

Максюта Д.В., студент факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического института Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Россия, г. Белгород, 1417593@bsuedu.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО -ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования нравственно -экологического отношения к природе у младших школьников в процессе изучения предмета "Окружающий мир". Обосновывается актуальность данной проблемы в контексте современных экологических вызовов. Анализируются теоретические основы формирования нравственно - экологического отношения, а также возможности предмета "Окружающий мир" в развитии у детей осознанного и ответственного отношения к окружающей среде. Предлагаются конкретные методические приемы и формы работы, способствующие формированию нравственно -экологических ценностей и практических навыков природоохранной деятельности.

Ключевые слова: нравственно-экологическое отношение, окружающий мир, младшие школьники, экологическое образование, экологическое воспитание, ценности, природоохранная деятельность.

Maxyta D.V., student of the Faculty of Preschool, Primary and Special Education at the Pedagogical Institute of the Federal State Educational Institution of Higher Education Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia, 1417593@bsuedu.ru

FORMATION OF MORAL AND ECOLOGICAL ATTITUDE TOWARDS NATURE IN THE PROCESS OF STUDYING THE SUBJECT "THE WORLD AROUND US"

Abstract: the article examines the problem of forming a moral and ecological attitude to nature in primary school students in the process of studying the subject "The World Around Us". The relevance of this problem in the context of modern environmental challenges is substantiated. The theoretical foundations of forming a moral and ecological attitude are analyzed, as well as the possibilities of the subject "The World Around Us" in developing a conscious and responsible attitude to the environment in children. Specific methodological techniques and forms of work are proposed that contribute to the formation of moral and ecological values and practical skills in environmental protection.

Key words: moral and ecological attitude, the surrounding world, primary school students, environmental education, environmental upbringing, values, environmental protection activities.

Введение

В современном мире, столкнувшемся с глобальными экологическими проблемами, формирование нравственно -экологического отношения к природе у подрастающего поколения приобретает особую актуальность. Предмет «Окружающий мир» в начальной школе является фундаментом для формирования экологической культуры, закладывая основы понимания взаимосвязей в природе и ответственности человека за её состояние.

Основная часть

Современный мир сталкивается с глобальными экологическими проблемами, такими как загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов, изменение климата и утрата биоразнообразия. Решение этих проблем требует не только технологических инноваций, но и изменения отношения человека к природе. Формирование нравственно-экологического

отношения к природе у подрастающего поколения является одной из важнейших задач современного образования.

Начальная школа играет ключевую роль в формировании основ мировоззрения и ценностных ориентаций ребёнка. Предмет "Окружающий мир" предоставляет уникальные возможности для развития у младших школьников осознанного и ответственного отношения к окружающей среде, формирования у них нравственных принципов взаимодействия с природой.

Нравственно-экологическое отношение к природе – это сложное интегративное образование, включающее в себя:

- Экологические знания: понимание взаимосвязей в природе, осознание последствий антропогенного воздействия на окружающую среду.
- Экологические ценности: признание ценности природы как таковой, осознание необходимости её сохранения для будущих поколений.
- Экологическое поведение: готовность и способность к практической природоохранной деятельности, соблюдение экологических норм и правил.

Формирование нравственно-экологического отношения основывается на следующих принципах:

- Принцип научности: предоставление достоверной и актуальной информации о природе и экологических проблемах.
- Принцип гуманизма: формирование уважительного и бережного отношения ко всем формам жизни.
- Принцип активности: вовлечение учащихся в практическую природоохранную деятельность.
- Принцип системности: рассмотрение экологических проблем в контексте взаимосвязей между природными и социальными явлениями.
- Принцип интеграции: объединение экологических знаний с другими учебными дисциплинами.

Возможности предмета "Окружающий мир" в формировании нравственно-экологического отношения:

Предмет "Окружающий мир" обладает значительным потенциалом для формирования нравственно-экологического отношения к природе у младших школьников. Программа предмета включает в себя темы, посвященные:

- Разнообразие живой и неживой природы: знакомство с различными экосистемами, растениями и животными.
- Взаимосвязям в природе: изучение пищевых цепей, круговорота веществ, влияния факторов среды на живые организмы.
- Экологическим проблемам: рассмотрение причин и последствий загрязнения окружающей среды, истощения природных ресурсов, исчезновения видов.
- Природоохранной деятельности: изучение способов сохранения природы, правил поведения в природе, роли человека в охране окружающей среды.

Методические приёмы и формы работы:

Для эффективного формирования нравственно-экологического отношения к природе в процессе изучения предмета "Окружающий мир" необходимо использовать разнообразные методические приёмы и формы работы, ориентированные на активное вовлечение учащихся в процесс познания и практической деятельности. К ним относятся:

Наблюдения в природе: организация экскурсий, прогулок, практических работ на пришкольном участке, позволяющих детям непосредственно наблюдать за природными явлениями, изучать растения и животных в их естественной среде обитания. Важно акцентировать внимание на красоте и уникальности природы, формировать чувство восхищения и бережного отношения к ней.

Эксперименты и опыты: проведение простых экспериментов, демонстрирующих взаимосвязи в природе, влияние различных факторов на живые организмы, последствия загрязнения окружающей среды. Например, можно провести опыт по изучению влияния загрязненной воды на рост растений, или эксперимент по определению кислотности почвы.

Игровые технологии: использование дидактических игр, ролевых игр, экологических викторин, позволяющих в увлекательной форме закрепить полученные знания, развить навыки принятия решений в экологически значимых ситуациях. Например, игра "Пищевая цепь" помогает понять взаимосвязи между организмами в экосистеме, а ролевая игра "Экологический суд" позволяет рассмотреть различные точки зрения на проблему загрязнения окружающей среды.

Проектная деятельность: организация проектной деятельности, направленной на решение конкретных экологических проблем. Например, учащиеся могут разработать проект по благоустройству пришкольного участка, по созданию кормушек для птиц, по сбору макулатуры или пластиковых отходов.

Работа с информационными источниками: использование учебников, энциклопедий, научно-популярных фильмов, интернет-ресурсов для получения информации о природе, экологических проблемах и способах их решения. Важно научить детей критически оценивать информацию, отличать достоверные источники от недостоверных.

Обсуждение проблемных ситуаций: организация дискуссий, обсуждений экологических проблем, позволяющих детям выражать своё мнение, аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения. Например, можно обсудить проблему вырубki лесов, загрязнения водоёмов, исчезновения редких видов животных.

Творческая деятельность: организация конкурсов рисунков, плакатов, сочинений, стихов на экологическую тематику, позволяющих детям выразить

своё отношение к природе, проявить свою фантазию и творческие способности.

Природоохранная деятельность: участие в акциях по уборке территории, посадке деревьев, подкормке птиц, изготовлению кормушек и скворечников. Важно, чтобы дети видели результаты своей работы, осознавали свою причастность к сохранению природы.

Использование краеведческого материала: изучение природы родного края, знакомство с местными экологическими проблемами, участие в природоохранных мероприятиях, проводимых в регионе. Это позволяет детям почувствовать свою ответственность за сохранение природы своего родного края.

Пример реализации:

В рамках изучения темы "Вода" в 3 классе можно провести следующие мероприятия:

1. Наблюдение: Экскурсия к ближайшему водоему (реке, озеру, пруду) с целью наблюдения за состоянием воды, растительностью и животным миром.
2. Эксперимент: Проведение опыта по фильтрации загрязненной воды с использованием различных материалов (песка, ваты, марли).
3. Обсуждение: Обсуждение проблемы загрязнения водоёмов и способов её решения.
4. Проект: Разработка проекта по очистке берега водоёма от мусора.
5. Творческая деятельность: Конкурс рисунков на тему "Берегите воду!".

Заключение

Формирование нравственно-экологического отношения к природе у младших школьников – это сложный и многогранный процесс, требующий системного

и целенаправленного подхода. Предмет "Окружающий мир" предоставляет широкие возможности для решения этой задачи. Использование разнообразных методических приёмов и форм работы, ориентированных на активное вовлечение учащихся в процесс познания и практической деятельности, позволяет сформировать у детей осознанное и ответственное отношение к окружающей среде, нравственные принципы взаимодействия с природой, готовность и способность к практической природоохранной деятельности.

Успешное формирование нравственно-экологического отношения к природе у младших школьников является залогом экологически грамотного и ответственного поведения будущих поколений, что, в свою очередь, способствует решению глобальных экологических проблем и обеспечению устойчивого развития общества.

Литература:

1. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 480 с.
2. Захлебный, А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный. – М. : Просвещение, 1984. – 160 с.
3. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. – М. : Просвещение, 1999. – 208 с.
4. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2023.
5. Симонова, Л. П. Педагогика экологической культуры / Л. П. Симонова. – М. : Вентана-Граф, 2004. – 208 с.
6. Сорокина, А. И. Дидактические игры в начальных классах / А. И. Сорокина. – М. : Просвещение, 1988. – 144 с.
7. Федорова, А. Ю. Экологическое образование в начальной школе / А. Ю. Федорова. – СПб. : КАРО, 2003. – 224 с.

Приложение:

Пример конспекта урока по предмету "Окружающий мир" (3 класс)

Тема: "Красная книга: страницы тревоги"

Цель: Формирование у учащихся представления о Красной книге как документе, содержащем информацию о редких и исчезающих видах растений и животных, а также осознание необходимости охраны природы.

Задачи:

- **Образовательные:**
- Познакомить учащихся с понятием "Красная книга".
- Расширить знания о редких и исчезающих видах растений и животных своего региона.
- Сформировать представление о причинах исчезновения видов.
- **Развивающие:**
- Развивать познавательный интерес к природе.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать информацию.
- Развивать навыки работы с различными источниками информации.
- **Воспитательные:**
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Формировать чувство ответственности за сохранение окружающей среды.
- Воспитывать любовь к родному краю.

Оборудование:

- Красная книга (региональная или федеральная).
- Иллюстрации редких и исчезающих видов растений и животных.
- Мультимедийная презентация.
- Карточки с заданиями.
- Цветные карандаши, бумага.

Ход урока:

1. Организационный момент (2 мин)

- Приветствие учащихся.
- Проверка готовности к уроку.
- Создание положительного эмоционального настроения.

2. Актуализация знаний (5 мин)

- Беседа:
- Какие растения и животные вам известны?
- Все ли они встречаются в нашей местности?
- Как вы думаете, все ли виды растений и животных будут существовать всегда?
- Подведение к теме урока.

3. Изучение нового материала (20 мин)

- **Введение в тему:**
- Рассказ учителя о Красной книге: история создания, структура, значение.
- Демонстрация Красной книги (региональной или федеральной).
- Объяснение значения цветов страниц Красной книги (черный, красный, желтый, белый, серый, зеленый).
- **Работа с иллюстрациями:**
- Рассмотрение иллюстраций редких и исчезающих видов растений и животных.
- Обсуждение:
- Какие виды вам знакомы?
- Где они обитают?
- Почему они стали редкими или исчезающими?
- **Мультимедийная презентация:**
- Просмотр презентации о редких и исчезающих видах растений и животных своего региона.
- Обсуждение причин исчезновения видов:
- Загрязнение окружающей среды.

- Вырубка лесов.
- Охота и браконьерство.
- Изменение климата.
- **Физкультминутка (2 мин)**

4. Закрепление изученного материала (10 мин)

- **Работа в группах:**
- Каждая группа получает карточку с заданием:
- Составить список мер по охране одного из редких видов растений или животных.
- Нарисовать плакат, призывающий к охране природы.
- Составить кроссворд на тему "Красная книга".
- Представление результатов работы групп.
- **Игра "Узнай животное по описанию":**