

Ефременко Екатерина Владимировна  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Донецкий государственный  
педагогический университет им. В. Шаталова»

## **Цифровая трансформация общего образования: задачи, проблемы, перспективы**

Современный мир характеризуется стремительным развитием цифровых технологий, которые проникают во все сферы жизни, включая образование. Цифровая трансформация общего образования становится не просто модным трендом, а насущной необходимостью, определяющей конкурентоспособность будущих поколений и успешное развитие общества в целом. В условиях глобализации и быстро меняющегося рынка труда, общему образованию необходимо адаптироваться к новым вызовам, обеспечивая учащимся не только прочные знания, но и навыки, необходимые для успешной жизни и работы в цифровом мире.

Эта статья направлена на комплексный анализ ключевых аспектов цифровой трансформации общего образования, включая ее задачи, проблемы и перспективы. Особое внимание уделяется рассмотрению российского опыта и определению эффективных стратегий для преодоления вызовов и раскрытия потенциала цифровых технологий в образовательном процессе.

### **1. Задачи цифровой трансформации общего образования**

Цифровая трансформация общего образования представляет собой сложный и многогранный процесс, включающий в себя несколько ключевых задач:

- **Интеграция цифровых технологий в учебный процесс.** Это подразумевает не просто эпизодическое использование компьютеров и интерактивных досок на уроках, а системное и целенаправленное применение цифровых инструментов для достижения образовательных целей. Цифровые технологии должны стать неотъемлемой частью учебного процесса, обеспечивая доступ к разнообразным образовательным ресурсам, стимулируя активность и вовлеченность учащихся, и позволяя учителю эффективно управлять учебным процессом.
- **Обновление образовательных программ и методов обучения.** Цифровая трансформация требует пересмотра традиционных образовательных программ и методов обучения с учетом возможностей, предоставляемых цифровыми технологиями. Необходимо разрабатывать новые учебные материалы, ориентированные на активное участие учащихся, развитие критического мышления и навыков работы в команде.
- **Подготовка педагогов к работе в цифровой образовательной среде.**

Успешная реализация цифровой трансформации невозможна без активного участия педагогов, обладающих необходимыми знаниями и навыками для использования цифровых инструментов и технологий в своей работе. Необходимо обеспечить систематическое повышение квалификации учителей, ориентированное на освоение новых образовательных технологий, разработку цифровых учебных материалов и организацию обучения в цифровой среде.

## 2. Проблемы, препятствующие цифровой трансформации

Несмотря на огромный потенциал цифровых технологий, их внедрение в общее образование сталкивается с рядом серьезных проблем:

- **Цифровое неравенство.** Неравномерный доступ к компьютерам, интернету и другим цифровым ресурсам является одним из главных препятствий на пути цифровой трансформации. Учащиеся из малообеспеченных семей, сельских районов и отдаленных регионов часто не имеют возможности использовать цифровые технологии для обучения, что создает значительный разрыв в образовательных возможностях.
- **Сопrotивление изменениям.** Многие педагоги и родители с опаской относятся к новым технологиям, сомневаясь в их эффективности и безопасности. Преодоление этого сопротивления требует проведения разъяснительной работы, демонстрации успешных примеров использования цифровых технологий и вовлечения всех участников образовательного процесса в процесс изменений.
- **Отсутствие качественного образовательного контента.** Недостаток цифровых учебных материалов, соответствующих современным требованиям и образовательным стандартам, является серьезной проблемой. Необходимо стимулировать разработку и распространение высококачественного образовательного контента, отвечающего потребностям учащихся и педагогов.

## 3. Перспективы развития общего образования в условиях цифровизации

Цифровая трансформация открывает перед общим образованием широкие перспективы:

- **Индивидуализация обучения.** Цифровые технологии позволяют создавать адаптивные образовательные среды, которые подстраиваются под индивидуальные потребности и способности каждого учащегося. Это позволяет повысить эффективность обучения и обеспечить более глубокое усвоение материала.
- **Расширение доступа к образовательным ресурсам.** Онлайн-платформы, электронные библиотеки и другие цифровые ресурсы предоставляют учащимся доступ к огромному объему информации и учебных материалов, что способствует расширению их кругозора и повышению качества образования.
- **Развитие навыков XXI века.** Цифровые технологии способствуют формированию критического мышления, креативности, коммуникативных навыков и умения

работать в команде – компетенций, необходимых для успешной жизни и работы в современном мире.

- **Раскрытие потенциала преподавателей.** Цифровые инструменты не только облегчают работу преподавателей, но и открывают новые возможности для взаимодействия с учениками, делая процесс обучения более динамичным и увлекательным.

### **Рекомендации**

Для успешной цифровой трансформации общего образования необходимо:

- Разработать и реализовать комплексные программы по ликвидации цифрового неравенства, обеспечивающие доступ к компьютерам и интернету для всех учащихся.
- Обеспечить систематическое повышение квалификации педагогов, ориентированное на освоение новых образовательных технологий и разработку цифровых учебных материалов.
- Стимулировать разработку и распространение высококачественного образовательного контента, соответствующего современным требованиям и образовательным стандартам.
- Создать условия для активного вовлечения всех участников образовательного процесса в процесс цифровой трансформации, обеспечивая открытый диалог и обмен опытом.
- Активно использовать возможности адаптивного обучения, создавая индивидуализированные образовательные траектории для каждого учащегося.

### **Заключение**

Цифровая трансформация общего образования является сложной и многогранной задачей, требующей комплексного и системного подхода. Преодоление существующих проблем и эффективное использование новых возможностей, предоставляемых цифровыми технологиями, позволит создать более качественную, доступную и эффективную систему образования, отвечающую вызовам современного мира и обеспечивающую успешное развитие будущих поколений. Важно понимать, что цифровая трансформация – это не самоцель, а средство достижения более высоких образовательных результатов и подготовки учащихся к успешной жизни и работе в цифровом обществе.

### **Список литературы**

1. Андреева Г. М. Проблемы и перспективы цифровизации российского образования. // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2018. Том 14. № 12. С. 2294-2313.
2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019 № 2 (38). С. 167–193.

3. Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации [Текст] / пер. с англ.; под науч. ред. П. А. Сергоманова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019 — 108 с.
4. Семенов А. В. Цифровизация образования: проблемы и пути развития. // Инновационное развитие образования. 2019. № 4. С. 52-59.
5. Смирнов А. В. Цифровое образование: новые технологии и педагогические практики. // Информационные технологии в образовании. 2019. № 40. С. 48-58.