

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Белочка»
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей.

**Конспект
организованной образовательной деятельности комбинированной
группы «В» «Светофор» с 5 до 6 лет
по речевому развитию
«Старая сказка с новым концом»**

Воспитатель:
Хасаева Диана Расуловна

Пыть-Ях, 2025 г.

Цель: Развитие связной речи у детей

Задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

- закрепить в словаре притяжательные прилагательные;
- продолжать знакомить детей с произведением сказки, запоминать сюжет;
- формировать умение придумывать новый сюжет сказки (конец);
- закреплять умение делить слова на слоги;
- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значениями;
- совершенствовать грамматический строй речи и правильно определять, где чей хвост;

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память;
- развивать общую, мелкую моторику, координацию речи с движением; развивать общее звучание речи, интонационную выразительность.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки, интерес к сказкам;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Формы совместной деятельности взрослых и детей:

- беседа;
- пальчиковая гимнастика;
- словесная игра;

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, игровая.

Материалы и оборудование: книга с пустыми страницами, фонарик, картинки с изображениями героев сказки «Хвосты» В. Бианки; картинка петушка, перо, мнемотаблица по сказке.

Ход образовательной деятельности

Этап образовательной деятельности	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей
Вводная часть (организационный момент)	Дети с воспитателем собираются в кругу.	<p>- Здравствуйте, мои друзья. Всех вас рада видеть я. Как у вас настроение?</p> <p>Мне сегодня снился сон, что к нам в группу каким-то волшебным образом попала книга. А вот что за книга я так и не смогла понять, будильник прозвенел и я проснулась. Но так хочется узнать, что это за книга. А вам? Давайте подумаем, если бы в группе появилась новая книга, то где она бы появилась?</p>	<p>Дети: дети слушают.</p> <p>Ответы детей.</p>
Вводная часть (мотивационный момент)	Дети переходят в уголок «Книги»	<p>Воспитатель.</p> <p>- Ребята, давайте посмотрим есть ли тут новая книга?</p> <p>- Как нам понять, что это за книга, тут нет названия и нет картинок. – что надо сделать, чтобы увидеть картинки? (Посвятить фонариком) (Обращаю внимание на то, как отвечают дети).</p> <p>пальчиковую гимнастику.</p> <p>«Замок»</p> <p>На двери висит замок (сцепили руки в замок) Кто его открыть бы мог? Постучали (на этом слове дети постукивают основаниями ладоней друг об друга, не расцепляя пальцы) Покрутили (не расцепляя пальцы одну руку тянем к себе, другую от себя, попеременно меняя их) Потянули (тянем руки в разные стороны, выпрямляя пальцы, не отпуская замок полностью)</p> <p>И открыли (резко отпуская руки, разводим их широко в стороны</p> <p>- Берем фонарик и по очереди рассматриваем, но не кричим, что вы видите.</p>	<p>Дети: ответы детей.</p> <p>Находят новую книгу, видят значок фонарика.</p> <p>Дети делают пальчиковую гимнастику, проговаривая ее вместе с воспитателем.</p> <p>Дети по очереди смотрят с фонариком на обложку.</p>

		- Кто что увидел? Словесная игра «Чей хвост»	
Основная часть. Проблемная ситуация.	Дети стоят рядом с воспитателем и рассматривают книгу.	Воспитатель: Вам знакомы эти герои? Из какой они сказки? Кого не хватает на обложке? (мухи, человека) - Правильно.(В.Бианки «Хвосты») - Что хотела муха от человека? - У каких животных муха просила хвост? - Почему ей не дали хвост? - Для чего нужны хвосты животным? - Чем закончилась эта сказка? - Какой конец у этой сказки?	Ответы детей Ответы детей. Навести детей на то, что можно придумать самим сказку, взяв знакомых персонажей.
Динамическая пауза	Дети на ковре	Воспитатель. -Выходите на ковер, ребята. Давайте отдохнем. Я показываю картинку, вы поделите это слово на слоги и подпрыгните на двух ногах столько раз, сколько слогов в слове.	Дети выполняют упражнения.
Придумывание новой сказки	Дети присаживаются за стол.	Воспитатель: Ребята, как вы думаете что было бы, если муха получила чей-то хвост? - А что если муха встретила другое животное во дворе? Подумайте, кто из животных мог бы поделиться хвостом? (Петух) - Что петух мог ответить мухе? Чем он с ней поделился?(пером) - Я приготовила карточки с героями и ободки на голову. Распределите, кто за кого будет играть.	Ответы детей Дети распределяют роли и пересказывают сказку с новым концом.
Рефлексия (подведение итогов)	Дети собираются у книжного уголка.	Воспитатель. Ребята, чем вам понравилось сегодняшнее занятие? Что было самое необычное? Кому и что вы бы рассказали о нашем занятии?	

