

Помоги весне, найти лучики солнца

Организационная информация занятие показательное		
1.	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие
2.	Вид деятельности детей	Игровая, двигательная, социально-коммуникативная.
Методическая информация		
1.	Тема образовательной деятельности	«Помоги весне, найти лучики солнышку»
2.	Методы и приемы реализации содержания образовательной деятельности	Наглядные (показ, демонстрация), словесные (беседа, вопрос-ответ).
3.	Интеграция образовательных областей	Физическое развитие, социально – коммуникативное, познавательное развитие
4.	Возрастная группа:	5-6 лет
5.	Цель:	Закрепление представлений о характерных признаках весны, счёт и число, птицы.
6.	Задачи:	
6.1	Образовательные: изучить кто такие перелетные и зимующие птицы; закрепить у детей знания по теме « <i>Весна</i> », побуждать устанавливать причинно-следственные изменения в природе;	
6.2	Развивающие: развивать умение использовать разнообразные средства выразительности речи; совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь, и дней недели, учить отвечать и обосновывать свои ответы, активизировать речевую деятельность;	
6.3	Воспитательные: воспитывать у детей навыки учебной деятельности (умение отвечать на вопросы полными ответами, внимательно слушать своих товарищей);	
7.	Планируемые результаты:	
7.1	изучили кто такие перелетные и зимующие птицы; закрепить у детей знания по теме « <i>Весна</i> », побуждали устанавливать простейшие причинно-следственные изменения в природе;	
7.2	развили умение использовать разнообразные средства выразительности речи; совершенствовали умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь, и дней недели, научили отвечать и обосновывать свои ответы, активизировали речевую деятельность;	

Помоги весне, найти лучики солнца

7.3	воспитали у детей навыки учебной деятельности (умение отвечать на вопросы полными ответами, внимательно слушать своих товарищей);	
8.	Организация среды для проведения образовательной деятельности	Картины «Весна», пазлы весны, дидактическая игра «Времена года», игра «Перелётные птицы или зимующие», «Дни недели», дерево, ёлки, дни недели, части суток.
9.	Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты	Повторение стихов, загадки, повторение плана по составлению рассказов. Дидактические игры.
Конспект образовательной деятельности		
I.	Вводная часть	
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	Здравствуйте, посмотрите, сегодня к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их, а теперь поприветствуем друг друга , и поделимся хорошим настроением. <i>Проводится ритуал-приветствие «Здравствуй друг»</i> Здравствуй правая рука, здравствуй левая рука! Здравствуй друг, здравствуй друг! Здравствуй наш весь дружный круг. Все друг к другу повернулись, и красиво улыбнулись.
1.2	Мотивация деятельности детей	Воспитатель: Здорово, с улыбками и замечательным настроением мы готовы начать наш день. Стук в дверь. Письмо с солнцем без лучей. Читаем письмо. Здесь написано: детям старшей группы «Сказка» детского сада №17. От кого (Весны). - Кто нам прислал посылку? (Весна). А как вы думаете, что нам весна могла прислать? (Выслушать ответы детей). - Давайте откроем и посмотрим. (там солнышко без лучиков. Проблемная ситуация- Ребята, что это? Ответы детей (Колобок, блинчик солнышко...). Если все дети скажут колобок, то воспитатель достает письмо, если дети скажут солнышко, то спросить у

Помоги весне, найти лучики солнца

		детей, а что не хватает у солнышка? (Лучиков) (потом достаем письмо). - А здесь еще письмо. Давайте послушаем.
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	«Здравствуйте, ребята. Пишет вам Весна-красна. Я очень хочу поскорее к вам прийти, но вот беда, солнышко потеряло лучики. Оно так старалось быстрее растопить снег, что уронило свои лучики на проталинки. Помогите, пожалуйста, найти для солнышка лучики, тогда я - Весна, приду к вам быстрее. Разыщите, пожалуйста, лучики и выполните все задания, я сразу к вам приду!» Что нам делать ребята? (Ответы детей) Поможем весне. Для этого нам нужно преодолеть все препятствия. Найти лучики и помочь весне. А как вы думаете, что случится если не наступит весна? (не проснётся природа, не чем будет питаться животным, не проснутся насекомые). Ну что ребята отправимся в путь. Чтоб помочь весне мы с вами отправимся в путешествие на поезде, встанем друг за другом и поедем.(делаем небольшой круг)
II.	Основная часть	
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	По указанным стрелочкам мы приехали на первую станцию На столе картинка «Весна», конверт с заданием. Воспитатель: Вот мы и приехали на первую станцию, где находится солнечный лучик. Но чтобы его найти, нам нужно выполнить задание. <i>Воспитатель открывает конверт и читает задание. Станция "Капели".</i> Капели станция. Вот и Первое задание "Для того чтоб спасти весну " Надо собрать картинку из пазлов", чтоб выполнить это задание, нам необходимо пройти за столы. (дети собирают пазл) Молодцы ребята. вот вы и собрали пазл. (дети собрали пазл) Молодцы ребята. вот вы и собрали пазл. (картинки с солнцем, с проталинами, с сосульками.) Скажите что изображено на картинке. 1.Картина с солнышком 2.Картина с проталинами

Помоги весне, найти лучики солнца

		3. Картинка сосульки А теперь скажите какое время года? (Весна) Что ещё можете сказать про весну Весна – чудесное время года, ей рады все: люди, птицы и животные. • Назовите весенние месяцы (март, апрель, май) • Назовите части суток (утро, день, вечер, ночь) • Сколько дней в неделе • Назовите рабочие 5 день недели • Назовите выходные 2 день недели • Назови времена года Игра на липучках «Времена года» Воспитатель: Молодцы, мне кажется, что мы с заданием справились. Где же спрятан наш лучик? Воспитатель: Ой! Вот и наш первый лучик. Воспитатель: Пора отправляться за следующим лучиком. Занимаем свои места в поезде и поехали.
2.2	Добывание (сообщение и приятие) нового знания	Вот мы и приехали в весенний лес. Ребята, а вот и второе задание. Дерево и Ёлки. На ёлки вешаем зимующих птиц, на дерево перелётных. Смотрите, все птицы перемешались, загадки. Теперь понятно-задание- Рассказать о птицах и правильно назвать их. Ну что ж, попробуем? В природе существует большое разнообразие птиц. Где бы мы ни гуляли – в городском парке, в лесу, в деревне – повсюду мы встретим пернатых друзей – птиц. Как вы думаете, почему их называют «пернатые»? Дети: тело птиц покрыто перьями и есть крылья. -По народным приметам весна наступает тогда, когда прилетают какие к нам птицы? (<i>перелетные</i>). А что это за птицы (Это те птицы, которые на зиму улетают в тёплые края, а весной возвращаются обратно- ответы детей.

Помоги весне, найти лучики солнца

	-А есть птицы зимующие. А это что за птицы? (Которые ни куда не улетают и мы их можем зимой наблюдать-ответы детей). -Но вот незадача. Все птицы перемешались. Но Весна приготовила нам загадки, благодаря которым, мы назовём птиц и постараемся сказать, какая она- перелётная или зимующая. А вы мне поможете развесить птиц на дереве соответственно картинкам- указателям. Ёлка - зимующие, Дерево - перелётные. Ну что, готовы- тогда ВНИМАНИЕ! Вместе с этой черной птицей К нам весна в окно стучится. Зимнюю одежду прячь! Кто по пашне скачет? (грач). Правильно, ребята. Грач зимующая или перелетная птица? На шесте - дворец, Во дворе – певец, А зовут его.... (Скворец) Где живет скворец? Вот пернатый сел на сук И колотит: тук-тук-тук! Ищет пищу под корой Он голодною порой.(дятел) - Ребята, а дятел зимующая или перелетная птица? Всё понять я не могу, Там и тут звучит: Ку-Ку.
--	--

Помоги весне, найти лучики солнца

Лес прошёл я до опушки,
Кто там спрятался? (кукушка)

Кто приносит на хвосте
Много разных новостей?
Всем расскажет всё до срока
Белобокая...(сорока)

Хоть поменьше воробья,
Не боюсь зимы и я,
Всем известная вам птичка,
А зовут меня...(синичка)

Птичка-невеличка Ножки имеет,
А ходить не умеет. Хочет сделать шажок
Получается прыжок (воробей)

Она под крышами живёт,
Гнездо своё из глины вьёт,
Целый день суетится,
На землю не садится,
Высоко в облаках летает,
Мошек на лету поедает,
В чёрном фраке лапочка,
А зовётся...(ласточка)

Под деревом нашли 2 лучика.

Воспитатель: Все загадки отгадали- и немножечко устали.

Помоги весне, найти лучики солнца

Будем ручками махать и стаю птиц изображать.

ФИЗМИНУТКА.

Едем дальше по стрелкам. Вот мы на станции весенний шифровальщик.

3 задание. Воспитатель: Проходите, присаживайтесь, пожалуйста, за столы. У вас у каждого на столе карточки с рисунками и цифрами, вам нужно расставить буквы по номерам и отгадать слова.

Дидактическая игра «Юный шифровальщик»

Д	А	С
3	2	1

Л	С	Е
1	3	2

О	В	А	Д
2	1	4	3

Р	А	П	К
3	2	1	4

С	А	Е	Н	В
3	5	2	4	1

Ц	П	И	А	Т
4	1	3	5	2

Помоги весне, найти лучики солнца

		Воспитатель вызывает детей прочитать слова по их желанию. На столе ещё 2 лучика находим. Едем дальше по стрелкам.				
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	4 задание. Вот мы на весенней, солнечной, цветочной полянке. Математические упражнения: «Посчитай и покажи цифру»; Цель: упражнять детей в счёте до 10, закрепить знание цифр от 1 — 10. Формировать умение соотносить количество предметов с числом. Ребята считают, соотносят количество предметов с числом. Показывают цифру на палочке. А теперь решим логические задачи. 1. Сколько ушей у 2 кошек. 2. Сколько лап у собаки. 3. Кто быстрее плавает утенок или цыпленок? 4. На дереве 2 яблока и 2 груши. Сколько фруктов на дереве? 5. Сели на воду 6 воробьёв. Один улетел, сколько осталось? Математические задачи в стихотворной форме: 1. Ежик по лесу шел, На обед грибы нашел: 2 – под березой, 1 – у осины. Сколько их будет В плетеной корзине? 2. Под кустами у реки Жили майские жуки: Дочка, сын, отец и мать. Кто их сможет сосчитать? 3. В снег упал Сережка, А за ним Алешка.				

Помоги весне, найти лучики солнца

		А за ним Маринка, А за ней Иринка. А потом упал Игнат. Сколько было всех ребят? Молодцы посчитали. Находим недостающий лучик. Ребята, вот мы выполнили все задания, нашли солнечные лучики. -А кому мы их отдадим? Конечно, солнышку. Идемте скорее, солнышко нас ждет. Дети прикрепляют лучики к солнышку. Солнышко лучистое улыбнулось весело! (на экране улыбается солнце) - Ребята, помогли мы солнышку?(Да)
III	Заключительная часть	
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	- Молодцы! Солнышко теперь светит ярко, греет сильно. Обрадуется весна? (Ответы детей) Да. И мы помогли сегодня Весне прийти быстрее: К нам весна шагает Быстрыми шагами, И снежинки тают Под её ногами. Чёрные проталины На снегу видны, Видно очень тёплые Ноги у весны. Ребятки, а вам сегодня наше путешествие очень понравилось? Или кому-нибудь было не интересно и грустно? А что особенно понравилось? (дети делятся впечатлениями) Что нового узнали? Что мы делали?(Ездили по станции, узнали о перелётных птицах, собрали пазлы, искали лучики.
IV.		

Помоги весне, найти лучики солнца

4.1	Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)	Рисуем что нам запомнилось на занятие и организуем выставку.
------------	--	--