

Конспект второго родительского собрания в первой младшей группе «Вот и стали мы взрослей»

Автор: Гончарова М.И. – воспитатель МДОУ «Детский сад №6 «Ладушки»
г. Балабаново Калужской области

Цели:

1. Расширение контакта между педагогами и родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
2. Повысить грамотность родителей в области развивающей педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка.
3. Воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности.

«Детство – важнейший период в человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самостоятельная, неповторимая жизнь! От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце от окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский

Ход собрания:

Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада видеть Вас на втором родительском собрании. Сегодня вы узнаете, как ваши дети провели 4 месяца, а кто-то чуть меньше, в нашем детском саду. Чему они научились, что нового узнали, какие новые умения и навыки приобрели наши воспитанники. С чего начинается наш день? Утренний прием детей.

Народная мудрость права — от первых минут пребывания ребёнка в детском саду зависит весь его дальнейший день. Поэтому так важно создать благоприятный эмоциональный фон в группе, настроить малышей на положительный лад, дать понять, что в детском саду им рады, а впереди ждёт много интересного и весёлого. Доброжелательная улыбка воспитателя, ласковый тон речи, неподдельный интерес к состоянию малыша позволят провести утренний приём без слёз и грусти даже в нашей группе, где детям ещё очень тяжело расстаться с родителями.

Но первая рабочая неделя после новогодних праздников показала, что большинство наших ребят не забыли группу и воспитателей и с радостью идут в садик.

Утренняя гимнастика

Любой день в детском саду начинается с утренней гимнастики или, как мы её называем, с зарядки. Она направлена главным образом на решение оздоровительных задач: способствует укреплению костно-мышечного аппарата, развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, и в то же время создает бодрое, жизнерадостное настроение, воспитывает привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями.

Помимо оздоровительного значения, утренняя гимнастика имеет и большое воспитательное значение. Систематическое её проведение воспитывает у детей привычку делать физические упражнения, приучает организованно начинать свой трудовой день, согласованно действовать в коллективе, быть внимательным, а также вызывает положительные эмоции и радостные ощущения.

Прием пищи

Следующим режимным моментом следует выделить «прием пищи». Для нормального роста и развития ребенка необходимо правильно организованное питание. Правильно организованный процесс питания способствует хорошему усвоению пищи и имеет большое воспитательное значение. У воспитанников формируются первичные представления о полезности пищи и определенные умения: мыть руки перед едой; знать своё место за столом; спокойно садиться за стол и выходить из-за него; есть аккуратно; не разговаривать, тщательно прожевывать пищу; пользоваться салфеткой, благодарить после еды.

Ребёнок к трём годам должен пользоваться самостоятельно ложкой (к концу 4-го года жизни вилкой), правильно держать её в руках. Справляться с ложкой – нужное умение, можно сказать – жизненно важное.

В нашем саду прием пищи организован следующим образом: 08.00 – 08.40 – завтрак; 10.00 – 10.10 – второй завтрак; 11.40 – 12.10 – обед; 15.15 – 15.30 – полдник; 16.30 – 17.00 – ужин.

Непосредственно-образовательная деятельность.

Маленький ребенок — неутомимый исследователь. Он все хочет знать, ему все интересно и обязательно необходимо везде сунуть свой нос. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать.

Наша образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 (далее - ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028 (далее - ФОП ДО). Программа ориентирована на развитие способностей ребенка, основываясь на формировании его самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социализации в современном мире с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Все эти документы можно найти на сайте детского сада.

Все занятия, длительностью 10 минут, проходят в игровой форме. Один раз в неделю проводится развитие речи, ФЭМП (формирование элементарных математических представлений), познавательное развитие, чтение художественной литературы, художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, конструирование, аппликация), три раза в неделю - физическое развитие. Все занятия проводятся в группе, но допускается их проведение на улице, если позволяет погода и тема занятий.

Прогулка

Прогулки в детском саду — важный этап в режиме дня. Во время прогулки нужно содействовать интересной, содержательной и разнообразной деятельности детей. На прогулке чередуются малоподвижная деятельность и подвижные игры, беседа с детьми, коллективная и индивидуальная работа. Помимо физической активности, на прогулках есть возможность развивать ребенка по другим направлениям. Например:

- в социально-коммуникативном развитии: формирование основ безопасного поведения в природе;
- в познавательном развитии: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы;
- в художественно-эстетическом развитии: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Культурно-гигиенические навыки

Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков (КГН) - необходимое условие для здорового образа жизни. Культурно-гигиенические навыки — это не что иное, как привычки. Как известно, самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве, вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребенка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они со временем стали привычками и постоянно совершенствовались.

Воспитание КГН начинается в семье. Родители начинают приучать малышей к аккуратности и самостоятельности буквально с рождения. Затем на помощь придут воспитатели в детском саду.

Одним из первых навыков является навык аккуратного *приема пищи*. Для того, чтобы у ребенка сформировалось положительное отношение к приему пищи, мы стараемся соблюдать некоторые правила: не упрекаем малыша за разлитый суп или испачканную одежду, а наоборот, показываем ему, как выполнить действие, хвалим малыша за то, что он правильно взял ложку, аккуратно и хорошо поел и т. д.

Кроме этого формируем у детей и другие полезные навыки: всегда мыть руки перед едой; правильно держать столовые приборы; за столом сидеть прямо, ноги не

вытягивать под стол, локти убирать со стола; есть аккуратно, не крошить хлеб и не выкладывать еду из тарелки на стол; выходить из-за стола, полностью прожевав еду; не разговаривать с набитым ртом; пользоваться салфеткой; благодарить за еду взрослых.

Другим важным навыком является - *одевание и раздевание*. С раннего возраста детей необходимо привлекать к процессу одевания. Сначала мы просто называем элементы одежды, для чего они нужны и на какие части тела их нужно надевать. Постепенно надо давать возможность детям поучаствовать в процессе одевания и раздевания самостоятельно. Затем учим снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку и др. С возрастом эти навыки будут совершенствоваться, например, ребенок научится не только надевать куртку, но и застёгивать на ней молнию. Также необходимо учить детей быть аккуратными, не разбрасывать одежду, складывать её на место.

Сейчас уже большая половина группы раздевается перед сном и одевается после тихого часа, практически самостоятельно, возникают проблемы с футболками и сандалами.

Следующим важным КГН является *мытьё рук и умывание*. Ребенок должен знать и понимать когда мы моем ручки, как и для чего мы это делаем. Когда: после прогулки, после посещения туалета, после занятий, после сна, во время всего дня, если руки запачкались. Как правильно умываться и мыть ручки: засучить рукава; аккуратно открыть кран. Для детей это достаточно трудное действие, поэтому в первое время воду для умывания настраивает воспитатель; взять мыло, намочить его под струёй воды, тщательно намылить руки; тереть руки со всех сторон до образования пены прямыми и круговыми движениями; промыть руки под водой; чистыми руками помыть лицо, наклонившись над раковиной; отжать руки над раковиной, сложив их замочком. Это надо делать, чтобы вода не капала на пол; выключить воду; вытереть руки полотенцем досуха.

В первые дни (недели) ребенок *пользуется туалетом* под присмотром воспитателя, который снимает шорты и др., нижнее бельё, сажает на горшок, одевает нижнее бельё и шорты. Сейчас многие самостоятельно ходят в туалет, без нашей помощи.

Так же необходимо учить ребёнка самостоятельно пользоваться туалетной бумагой, носовыми платками, салфетками. Всё это ребенок запоминает быстрее, если повторяет за взрослыми.

Сон - час

Сон — неотъемлемая часть режима дня ребёнка. Организации дневного отдыха в детском саду уделяется особо пристальное внимание, так как в периоды бодрствования дети, как правило, очень активны, а организму малыша очень важно восстанавливать силы и накапливать энергию для деятельности во второй половине дня. Перед педагогом стоит непростая задача устроить отход ко сну так, чтобы все ребята получили

возможность отдохнуть. Воспитатель подходит к каждому ребенку и поглаживает его. Такое тактильное воздействие оказывает дополнительный расслабляющий и успокаивающий эффект. Уложив и поправив, всем одеяла воспитатель произносит короткую фразу, которая является «сигналом» к засыпанию. Например «Закрывайте глазки - вам приснятся сказки».

Существуют строгие требования Санитарно-эпидемиологических проявил и нормы (СанПиН)к организации сна в детском саду, к помещению, к мебели, белью и др.

После дневного сна проводится *гимнастика* — это набор упражнений, организующий неспешный переход от спокойствия сна к продолжению активности, который проводится под рифмовки и медленную негромкую музыку.

Тихий час (сон) у нас в группе начинается сразу после обеда и гигиенических процедур и длится до 15.00. Если ребенок просыпается раньше этого времени, то ему предлагается тихонечко полежать. Но если ребенок активен, то его переводим из спальни в группу, где он одевается и затем играет до пробуждения остальных воспитанников.

Вторая половина дня

После тихого часа и полдника у детей время для свободной деятельности. Игры и совместные занятия очень важны для детей. Они учат детей общаться, развивают творческое мышление и фантазию. Во время совместных занятий группа детей выполняет задания, предложенные педагогом, таким образом, дошкольники учатся работать в команде, развивают коммуникативные навыки.

Для самостоятельных игр и занятий отводится примерно три часа, что позволяет ребенку уделить время и своим интересам. Играют дети до утренней гимнастики, до и после занятий, во время прогулки, до и после ужина.

В период после полдника до ужина в группе проводятся развлечения, показываются театральные представления, поздравляются именинники, а по средам и четвергам проводится кружковая работа.

Вот и закончилось наше родительское собрание. Очень рада, что Вы смогли посетить его. Спасибо за ваши искренние эмоции и радость, когда вы видите наши маленькие результаты и достижения. До свидания.