Сможешь ли помочь товарищу вычислить</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне</p>

				<p>й деятельнос ти.</p> <p>Организуе т заполнение листа «Оцени себя!»</p> <p>Предлагает домашнее задание по выбору учащихся. Задания разного уровня сложности на карточках</p>	<p>периметр? Расскажи. Что на уроке получилось хорошо? Что понравилось?</p> <p>Какое у вас настроение? Оцените себя на листочках самооценивания.</p> <p>Домашнее задание сегодня будет на карточках.</p>	<p>Оценивают себя.</p>	<p>адекватной оценки. Личностные: уметь оценивать себя на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------	---

Приложение

Памятка

Порядок действий для вычисления периметра.

1. Выясняю сколько сторон у многоугольника?
2. Выполняю действие сложения. Слагаемых в записи столько, сколько сторон у многоугольника.
3. Обозначаю единицы измерения длины.

Домашнее задание по выбору

1. Вычисли периметр	2. Начерти прямоугольник со	3*. Начерти фигуру. Длина первой
---------------------	-----------------------------	----------------------------------

треугольника, длина каждой стороны со сторонами 8см.	сторонами 2 см и 6 см. Вычисли периметр.	стороны – 4 см, длина второй стороны на 2 см больше, а третья сторона на 1 см короче первой. Вычисли периметр этой фигуры.
--	--	--

Оцени себя!

+ знаю, умею, могу

- буду учиться

Вычислить периметр фигуры	Обозначить периметр латинской буквой	Назвать единицы измерения периметра