

**Манаенко Надежда Александровна,
педагог дополнительного образования,
МБОУ ДО ДЮЦ г. Шарыпово**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИО педагога	Манаенко Надежда Александровна	Направление	Художественное
Наименование программы	"Чудеса своими руками"	Год обучения	Первый
Тема	"Изготовление открытки по образцу в технике пейп - арт"	Место занятия в изучаемой теме	Занятие проводится согласно адаптированной рабочей программы для детей с ОВЗ, является логическим завершением раздела: "Техника пейп - арт. История, материалы и инструменты"
Цель	Выполнение поздравительной открытки в форме солдатского треугольника с праздничным оформлением в подарок ветеранам Великой	Задачи	<u>Образовательные</u> : - показать значимость солдатских писем в годы Великой Отечественной войны, формировать умение складывать солдатский треугольник; - развивать творческие способности и навыки в

	Отечественной войны		<p>работе; развивать зрительную память, пространственное воображение, навыки композиции при оформлении открыток;</p> <ul style="list-style-type: none">- закрепить знания детей о технике пейп -арт в творчестве.- учить создавать сувенирное изделие (открытку), используя знакомые техники данной программы и элементы декора. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.-развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства.-развивать мелкую моторику рук. <p><u>Воспитательные</u> : воспитывать усидчивость, точность, аккуратность. воспитывать уважение к защитникам Родины, гордости за свой народ, бережному отношению к прошлому.</p>
--	---------------------	--	--

			<p><u>Коррекционно -развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять работоспособность ребенка за счет уменьшения количества видов деятельности; - использовать адекватные и эффективные для ребенка способы похвалы и порицания; - элементы декора соответствующего качества, используя техники данной программы
<p>Планируемые результаты</p>	<p><u>Знать:</u> историю Великой Отечественной войны 1941-1945 г., основы складывания письма-треугольника</p> <p><u>Уметь:</u> выбирать выразительные средства для реализации творческого замысла и уметь ими пользоваться, самостоятельно мотивировать учебно-</p>	<p>Оборудование и реквизит</p>	<p>Листы бумаги, клей, кисточка, карандаш, ластик, цветные салфетки (зеленые, красные), влажные салфетки, контур, ножницы, элементы декора. попури военных песен. Образец готовой открытки. Схемы складывания письма.</p>

	<p>познавательный процесс.</p> <p><u>Формируемые умения</u> <u>(универсальные учебные действия):</u></p> <p><u>познавательные</u> – использовать свои знания о выразительных средствах в изобразительной деятельности;</p> <p><u>регулятивные</u> –определять цель и проблему в учебной деятельности;</p> <p><u>коммуникативные</u> - излагать своё мнение, делать выводы, готовность вести диалог; понимать значение получаемых знаний;</p> <p><u>личностные</u> – проявляют интерес к теме занятия.</p>		
Ход занятия			

№	Этап занятия	Планируемый результат	Формы деятельности	Содержание	Диагностика достижения планируемого результата
1.	Организационный момент (1мин)	Личностные: У детей присутствует эмоционально - положительный настрой на занятие.	Словесный: беседа. Форма организации: фронтальная.	Учащиеся проходят в класс и встают около своих рабочих мест. - У нас сегодня необычное занятие. Встали дружно повернулись И друг другу улыбнулись Поприветствуем гостей И начнем творить скорей.	Дети организованы, готовы к занятию, благоприятный психологический климат.
2.	Определение темы урока, постановка цели, задач урока (3мин)	Коммуникативные: Участие детей в учебном диалоге, формулирование ответов, построение	Словесный: беседа. Форма организации: Фронтальная,	Создание условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися. Приближается	Дети выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Дети "Открытие"

		<p>речевых высказываний.</p>	<p>индивидуальная Наглядный метод: выставка работ детей, оформление на стене.</p>	<p>Великий и торжественный праздник – 9 мая. В этом году мы будем отмечать 80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне. Что вы знаете о войне? (ответы) Я предлагаю вам подойти к выставке(поделки вы делали сами), вспомнить наши экскурсии в краеведческий музей и ответить мне на вопрос" Что такое война?" Обобщение ответов.</p>	
--	--	------------------------------	---	--	--

				(Война – это взрывы и разруха, голод и бомбёжки, контузии и отчаяние...и слезы, слезы радости , когда с фронта или на фронт . (Подсказка) Ребята, а если украсить письмо - треугольник, то получится...	
3.	"Открытие" детьми нового знания.	Регулятивные: уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные:	Наглядный: Демонстрация моделей. Формы организации: Фронтальная.	Изучение нового материала. Использование приемов, способствующих активизации мысли обучающихся в процессе освоения нового материала.	Дети повторяют приемы работы. Подбирают фоны. Обсуждают наиболее эффективные способы решений, при этом стараются сформулировать собственное мнение и позицию.

		<p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию</p>			
4.	<p>Самостоятельная работа (20мин)</p>	<p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов задач.</p> <p>Коммуникативные: Умеют договариваться и приходить к общему</p>	<p>Практический: Выполнение заданий (самостоятельная работа) Индивидуальная</p>	<p>Проверка готовности. Повторяем технику безопасности и правила работы с клеем и ножницами.</p>	<p>Дети вспоминают правила. Работают самостоятельно, но при этом могут помогать другим детям. Имеют свое мнение, но при этом приходят к единому решению.</p>

		<p>решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p>Умеют формулировать собственное мнение и позицию</p>			
5.	<p>Включение в систему знаний, повторение</p> <p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Планировать свои действия с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>(5мин)</p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов</p>	<p>Словесный:</p> <p>Беседа.</p> <p>Наглядный:</p> <p>Демонстрация моделей.</p> <p>Форма организации:</p> <p>Фронтальная, коллективная</p>	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Организация выставки работ. Подведение итога урока, рефлексия. Оценка результатов деятельности обучающихся.</p> <p>Спасибо за урок. До</p>	<p>Демонстрируют свои работы, анализируют и осмысливают свои достижения, осуществляют оценку и самооценку учебной деятельности.</p> <p>Определяют самые удачные работы.</p> <p>Разбирают, какие ошибки</p>

		решения задач. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		свидания.	допустили Наводят порядок на столах. Оценивают свою деятельность на уроке. Проводят саморефлексию.
--	--	--	--	-----------	--