

Воробьева Наталья Викторовна

ГКДОУ детский сад №10 "Теремок"

Консультация для воспитателей:

«Воспитание у детей уважительного отношения к членам семьи через дидактические игры в средней группе»

Самое большое сокровище в жизни - это семья. Семья, являясь для ребенка первым проводником социального влияния, вводит его во все многообразие ролевого поведения, родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, воздействуя на формирование привычек, черт характера, психических свойств.

В общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» основная работа по семьеведению отражена в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». В программе предусматривается расширение представлений ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.), углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем, о семье и ее истории, формирование умений создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи, расширение представлений о месте и профессии родителей, общественной значимости их труда, поощрение активного участия детей в подготовке различных семейных праздников и пр. Семья является фундаментальной ячейкой общества, и она выполняет важные и необходимые функции, как для общества, так и для жизни каждого человека. Функции семьи - это способы проявления ее активности, жизнедеятельности всей семьи и отдельных ее членов. Во всех обществах семья выполняет основную функцию: - воспроизводства населения (физическое и духовно-нравственное воспроизводство человека в семье).

1. Функция продолжения рода (репродуктивная) - это биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода.
2. Хозяйственная функция - обеспечивает многообразные хозяйственные потребности собственной семьи.
3. Функция организации досуга - восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей.
4. Воспитательная функция - важнейшая функция семьи, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения.

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных ценностей, включающих бережное и уважительное отношение к семье,

чувство привязанности к семье, пропаганду семейного образа жизни у детей дошкольного возраста.

Прежде всего, хотелось бы обратиться к рассмотрению понятия «уважительное отношение» и «чувство принадлежности к семье» у детей дошкольного возраста.

«Уважительное отношение к семье» представляет собой образование личности, которое включает понимание сопричастности семье и роду, выражаемое через почитание родителей, предков; осознание нравственных ценностей - любви, дружбы, верности, уважения - как основы семьи; желание передавать и умножать национальные, культурные традиции семьи; стремление к здоровому образу жизни; эмоциональную отзывчивость на чувства, заботы и переживания членов семьи; моральное удовлетворение от признания и любви родителей, потребность принимать активное участие в жизни семьи.

Что касается «чувства принадлежности ребенка к семье», то тут можно отметить следующее, что это целенаправленный, организованный процесс взаимодействия взрослых и детей с целью приобретения дошкольниками представлений о семье, формирование чувств и отношений к семье и выстраивание поведения на их основе.

Каждая семья – это уникальная система, имеющая свои традиции и выработавшая свои правила. Уже с рождения ребенок естественно становится ее частью и включается в коммуникативный процесс, в котором каждое слово, манера поведения, поступки – все абсолютно несет в себе информацию для него.

Для формирования у детей представлений о семье необходимо освоить комплекс методов и приемов (беседы, НОД, составление рассказов и репортажей, презентаций и видеофильмов) и очень важна игровая деятельность (дидактические игры, игровые тренинги, игровые занятия).

Дидактическая игра - это многоплановое, сложное педагогическое явление: это и игровой метод обучения детей дошкольного возраста, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ребенка. Я хочу вам представить ряд дидактических игр, направленных на формирование представлений о семье у детей среднего дошкольного возраста.

«Клубочек волшебных слов».

Цель: Продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи «волшебные» слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность.

Материал: клубочек из ниток.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов, которые они скажут своим родным и близким. Дети говорят по очереди «волшебные» слова и наматывают в клубок нить.

«Маленькие помощники».

Цель: Подведение детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.

Материал: ящик, мишка.

Ход игры:

К детям «пришел расстроенный мишка». Он «поссорился с мамой», потому что «не хотел убирать на место свои игрушки». А теперь не знает, как помириться с мамой.

Воспитатель. Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают?

Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным?

У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом.

Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук.

Медвежонок «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

Дидактическая игра "Хорошо - плохо"

Цель: Формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо.

Ход :

1. Помочь маме - хорошо. Почему?

2. Ругаться с братом - плохо. Почему?

То есть вопросы задаются по принципу: "что-то хорошо - почему?", "что-то плохо - почему?"

(другой вариант) Я вам буду называть ситуацию в семье, и если это плохой поступок, вы говорите нет, а если этот поступок очень хороший и он порадует вашу семью, то вы скажете да.

Вы разбили чашку?

Вы помогли маме пропылесосить?

Вы не убрали игрушки?

Вы обняли бабушку?

Вы помогли дедушке починить телевизор?

Вы отняли игрушку у младшего братика?

Дидактическая игра «Составь портрет своей семьи».

Цель: Развивать связную речь, воспитывать любовь к самым близким людям.

Ход игры:

Играют по очереди дети. На фланелеграфе закреплен лист белой бумаги формата А3 и предложено на выбор три комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы.). Воспитатель предлагает каждому ребенку составить из картинок портрет его семьи.

Дидактическая игра «Кто старше, кто младше»,

Цель: Развивает связную речь, логическое мышление, учить применять прилагательные сравнительной степени: моложе -старше , младше.

Сначала можно использовать картинки членов семьи для сравнения: кто старше: мама или дочка. А потом можно предложить составить картинки от рождения и до старости члена семьи (ребенок-мама-бабушка).

В нашей группе **есть фотоальбом «Моя семья»**. Я использую фотоальбом для рассматривания фотографий во время бесед, для составления рассказов детей о своей семье. Наши дети с удовольствием рассматривают фотоальбом.

Дидактическая игра «Наша дружная семья»

Цель: Называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающие слово «семья».

Материал: красиво украшенная коробка; пальчиковый театр.

Ход:

Поставьте перед ребенком, красиво украшенную коробку и предложить посмотреть, что в ней спрятано. (герои пальчикового театра). Предложите ребенку поиграть с героями пальчикового театра.

Этот пальчик – дедушка, (загните большой палец)

Этот пальчик – бабушка, (загните указательный палец)

Этот пальчик – папочка, (загните средний палец)

Этот пальчик – мамочка, (загните безымянный палец)

Этот пальчик – я, (загните мизинчик)

Это – вся моя семья! (вращайте кисти с разведенными пальцами)

Для развития связной речи, пространственного мышления, воображения с детьми разучиваем пальчиковые игры: «Как у нас семья», «Мой дом», «Наша бабушка!», «Кто приехал?», «Мамы» и т.д.

Дидактическая игра "Моя семья"

Цель: Формировать представление о семье на примере людей, героев сказок, используя их заместители.

Материал: пальчиковый театр.

Ход:

Дети могут инсценировать разные сюжеты, где есть данные герои. Это могут быть и сказки. Во время игры дети учатся строить диалоги, отвечать на вопросы и т.д., придумывать свои сюжеты.

По окончании игры похвалить ребенка, сказав, что его семья действительно очень дружная.

Дидактическая игра «Скажи о ком я говорю»

Цель: развивать активный словарь детей.

Ход:

Воспитатель называет определения, характеризующие членов семьи.

Любимая, заботливая, нежная – мама

Добрая, милая, ласковая – бабушка.

Младший, смешной, непоседливый брат.

Веселая, умная, красивая – сестра.

Серьезный, сильный, трудолюбивый – папа.

Добрый, серьезный, умный – дедушка.

(другой вариант) Предложить ребенку называть прилагательные, а остальные дети попробуют угадать к кому они относятся.

Дидактическая игра «Как у бабушки Маланьи

Цель: обогащать активный словарный детей.

Ход:

Дети стоят в кругу, воспитатель стоит в центре. Дети произносят текст и выполняют движения:

Как у бабушки Маланьи было семь сыновей,

Было семь сыновей, все они без бровей! (закрывают руками брови)

Вот с такими глазами, (показывают руками круглые глаза)

Вот с такими ушами (оттопыривают уши)

Вот с такими носами (показывают большой нос)

Вот с такой головой (большую голову)

Вот с такой бородой (наклоняются, показывают руками длинную бороду)

Все они сидели, на нее глядели, делали вот так!

И воспитатель дает задание детям: показать как мама шьет, папа выносит мусор, ремонтирует велосипед и т.д.

А потом и дети могут давать задание остальным.

Дидактическая игра «Вместе»

Цель: учить детей составлять предложения со словом «вместе», активизировать в речи детей употребление определений, закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными.

Ход:

Воспитатель задает вопрос, что ты любишь делать вместе с мамой (папой, бабушкой, братом и т.д.). Ребенок должен дать полный ответ «Я вместе с мамой люблю гулять».

Дидактическая игра «Надо» и «хочу»

Цель: формирование умения у детей разделять реальные потребности и свои желания.

Ход игры: ребенку предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «надо» и «хочу». Обсудите выбор ребенка, расскажите, как товары из одной категории переходят в другую в зависимости от возможностей (например, любая новая одежда переходит в категорию «хочу», если старая еще по размеру и в хорошем состоянии или «хочу» игрушку, а у ребенка очень много игрушек).

Беседы

Цель: воспитывать у детей уважительного отношения к членам семьи, развивать связную речь.

Я провожу с детьми следующие беседы: «Моя мама», «Как правильно встречать гостей», «Бабушка-душа семьи», «Традиции нашей семьи» «Всегда папа веселится, когда хороший сын рождается».

Сюжетно-ролевые игры.

Огромную роль в воспитании у дошкольников уважительного отношения к своим близким, несут сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «В

семье родился ребенок», «Приезд бабушки», «Юбилей дедушки», «Семья на даче» и т.д. Дети с удовольствием играют, примеряя роли мамы, папы, таким образом мы побуждаем детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.

И в завершение хочу сказать: чем благоприятнее взаимоотношения в семье и чем положительнее влияние родительского примера, а также всего семейного уклада ребенка, тем успешнее осуществляется процесс развития уважительного отношения к семье.