

Сопова Ирина Николаевна

воспитатель,

ГБУ ДОО ЗО "Детский сад №25 "Ромашка" г. Бердянск

Дистанционные формы работы с родителями.

Мастер-класс – как одна из форм работы

Дистанционные формы взаимодействия с родителями.

Семья и детский сад составляют для ребенка основную развивающую среду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное образовательное учреждение по-своему передают ребенку свой жизненный опыт, накопленный поколениями. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир познания.

Работа с родителями (законными представителями) – это очень сложная и важная часть деятельности педагогов. И порой с родителями работать даже сложнее, чем с детьми. Проблема взаимодействия детского сада и семьи в последнее время попадает в разряд самых актуальных. Так получается, что современная жизнь, современные проблемы диктуют нам свои условия. Так сложилось, что многие традиционные и часто используемые формы взаимодействия с родителями в настоящий момент для воспитателя стали просто недоступны. В ДОО, в связи с ограничительными мерами, по решению Антитеррористической комиссии, запрещены массовые мероприятия, совместные с родителями развлечения, родительские собрания и другие привычные формы взаимодействия.

Поэтому на сегодняшний день самыми актуальными и востребованными являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями, оказания им своевременной помощи в вопросах развития и воспитания детей.

Родители имеют общее представление о цифровых ресурсах, их многообразии, заинтересованы в том, чтобы применять их во благо, а не во вред ребенку. Но о цифровых образовательных ресурсах знают лишь поверхностно. Следовательно, важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

Целью использования дистанционных форм работы с родителями является «Повышение компетентности родителей (законных представителей) в области применения цифровых образовательных ресурсов для всестороннего гармоничного развития дошкольника».

Таким образом, перед педагогом встают следующие задачи:

- ❖ Установить партнерские отношения с родителями, объединить усилия для всестороннего развития детей.
- ❖ Повысить заинтересованность родителей в использовании цифровых образовательных ресурсов в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

- ❖ Расширить представления родителей о цифровых образовательных ресурсах, их многообразии и возможностях.

Осуществление комплексного подхода во взаимодействии с родителями, направленного на достижение единства в решении образовательных задач, в использовании средств, методов влияния на детей посредством цифровых образовательных ресурсов и оказание помощи в их применении для познавательного развития дошкольников является актуальным для педагога.

Дистанционное взаимодействие педагогов с родителями возможно реализуется посредством следующих активных форм работы:

- ❖ видеоконсультации как в режиме реального времени, так и в форме распространяемого видеоматериала;
- ❖ онлайн собрания (беседы, обмен мнениями, определение и решение проблемы в режиме реального времени посредством разнообразных платформ, предлагающих организацию и проведение видеочатов и видеоконференций);
- ❖ создание виртуальных информационных стендов, буклетов, фотомонтажей;
- ❖ практикумы (повышение компетентности в использовании дидактическими компьютерных игр, упражнений, тренажеров, презентаций, участие родителей в интерактивной игротке);

распространение опыта (распространение семейного опыта среди родителей в виде презентаций, видеосюжетов).

Важно помнить, что любое общение педагогов и родителей, как в режиме реального времени, так и с использованием дистанционных форм взаимодействия, базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Для достижения этой цели перед педагогом встала очень важная и актуальная задача - обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом должны быть сохранены основные направления современной образовательной политики: эффективность, доступность, качество.

При организации работы, направленной на поиск и создание дистанционных форм взаимодействия с родителями, законными представителями детьми дошкольного возраста нужно придерживаться основных принципов обучения:

- ❖ Обеспечение всестороннего развития ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- ❖ Принцип возрастного соответствия, в соответствии с которым содержание и методы дошкольного образования подобраны с учетом психологических законов развития и возрастными возможностями детей.
- ❖ Научная обоснованность и практическая применимость.
- ❖ Полнота, необходимость и достаточность.

Решение поставленных целей и задач реализуется на необходимом и достаточном материале.□

- ❖ Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
- ❖ Позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучающий видеоматериал разрабатывается педагогами, как для детей, так и для родителей. Содержание видео должно полностью соответствовать ФГОС ДО и возрастным особенностям детей. Существует ряд требований к качеству видео и звука при создании обучающего видео. Например, если на видео картинки будут сменяться слишком быстро, ребенок не успеет рассмотреть и запомнить необходимую информацию.

При создании обучающего видео необходимо выполнять следующие рекомендаций:

1. Обратите внимание на фон позади вас, желательно, чтобы он был однотонный и не темный.
2. Если помещение, в котором вы проводите видеозапись темное, поставьте перед собой настольную лампу и направьте свет на себя.
3. Камеру необходимо расположить напротив вас (не снимайте себя снизу!) на устойчивую поверхность и закрепить. Постарайтесь расположиться в кадре по центру и с минимальным захватом окружающей обстановки.
4. Начинайте разговор с доброго приветствия и улыбки, уберите с лица выражение усталости и заботы.
5. Говорите четко, громко и разборчиво, не спешите и не кричите! Не используйте незнакомые слова, или сразу же их поясняйте.
6. Старайтесь быть очень энергичным, используйте в речи больше интонационных средств, чем в обычной беседе.
7. Одевайте одежду спокойных тонов.
8. Для фона можно использовать мелодию, но она не должна быть со словами, она должна играть на 90% тише, чем ваш голос и создавать атмосферу, не привлекая к себе внимание.

Иллюстрации, рисунки и фотографии которые вы включаете в видео должны быть хорошего качества, с крупными деталями и без мелкого текста. Длительность кадра должна быть не меньше 4 секунд, чтобы можно было рассмотреть что изображено.

Все обучающие видео работы педагогов должны соответствовать основным принципам ФГОС ДО. Обучающие видео включают в себя три этапа:

1. Вводная или мотивационная часть
2. Основная часть или продуктивная.
3. Подведение итогов или рефлексия
4. Использование обучающего видео имеет ряд преимуществ: прослеживается интеграция среди образовательных областей, детьми с интересом воспринимается материал, представленный не просто голосом педагога, а с иллюстрациями к теме, возрастает заинтересованность, осуществляется индивидуализация обучения, развитие творческих способностей. Легкая и интересная подача материала поможет заинтересовать детей и родителей, быстрее и лучше запомнить информацию и провести время с удовольствием.
5. Обучающее видео педагог использует, как для проведения образовательной деятельности в дистанционном формате с детьми для освоения ими общеобразовательной программы, так и для родителей, для повышения их педагогической компетентности. Воспитатель направляет обучающий видеоматериал в родительские группы СФЕРУМ, а также выставляет в социальных сетях на странице детского сада в Вконтакте.
6. Есть ряд требований к размещаемой информации на страницах детского сада, ведь она направлена для родителей, с благодарностью, для их информирования, повышения педагогической компетентности. В свою очередь детский сад получает обратную связь от родителей через комментарии под публикациями, ведь там они высказывают свои пожелания, задают вопросы или выражают благодарность. Общение с родителями также происходит через личные сообщения (в direct).
7. Особое внимание необходимо уделить вопросу по публикации фото и видео детей в социальных сетях, ведь для этого вам требуется разрешение родителя, законного представителя. Сегодня во многих дошкольных учреждениях такое разрешение прописано в договоре между ДОО и родителями.

ВЫВОД

С помощью дистанционных форм взаимодействия воспитатели и специалисты формируют у родителей положительную мотивацию к участию в образовательной деятельности и жизни детского сада в целом. Кроме того такая системная работа будет способствовать повышению качества воспитательно – образовательного процесса.

Хочу пожелать всем коллегам активно использовать современные ресурсы в своей практике. Это залог не только эффективного взаимодействия с воспитанниками и родителями, но и повышения качества образовательного процесса в целом.