

Султанова Альмира Рамильевна
Воспитатель,
МАДОУ №35 р.п.Приютово
Белебеевский район Республика Башкортостан

Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе «В поисках сокровищ»

Форма проведения: организованная образовательная деятельность

Возрастная категория: воспитанники подготовительной к школе группы 6-7 лет

Цель: обобщение и закрепление знаний у детей подготовительной группы, по пройденному материалу через организацию различных видов деятельности.

Программные задачи:

Воспитательные:

воспитывать интерес к математике, дружеские отношения, желание прийти на помощь, любовь и бережное отношение к природе, самостоятельность.

Развивающие:

создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; развивать слуховое внимание и координацию движений;

развивать память, связную речь; способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.

Обучающие:

продолжать формировать умение понимать отношения между числами в числовом ряду; закреплять знания о геометрических фигурах, о последовательности дней недели, пространственные представления и совершенствовать навык ориентировки на листе бумаги в клетку.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие - развитие компонентов устной речи, обогащение словарного запаса детей, активизация речи.

Социально-коммуникативное развитие - включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: развитие игровой деятельности детей, развитие свободного общения взрослых и детей.

Формы и методы:

- наглядный (демонстрация иллюстраций, слайдов)
- словесный (беседа, художественное слово)
- практический (дыхательная гимнастика, физминутка, графический диктант, работа с карточками)
- проблемный (создание проблемной ситуации и поиск выхода из нее)

Словарная работа: моряк, водолаз.

Используемые инновационные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии, способствующие разностороннему и гармоничному развитию личности детей.

Планируемые результаты:

- ✓ умеет внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них;
- ✓ умеет выполнять физкультминутки, представляющие собой комплексы различных видов движений;
- ✓ умеет выполнять графические диктанты в разных направлениях по клеточкам;

- ✓ умеет распознавать геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) и называть их свойства и отличительные особенности;
- ✓ умеет ориентироваться на листе бумаги и в пространстве;
- ✓ умеет собирать сюжетные картинки;
- ✓ умеет взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы;
- ✓ умеет делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями;
- ✓ умеет применить полученные знания в самостоятельной повседневной жизни;

Предварительная работа:

1. Беседа «Моря и океаны», «Кто такой моряк?»
2. Разучивание физминуток, стихотворения.
3. Чтение энциклопедии.
4. Индивидуальная работа с детьми.

Оборудование и материалы:

Мультимедия: презентация, видео -письмо, рыбки, аудиозапись "Шум моря", карточки с цифрами от 1 до 10 (на каждого ребенка), геометрические фигуры на каждого ребенка, листы в клетку, карандаши, разрезные картинки, очки, трубка, сундук, бескозырки на каждого ребенка, доска –мостик, «камни».

Ход организованной образовательной деятельности

I. Вводная часть

Ритуал «Дружба начинается с улыбки»

Дети стоят в кругу на ковре вместе с воспитателем.

Воспитатель: Доброе утро, ребята. Я рада видеть вас здоровыми, красивыми, веселыми в детском саду.

Ребята, расскажите как начиналось ваше утро.

«Мы проснулись рано утром»

Мы проснулись рано утром, (поднимаются на носки и руки тянут вверх вправо)

Потянулись бодро, шумно. (поднимаются на носки и руки тянут вверх влево)

Чтобы сон ушел зевнули,

Головой слегка тряхнули (выполняют повороты налево- направо)

Разбудил нас бег на месте (бегут на месте)

К ванне побежали вместе (бегут на месте)

Умывались и плескались, (выполняют круговые движения ладонями около лица)

Зубы вычистить пытались, (выполняют движение чистки зубов)

Причесались аккуратно, (гладят ладонями голову).

Приоделись все опрятно (выполняют руками 2 движения от груди вниз, спускаются руки к бедрам).

Не хотим мы больше спать,

Будем весело играть! (прыжки, руки вверх)

Воспитатель: Ребята, давайте построим «Гору Дружбы», соединим наши руки. (протягиваю свою руку и дети друг за другом кладут свои руки). Посмотрите, какая высокая получилась гора, это значит, что дружба у нас крепкая. А это нам сегодня пригодится.

Сюрпризный момент

Звонок по скайпу.

Воспитатель:

Ребята к нам в детский сад пришло видео- письмо. Внимание на экран!

«Дорогие, ребята! Я царь подводного мира. Мой дворец на дне морском. Он весь усыпан янтарем, жемчугом, монетами и золотом. Я приготовил и для вас сундук с сокровищами. Но чтобы их получить, вам необходимо пройти испытания. Выполнив все задания вы сумеете найти сокровища. Предупреждаю, путь будет не легким и не близким, через

моря, океаны, необитаемые острова! Медуза рассказала мне, что вы веселые, сообразительные и смелые ребята. Если вы не боитесь трудностей, то поспешите к нам, мы ждём вас в среду.»

Воспитатель:

Ребята, кто нам прислал видео -письмо? Что приготовил морской царь? Ребята, а какой сегодня день недели? (среда). Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра? Значит, ждут нас уже сегодня.

Постановка цели занятия: Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Предлагаю вам поиграть в моряков и отправиться в морское путешествие на поиски сокровищ. Путешествие будет не настоящее, а воображаемое. За каждое выполненное задание, мы будем получать фрагмент пазла. Нам необходимо собрать все недостающие фрагменты для того чтобы найти сокровища.

Воспитатель: А кто такие моряки?

Дети: Это люди, которые служат на корабле, моряк –это морская профессия.

Моряки бывают не только мужчины, но и женщины.

Воспитатель: Но, мы не можем отправиться в путешествие, у нас нет капитана. Посовещайтесь и предложите, кто сегодня будет капитаном. (дети совещаются)

Воспитатель: Хорошо, Азамат будет капитаном, а вы команда смелых и дружных моряков. (все дети одевают бескозырки на голову)

Азамат (капитан читает стихотворение)

Я надену бескозырку, подпояшусь ремешком.

Стану смелым, стану сильным, стану моряком!

Я увижу на просторе волны синие кругом,

Только смелым, только сильным, море нипочем.

За меня не бойся, мама, если буду далеко.

Буду смелым, буду сильным, буду моряком.

Воспитатель: Каким должен быть настоящий моряк?

Дети: Моряк должен быть сильным, смелым, умным, выносливым, здоровым, сообразительным.

Математическая разминка

Воспитатель:

Перед тем как отправиться в путешествие проведем математическую разминку. Не забываем отвечать развернутыми предложениями.

Игра «Не зевай, быстро на вопросы отвечай»

Сколько пальцев на одной руке? (5)

Что в природе одно? (солнце, луна, планета Земля, мама)

Сколько лап у двух собак? (8)

Сколько пальцев на двух руках? (10)

Сколько месяцев в году? (12)

Сколько дней в неделе? (7)

Сколько глаз у светофора? (3)

Воспитатель: На все вопросы ответили. Молодцы!

II. Основная часть

Команда моряков готова отправиться в плавание. Приглашаю занять места на корабле! Перед отплытием скажем заветные слова, они нам помогут в трудных ситуациях. (дети садятся за столы)

Дети:

Уши слушают и все слышат,

Глаза смотрят и все видят,

Ноги не мешают, руки помогают,

А голова –хорошо думает!

Аудиозапись «Шум моря и крик чаек»

Игра «Назови цифру» (у каждого ребенка на столе набор цифр)

Воспитатель: Разложите цифры по порядку слева направо.

Сосчитайте в прямом порядке. Саша, сосчитай в прямом порядке. Давайте, сосчитаем вместе в обратном порядке. (считают хором)

Посмотрите на цифры и назовите пропущенные числа.

1 2 ... 4 5... 7... 9 10 (на доске)

Игра «Молчанка»

Воспитатель: Покажите цифру, которая стоит перед цифрой 5 (4), перед 6(5)

Покажите цифру, которая стоит после цифры 7(8), после 1(2)

Покажите цифру, которая стоит между цифрами 3 и 5(4)

Покажите цифру, которая стоит между цифрами 6 и 8(7), между 8 и 10 (9)

Молодцы! Справились с заданием! Это значит мы получаем первый фрагмент пазла.

(прикрепляю на доску)

Воспитатель: Царь подводного мира передал нам предмет, но какой не указал. Мы узнаем этот предмет, когда выполним задание. Но сначала потренируемся.

Игра «Зарядка»

Поднимите правую руку вверх.

Опустите правую руку вниз.

Закройте левый глаз.

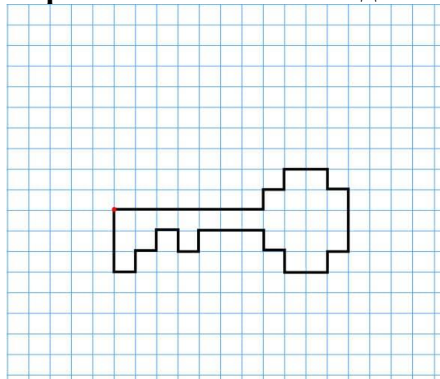
Повернитесь направо.

Повернитесь налево.

Подпрыгни вверх 2 раза. (дети садятся за стол)

Воспитатель: Положите карточку перед собой. Поставьте кончик карандаша на красную точку. Точка красного цвета обозначает начало движения.

Игра «Математический диктант»



Воспитатель: 3 клетки вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 3 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 7 клеток влево.

Воспитатель: Итак, что передал Царь подводного мира?

Дети: Ключ.

Воспитатель: Как выдумаете, зачем нам ключ?

Дети: Наверное, чтоб открыть сундук с сокровищами.

Воспитатель: Ключ передадим капитану на сохранение, он нам еще пригодится. За выполненное задание мы получаем второй фрагмент пазла. (прикрепляю на доску) Плыдем дальше.

Гимнастика для глаз.

Воспитатель: Какие волны бушуют за бортом. (водим глазками вправо – влево)

Посмотрите, какой сильный ветер! (моргаем глазками)

Море успокоилось, тишь да гладь за бортом. (закрыли глаза, отдыхаем)

Давайте представим, что у вас в руках бинокль. (посмотрите влево –вправо)

Воспитатель: Ребята, мне кажется вдали показался остров. (слайды) Ребята, вы хорошо потрудились, можно немного отдохнуть. Спускаемся по мостику (идем по доске, прыгаем по камешкам).

Воспитатель: Вот мы и на острове. (встаем в круг)

Физминутка «Раз-два, острова!»

Раз-два, острова! (два хлопка в ладоши, рисуем горы по бокам)

Три-четыре, мы приплыли! (два хлопка в ладоши, разводим руками от лица в стороны)

Пять-шесть, сходим здесь. (два хлопка в ладоши, наклон вперед, руками дотрагиваемся до кончиков носков)

Семь-восемь, столько сосен! (два хлопка в ладоши, руки на верх)

Девять- десять, мы пришли! (два хлопка, шагаем на месте)

Досчитали до десяти! (показываем две ладошки)

Воспитатель: Ребята, что мы должны отыскать?

Дети: Мы должны отыскать сокровища царя подводного мира.

Воспитатель: Прошу занять свои места на корабле. (Прыгаем по камешкам, поднимаемся по доске.)

Ребята, подул попутный ветер. (аудиозапись «Шум моря») Мы плывем вперед на всех парусах. Смотрите прямо по курсу кто –то плывет на нас. (слайды)

Работа в парах «Собери картинку»

Воспитатель:

Кто встретился на пути?

Через море –океан

Плывет чудо –великан.

А ус во рту прячет.

Дети: Кит.

Воспитатель: Что интересного знаете о китах?

Дети: Дима: Усатые киты самые большие животные нашей планеты.

Веселина: Киты дышат воздухом и вскармливают детенышей молоком.

Ислам: Киты не выносят холода, они любят тепло.

Егор: Киты питаются водными растениями и животными. (просмотр слайдов)

Воспитатель: Кит проглотил карту морей и океанов. И теперь у него болит живот. Как мы можем помочь киту?

Дети: Нужно расшифровать карту.

Воспитатель: Разложите геометрические фигуры, внимательно рассмотрите их. Что знаете о треугольнике? Сколько углов у квадрата? Сколько сторон у прямоугольника? Какого цвета круг? Какого цвета квадрат? Чем отличается квадрат от прямоугольника?

Что интересного вы заметили?

Дети: Цифры находятся внутри геометрических фигур.

Игра «Расшифруй карту»

(Детям предлагается расположить на альбомном листе геометрические фигуры)

Воспитатель:

В правом верхнем углу – 2 в квадрате.

В левом нижнем углу – 8 в кругу.

В правом нижнем углу – 3 в треугольнике.

В левом верхнем углу – 5 в прямоугольнике.

В середине –9 в кругу.

Воспитатель: Молодцы! Карту расшифровали, кит продолжает свой путь. Мы получаем третий фрагмент карты. (прикрепляю на доску) Ребята, погода портится. (аудиозапись «Шум моря»)

Воспитатель: На море поднимается шторм. Корабль сносит назад по пройденному пути. И если мы не выполним задание, вернемся обратно.

Игра «Да – нет»

Воспитатель: Отвечаем быстро и только одним словом да или нет.

В пустом стакане есть вода?

Снег идет летом?

Вторник после среды?

Суп едят вилкой?

Заяц боится волка?

Октябрь осенний месяц?

Дерево ниже куста?

Морковь может быть синяя?

Мама старше бабушки?

Берлога медведя на дереве?

Верёвка толще нитки?

Линейка длиннее карандаша?

Воспитатель: Молодцы, быстро ответили на вопросы! И мы получаем четвертый фрагмент карты. (прикрепляю на доску) Ребята, мне кажется карту уже можно сложить. Помогите мне. Ребята, нам нужен смельчак, кто отважится на сложное задание. Вадим, желает выполнить задание.

Воспитатель: Вадим, тебе нужно спуститься на дно моря и разыскать сундук с сокровищами. Ребята, для чего водолазы погружаются под воду?

Дети: Водолаз с аквалангом погружается под воду, чтобы выполнять различные поручения. Водолазы исследуют дно моря или океана, строят, спасают людей.

Игра «Найди сундук с сокровищами»

Воспитатель: Представь, Вадим, что ты водолаз. Рассмотрю карту, расскажи, что ты будешь делать. (одеваем очки и трубку).

Вадим: От красного кубика нужно сделать 6 шагов прямо, затем повернуть налево и сделать 3 шага вперед, повернуть направо и сделать 4 шага вперед.

Вадим выполняет задание.

Воспитатель: Вот и сундук с сокровищами! Вадим, молодец! (дети хлопают в ладоши)

Мы выполнили все задания Царя подводного мира. Вот наш клад. Ребята, сундук тяжелый. Как мы откроем сундук?

Дети: У нас есть ключ. Ключ у капитана- Азамата.

Капитан открывает сундук.

Воспитатель: Ребята все, что вы знаете и умеете –это знания, это наше богатство. Оно лучше, чем золото и серебро. А в сундуке «Большая энциклопедия для любознательных»!

Дети: Ура! Ура!

Воспитатель: Не теряя ни минуты, отправляемся в обратный путь! (аудиозапись «Шум моря»)

III.Заключительная часть. Итог.

Наше морское путешествие закончилось, мы благополучно добрались до садика.

Воспитатель: Дети, вспомним кем мы были?

Дети: Мы были моряками, а Вадим еще и водолазом.

Воспитатель: Какое задание вам показалось самым сложным? Какое задание интересным?

Рефлексия: Ребята, давайте еще раз построим «Гору Дружбы». Как у вас настроение? Какое задание интересным? Сегодня я убедилась, что вы дружные, смелые, веселые, сообразительные моряки.

Список используемой литературы:

1. «Физминутки» Авторы – составители С. А. Левина, С. И. Тукачева Волгоград 2008г
2. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Детство - Пресс
3. Новикова В. П. **Математика в детском саду**. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд., и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. «Подводный мир» детская энциклопедия РОСМЭН Травина И.В.