

Куюкинова Зоя Яковлевна
МБОУ "СОШ № 12"
учитель начальных классов

*Воспитываем будущее вместе.
Механизмы вовлечения родителей
в образовательное пространство ребенка.*

Первая школа растущего человека – это семья.

Она – целый мир для ребенка, здесь он усваивает умение любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и деятельности. Приоритет в воспитании ребенка, принадлежит семье.

«Родительская вовлеченность» – достаточно новый термин в нашей образовательной практике. Тем не менее, это одна из самых актуальных проблем наряду с инертностью системы образования. Под «родительской вовлеченностью» понимается участие родителей в академическом развитии и образовании детей, родительские образовательные практики, убеждения относительно образовательных возможностей ребенка и мотивационные установки для получения качественного образования.

Вовлечение родителей в образовательный процесс – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Разработанный федеральный государственный образовательный стандарт отвечает новым социальным запросам. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью Образовательного учреждения, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями.

Для развития взаимодействия семьи и школы следует учитывать следующие *принципы*:

- *системность* — выстраивание системы совместной деятельности педагогов, детей и родителей на основе упорядоченных и взаимосогласованных элементов в соответствии с общими целями и задачами семейного и школьного воспитания;
- *ценностно-смысловое самоопределение* – развитие совместной деятельности детей и взрослых и отношений друг к другу на основе национальных культурных, семейных и социальных ценностей;
- *дифференцированность* — индивидуальный подход к взаимодействию с различными категориями семей учащихся (проблемными, многодетными, семьями мигрантов, асоциальными семьями и т.д.) в соответствии с особенностями и способами решения их социально-педагогических проблем;
- *социальное партнерство* — педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся и родителей) на основе диалога с целью выработки единой стратегии совместных действий;
- *технологичность* — использование педагогических технологий, включающих взаимосвязанные этапы деятельности в соответствии с целями взаимодействия педагогов, детей и родителей;
- *единое информационное пространство* — формирование упорядоченной совокупности потоков социально-педагогической информации, способствующей результативному решению проблем взаимодействия семьи и школы.

Эти принципы реализуются через различные организационные формы, педагогические технологии и модели взаимодействия семьи и школы.

Главной целью системы работы образовательной организации с родителями (законными представителями) является *установление партнерских отношений с семьей каждого учащегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.*

Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы и т.д.);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела и т.д.);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты и т.п.).

Педагогам нужно стараться не навязывать всем родителям одинаковые формы взаимодействия, в основном ориентироваться на потребности,

запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы и класса.

Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия:

К ним относят беседу, посещение на дому, консультацию, размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку.

Индивидуальные формы взаимодействия с родителями.

Индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей являются необходимыми и чаще всего наиболее эффективными в установлении контакта с семьей.

1. *Беседы* педагогов и родителей являются необходимыми и чаще всего наиболее эффективными в установлении контакта с семьей. Дети и их семьи очень разные, у каждой семьи свои проблемы. Индивидуальные беседы с родителями проводятся с целью изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

2. В работе с родителями *переписка* используется довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут.

3. *Посещение учащихся на дому* помогают выяснить условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволяет индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. Особое внимание вызывают условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки. Очень важно, чтобы родители были уверены, что учитель приходит в семью не для выговора ученику, не с жалобами на него, а как помощник в деле воспитания ребенка. Жалобы учителя на ученика или обвинения родителей только удручают родителей и вызывают нередко жестокое и несправедливое отношение к ребенку, а со стороны ученика - озлобленное конфликтное отношение к учителю и потерю интереса к учению.

При посещении учащегося на дому соблюдаются следующие правила:

проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов;

- исключать жалобы на ученика, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;
- беседовать в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требовать конфиденциальной встречи;
- не предъявлять претензий к родителям;
- всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой воспитанника;
- советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
- договариваться о конкретных совместных делах;
- не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный оптимизм.

4. *Индивидуальная консультация* – распространенная форма взаимодействия с родителями, которая может проводиться по инициативе учителя или по просьбе родителей.

Это так же одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

5. Общение с родителями может осуществляться по *телефону*. Многие учителя

используют переписку. Сегодня большие возможности для связи предоставляет электронная почта.

Групповые формы взаимодействия с родителями.

Эти формы взаимодействия обусловлены выделением определенных групп родителей по различным признакам (актив родителей; родители-организаторы работы объединений по интересам; родители, разрабатывающие и решающие какие-либо проблемы в школе, или классе; и т.д.). Такие объединения имеют свои уставы, положения, планы работы.

1. Особо важной формой является *взаимодействие педагогов с родительским комитетом*, который может выбираться родительским собранием на весь учебный год. На заседаниях родительского комитета, которые проводятся по мере необходимости, учитель и родители вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Вырабатывается план совместных действий по оказанию помощи семьям в воспитании детей, организуется обмен опытом отдельных родителей, решается целый ряд вопросов, касающихся случаев, когда в той или иной семье воспитание ребенка поставлено не на должном уровне, решаются другие вопросы. Комитет помогает в проведении различных внеклассных и оздоровительных мероприятий.

2. *Взаимодействие педагогов с творческими группами* (советами дел). В этом случае педагог взаимодействует с различными группами временных организаторов конкретной деятельности, оказывая помощь, консультируя, при необходимости включаясь в активную совместную деятельность.

3. *Тематические консультации*. Данную форму общения рекомендуется проводить раз в четверть для всех желающих родителей. Организацией тематической консультации занимается школа, а проведение ложится на плечи экспертов: социологов, психологов, медицинских работников, милиционеров и др. Это круг людей, которые могут подобрать оптимальное решение проблемы. Классные мероприятия проводят на протяжении целого учебного года в классе и по традиции приурочивают к разным событиям: Дням Рождения, календарным праздникам, чаепитиям. Это сближает родителей между собой, а также налаживает контакт между родителями и учителями.

4. *Практические занятия для родителей с привлечением специалистов* проходят, например, по оказанию помощи детям в овладении навыками

мыслительной деятельности, быстрого чтения. Групповые занятия могут носить исследовательский характер. Так, учителя и классный руководитель приглашают на урок родителей тех детей, которые испытывают типичные трудности в учебной деятельности. Педагоги стремятся построить свои уроки с опорой на этих учащихся.

После посещения ряда уроков учителя и родители вместе пытаются выявить причины трудностей детей, найти способы оказания им помощи.

5. *Тренинг* – активная форма работы с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

6. *Родительский клуб* является наиболее эффективным способом вовлечения семьи в жизнь школы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями.

Родительский клуб — это передача опыта в воспитании детей, интересная, плодотворная форма работы с родителями, которая учитывает актуальные потребности семьи и способствует формированию активных, инициативных, образованных участников процесса.

Родительские клубы – динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, – все зависит от тематики встречи и замысла организаторов. «Филиалы» клуба могут быть открыты в каждом классе. В работе клуба принимают участие различные специалисты школы (медицинский работник, социальный работник, педагог-психолог и т.д.), а также библиотекари, родители и близкие родственники обучающихся, дети. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

Коллективные формы взаимодействия с родителями.

Коллективная форма работы с родителями сочетает в себе пропагандирование педагогических знаний и практических навыков семейного воспитания. Инициатором проведения подобных мероприятий является родительский комитет и актив класса. На заседаниях могут

рассматриваться разнообразные воспитательные вопросы.

Эффективность коллективной формы работы с родителями повышается, если в ней участвует администрация школы, эксперты, приглашенные гости.

1. *Университет педагогических компетенций* – система лекционно-практических занятий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области педагогической культуры через интеграцию психолого-педагогических технологий в условиях системы образования. Возможно проведение данной формы с помощью сервисов сети Интернет, сайт образовательной организации; лекции могут быть организованы в режиме вебинаров, расписание которых определяется заранее и размещается на сайте и информационном стенде образовательной организации.

2. *Родительский лекторий* – форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, анализ явлений, ситуаций. Задачи родительского лектория многообразны: познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д. Примерная тематика родительских лекториев: «Причины возникновения осложнений во взаимопонимании», «Своеобразие развития детей», «Организация свободного времени детей в период летних каникул», «Внимание школьников. Пути повышения уровня внимания», «Совместная работа семьи и школы в преодолении ребенком трудностей, испытываемых при изучении материала».

Такая планомерная и целенаправленная дает возможность родителям глубже изучить индивидуальные психофизические особенности детей, выявить источники отклонения от норм поведения, более правильно подойти к решению педагогических

задач, использовать рекомендованные формы и методы для их решения.

3. Родительская конференция (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы.

Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также

знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

4. Практикум – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

5. Диспут-размышление по проблемам воспитания – размышление над проблемами воспитания, которые проходят в неформальной обстановке, предполагает максимальное включение всех участников диспута.

6. Встречу родителей с администрацией школы, учителями класса проводятся ежегодно, на них педагогический коллектив знакомит родителей со своими требованиями, нормативными документами, целями и задачами воспитания, выясняются вопросы родителей и возможности сотрудничества и взаимодействия.

7. Родительские чтения – форма работы с родителями, которая дает возможность родителям изучать и анализировать литературу по проблемам обучения и воспитания детей, изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения литературы. Родители (законные представители) читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях.

8. Дискуссия – форма общения родителей по вопросам на актуальные в данный момент проблемы.

9. Родительский ринг – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

10. Открытые уроки. Цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов,

вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

11. В практике работы школ широкое распространение получили «Дни открытых дверей», которые проводятся по-разному. В одних школах это совместный праздник педагогов и семьи, на котором организуются выставки работ учащихся, родителей, творческие отчеты коллективов, награждаются дети, родители, педагоги за различные достижения, проводятся соревнования, конкурсы коллективов, семей. Другой вариант «Дня открытых дверей» проводится для родителей с целью их непосредственного общения с учителями, психологом, социальным педагогом и в ряде школ организуется несколько раз в году.

12. Родительское собрание. Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, которые отчитываются о работе родительского комитета школы. Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми результатами.

Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей. Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще.

Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Родительское собрание включает шесть неотъемлемых элементов:

1. Анализ работы школы с семьей;
2. Советы учителей;
3. Ознакомление родителей с психологическим климатом класса (взаимоотношения, внешний вид и пр.);

4. Психолого-педагогическое просвещение родителей в рамках конкретной темы;
 5. Организационные вопросы (экскурсии, классные мероприятия, покупка учебных материалов и т.д.);
 6. Рефлексия (оценка значимости, актуальности и полезности).
- Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с семьями обеспечивают взаимодействие родителей со школой, увеличивая эффективность образовательного и воспитательного процессов.

В каждом реальном случае педагог выбирает те формы взаимодействия с родителями, которые учитывают их потребности и предложения. Главное – сделать родителей своими союзниками.

Представленный материал отражает определенный подход в развитии сотрудничества педагогов, учащихся и родителей. В названиях присутствуют базовые понятия, которые соответствуют заявленным целям. Способ достижения данных целей — взаимодействие семьи и школы.