МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»

Сборник игровых технологий при изучении темы «Части речи» (имя существительное, имя прилагательное, глагол) на уроках русского языка

Составитель: Кольцова Варвара Александровна

Вологда,
2025

В данном сборнике представлены рассматриваются дидактические игры как средство активизации учебно-познавательной компетенции учащихся с умственной отсталостью. Представлены некоторые виды дидактических игр, описаны конкретные примеры их применения на уроках русского языка. Обосновано использование дидактических игр для повышения уровня познавательной активности школьников с ОВЗ на уроках русского языка при изучении частей речи.

Поскольку изучение грамматических категорий частей речи - одна из самых трудных тем на уроках русского языка, в процессе работы над этой темой важно использование дидактических игр.

Имя существительное.

Игра «Поиск имени существительного» направлена формирование лексико-грамматического понятия «Имя существительное». Цель данной игры – развитие знаний о существенных признаках имени существительного.

Организация игры: в игре принимает участие несколько команд. На доске написано несколько столбиков с предложениями (количество столбиков соответствует количеству команд). В каждом столбике несколько пар предложений со сходными по форме существительными и глаголами.

Задача каждого игрока – рассмотреть одну пару предложений и определить, которое из сходных слов является существительным. Существительное необходимо подчеркнуть, сверху подписать часть речи. (Мы *ели* суп у бабушки. В лесу растут красивые *ели*. и т.д.)

Игра «Одним словом» направлена на развитие знаний о существенных признаках имени существительного и логической операции обобщения.

Организация игры: учитель зачитывает группы слов, предлагая заменить группу одним словом. Каждый ученик самостоятельно записывает обобщающее слово в тетрадь. (Клен, ясень, береза, дуб – дерево и т.д.)

Игра «Третий лишний» развивает у учащихся способности к абстрагированию.

Организация игры: учитель зачитывает группы слов, предлагая каждому ученику выявить и записать лишнее слово из каждой группы в тетрадь. По итогам проводится обсуждение и определение победителя (ей). (Бег, полет, *прыгать*, ходьба).

Следующий цикл и познавательных игр направлен на обработку и закрепления понятия рода существительного.

Игра «Бюро находок». Суть игры состоит в том, что детям предлагается поставить мягкий знак у записанных на доске существительных с шипящим согласным звуком на конце при необходимости. Каждому ученику вручается карточка с изображением «Ь», чтобы школьники, используя знания о роде существительного и правило написания мягкого знака у существительных с шипящим на конце, смогли сделать свой выбор: возвращать слову «Ь» или нет.

Языковой материал:

Мяч плющ реч душ ноч врач манеж

Рож...нож борщ вещь доч силач мыш

Чиж ключ еж.....печ....камыш...помощ...ландыш

По итогам проводится обсуждение и обобщение, озвучивается вывод (правописание Ъ у существительных с шипящим на конце).

Игра «Загадки». Суть игры состоит в следующем: детям предлагается толкование слов существительных, оканчивающихся на шипящий согласный. Написание отгадки провоцирует ученика воспользоваться правилом написания Ъ у существительных с шипящим на конце. (место, где купаются и загорают -, артист цирка -, человек, который лечит людей -))

Игра «Поединок». Содержание игры заключается в закреплении умения изменять существительные по числам. Элемент соревновательности данного упражнения не только повышает положительную мотивацию, но также способствует развитию само- и взаимоконтроля.

Организация игры: устная работа в парах. Один из пары учащихся получает карточку с существительным в единственном числе, второму достаются существительные во множественном числе.

Ученик № 1 читает существительное в единственном числе, а ученик № 2 называет множественное число предложенного существительного. Затем ученик № 2 читает существительные во множественном числе, а ученик № 1 должен произнести в единственном числе. Класс оценивает работу игроков.

Для закрепления знаний падежей и навыка правописаний падежных окончаний имен существительных подходит познавательная игра «Лотерея».

Организация игры: учащиеся по очереди выходят к доске, вытягивают «лотерейный билет» (карточку, на которой написано существительное с пропуском безударного окончания). Учащийся должен объяснить, какую букву необходимо вставить.

Игра «Замени букву» активизирует умственную деятельность учащихся, развивает орфографическую и фонетическую зоркость, внимательность, логическое мышление.

Организация игры: Детям предлагается исходное слово с орфограммой, они изменяют в нем последовательно либо один, либо два звука, сохраняя при этом сочетание –чк-, и получают новые слова. Выигрывает тот, кто составит наибольшее количество слов.

дочка ручка
бочка речка
ночка свечка
кочка печка
точка почка
тучка дочка
тачка ночка

Игра «Пригласи на обед» помогает правильно ставить ударение в слова.

Организация игры: ученику предлагается озвучить меню обеда, на который он должен пригласить своего друга (Меню составлено на карточке) В меню, конечно, оказываются тефтели, щавель, пирожки с творогом,

сливовый или грушевый компот и т. д. (другие слова, вызывающие трудности в произношении).

Игра «Грамматический аукцион» ориентирована на развитие представлений о морфологических свойствах существительного. Ученикам предлагается ряд существительных, у которых нужно назвать все грамматические признаки.

Игра «Кто быстрее?» помогает закрепить знания по теме «Род имен существительных»

Организация игры: учащиеся делятся на две команды. Каждой команде предложены существительные на доске, нужно подобрать к словам мужского род парное существительное женского рода

1 вариант	2 вариант
папа -	отец –
дедушка -	дядя –
мужчина -	мальчик –
сын -	брат –
внук -	сосед –

Игра «Отгадай» способствует развитию логического мышления, закреплению умения определять склонение имен существительных.

Организация игры: ребятам предлагается отгадать загадки, а ответы на них внести в таблицу.

1	2	3
склонение	склонение	склонение
радуга	дождь	помощь

Затем учащиеся зачитывают свои ответы и объясняют, почему существительное внесено в тот или иной столбик.

Например, Ног нет, а идет,

Глаз нет, а плачет.

Даже в сырую, дождливую полночь

Едет на вырубку «Скорая...»

Красивое коромысло через речку повисло.

Игра «Наборщики» - для закрепления темы «Правописание имен собственных».

Организация игры: на доске записаны слоги: ва, зи, лю, ма, ми, пе, ро, та, то; ма, ля, на, ня, ра, ря, ся, тя, ша.

Одна команда составляет из слогов имена мальчиков, а другая команда – имена девочек. Возможные имена: Ваня, Валя, Вася, Миша, Митя, Петя, Рома, Зина, Люся, Маша, Мара, Таня, Тоня, Тося, Варя.

Имя прилагательное

Игра «Аукцион».

В игре побеждает тот, кто последним назовёт имя прилагательное, обозначающее...

Цвет (белый, чёрный, фиолетовый, оранжевый...);

Вкус (солёный, сладкий, горький, кислый, терпкий...);

Размер (большой, маленький, высокий, узкий, длинный...);
 Температуру (холодный, горячий, тёплый, летний, зимний...);
 Качества характера (добрый, злой, весёлый, умный, щедрый...).

Игра «Одним словом».

Организация игры: замени прилагательное в словосочетании подходящим по смыслу синонимом.

Высокий человек (рослый), высокий дом (многоэтажный), высокий урожай (богатый), высокий голос (тонкий), высокая культура (развитая), высокий стиль (торжественный), высокие гости (почётные); свежий воздух (чистый), свежий ветер (прохладный), свежий хлеб (мягкий), свежий огурец (несолёный), свежие листья (молодые), свежая рубашка (чистая), свежая мысль (новая), свежее лицо (бодрое).

Игра «На одну букву».

Подберите как можно больше прилагательных, которые начинаются на одну букву (например, к).

Красивый, красный, кожаный, кирпичный, курносый, крутой, кислый, колючий, качественный, королевский, киевский, коричневый, комиссионный, корректорский, коллективный, компактный, кофейный...

Игра «Составь словосочетание»

Подбери имена прилагательные к данным существительным, правильно согласуя их в роде и числе.

Кофе (горячий), пюре (картофельное), какаду (белый), тюль (красивый), эмаль (голубая), такси (свободное), шампунь (дорогой), эскимо (сладкое), кенгуру (австралийский), шинель (солдатская), рояль (концертный), туш (громкий), тушь (чёрная).

Игра «Слова- путешественники»

Назовите имена существительные, образованные путём перехода в них имён прилагательных, обозначающие названия...

Кушаний (жаркое, заливное, мороженое, холодное);

Магазинов (булочная, кондитерская);

Поездов (скорый, пассажирский, товарный, почтовый);

Животных (косой, вороной, пернатые);

Терминов (запятая, звонкие, глухие, гласные, согласные, твёрдые, мягкие, ударные, безударные);

Профессий (рабочий, дежурный, портной, пожарный, военный).

Игра «Прямое и переносное»

К данному прилагательному нужно подобрать два таких имени существительных, чтобы с первым из них словосочетание имело прямое значение, а со вторым переносное.

Тяжёлый (камень, характер), горячая (вода, голова), тесная (квартира, дружба), острый (нож, язык), сладкий (чай, сон), твёрдый (земля, решение), золотые (украшения, руки), свежий (газеты, цветы), больной (человек, вопрос), весёлые (люди, песни).

Игра «Сколько правил?»

Попробуйте сосчитать, сколько нужно знать орфографических правил, чтобы не ошибиться в написании следующих имён прилагательных: гигантский, веснушчатый, дощатый, революционный. Высококвалифицированный, дискуссионный, копировальный, куцый, народнохозяйственный, периодический, французский.

Игра «Проверь ударение»

Учитель диктует имена прилагательные. Ученикам необходимо распределить их по колонкам. В первую записать те, в которых ударение падает на корень, во вторую – на суффикс, в третью – на окончание.

Бронзовый, боковой, вербовый, газовый, фронтовой, боевой, дубовый, кассовый, валовой, кленовый, зерновой, кремовой, верховой, пальмовый, вековой, шахматный, передовой, научный, липовый, правовой, почтовый, голосовой, трудовой, мировой.

Игра «От имён собственных»

Образуйте прилагательные от имён собственных: Кривой Рог (криворожский), Белая Церковь (белоцерковский), Париж (парижский), Воронеж (воронежский), Чернигов (черниговский), Винница (винницкий), Западная Европа (западноевропейский).

Игра «Кто быстрее?»

За определённое время (2-3 мин) нужно подобрать как можно больше прилагательных к данным учителем словам.

Трава: зелёная, молодая, свежая, весенняя, нежная, изумрудная...

Дождь: звонкий, осенний, мелкий, сильный...

Снег: белый, пушистый, мягкий, искристый, мокрый...

Книга: интересная, серьёзная, толстая, библиотечная, новая...

Друг: верный, старый, хороший, настоящий...

Игра «Знаешь ли ты сказки?»

Подберите прилагательные – эпитеты к именам существительным, которые часто встречаются в сказках.

Молодец (добрый), девица (красная), солнце (ясное), ночь (лунная), конь (вороной), лес (дремучий), вода (живая), дорога (прямоезжая).

Игра «Угадай по рифме»

Из известных школьникам стихотворений учитель читает рифмующиеся между собой имена прилагательные. Ребята должны назвать произведение, его автора и по возможности прочесть отрывок наизусть. Например:

..... одинокий

.....голубом

.....далёкой

.....родном

(М. Ю. Лермонтов. «Парус»)

Игра «Уточни значение»

Попробуйте объяснить значение прилагательных и составить с ними словосочетания:

Комичный – комический

Практичный – практический
 Фантастичный – фантастический
 Хаотичный – хаотический
 Драматичный – драматический
 Человечный – человеческий
 Методичный – методический
 Лиричный – лирический
Игра «Составь портрет»

Составьте портрет знакомого человека, используя различные прилагательные.

Лицо: бледное, узкое, широкое, смуглое, красивое, приятное....

Глаза: голубые, серые, выразительные, хитрые, задумчивые...

Лоб: высокий, низкий, открытый, выпуклый...

Нос: прямой, курносый, длинный...

Волосы: прямые, густые, тёмные, седые, волнистые...

Взгляд: открытый, спокойный, ясный, робкий, строгий, задумчивый...

Улыбка: радостная, приветливая, грустная, счастливая...

«Мини – викторина»

1. От какого прилагательного, обозначающего размер, надо отбросить начальную букву м, чтобы превратить его в прилагательное, обозначающее цвет?

(малый – алый, маленький – аленький).

2. Какие прилагательные женского рода «жалуются» на свой размер?

(низка-я, коротка-я, длинна-я, высока-я, долговяза-я)

3. Как с помощью существительного кий глаголы жал, лёг, стой превратить в прилагательные?

(Жал-кий, лёг-кий, стой-кий).

4. Какие прилагательные среднего рода в именительном падеже единственного числа пишутся с тремя буквами е подряд?

(Сложные прилагательные, в которых вторая часть образована от существительного шея: длинношеее, короткошеее, толстошеее, тонкошеее)

Игра «Замени прилагательные»

Замени имена прилагательные иноязычного происхождения другими, близкими по смыслу.

Апатичный (равнодушный), бракованный (некачественный), гигантский (огромный), эквивалентный (равнозначный), коллективный (общий), компактный (небольшой), контрастный (противоположный), коммуникабельный (общительный).

«Игра – шутка»

Учитель называет прилагательное. Учащиеся образуют от него имя существительное и хором называют. Игра проводится в быстром темпе, поэтому нужно быть внимательными, чтобы не попасть впросак.

Новый (новость), суровый (суровость), сосновый (сосна), полный (полнота), чёрный (чернота), красный (краснота), ясный (ясность).

Игра «Отгадай загадку»

Шли двое. Остановились. Один другого спрашивает:

- Это чёрная?
- Нет, красная.
- А почему она белая?
- Потому что зелёная.

(Смородина)

Игра «Все наоборот» помогает закрепить правильное написание слов с сочетанием –чн-.

Организация игры: Учитель предлагает детям заменить предложенные им словосочетания типа существительное + существительное на другое так, чтобы одно из слов включало в свой состав сочетание –чн-.

Игрушка для елки-... (елочная игрушка)

Герой сказки- ... (сказочный герой)

Сок яблока-... (яблочный сок)

Суп из молока -... (молочный суп)

Варенье из клубники-... (клубничное варенье)

Каша из гречки-... (гречневая каша)

Вода из речки-... (речная вода)

Скважина в замке -... (замочная скважина)

Мука из пшеницы -... (пшеничная мука) и т.п.

Глагол

Игра “Найди глаголы”. Закрепление понятия о глаголе, умения находить глагол в тексте.

Организация игры: на доске записан текст. Учащимся предлагается найти и выписать все глаголы. Побеждает тот, кто правильно и быстрее выполнит задание.

Материал для игры:

В понедельник я стирала	Чашки в пятницу помыла,
Пол во вторник подметала,	А в субботу торт купила,
В среду я пекла калач,	Всех подружек в воскресенье
Весь четверг искала мяч.	Позвала на день рожденья.
	(П. Башмаков).

Игра “Кто больше?” Закрепление понятия о глаголе, умения образовывать глаголы с помощью приставок.

Организация игры: играют 3 команды по 4-5 человек. Капитаны получают конверты, в которые вложены карточки с глаголом. Задача команд: за 3 минуты образовать как можно больше новых глаголов при помощи приставок. Каждый игрок может образовать несколько глаголов, все предложенные глаголы записывает один из игроков на одном общем листе бумаги. По сигналу учителя команды начинают и заканчивают работу, после

чего капитаны читают образованные глаголы. Побеждает команда, которая правильно образовала наибольшее число глаголов.

Материал для игры:

1/ ходить, 2/ лить, 3/ писать.

Игра “Что делать? Что сделать?” Закрепление понятия о глаголах, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?

Организация игры: играют 2 команды (мальчики и девочки). Одна команда записывает глаголы, отвечающие на вопрос “что делать?”, а другая – глаголы, отвечающие на вопрос “что сделать?” Учитель диктует глаголы, а затем производится проверка записи. Побеждает команда, допустившая наименьшее число ошибок.

Материал для игры:

Закрывать, смотреть, ходить, пришить, уехать, читать, отпилить, прочесть, рисовать, плавать, написать, ехать, построить, шить, открыть, ставить, принести, строить, нарисовать, возить.

Игра “Объясни значение”. Закрепление понятия о глаголе, знакомство с многозначностью слова.

Организация игры: играют 2 команды по 3 человек. На доске записаны слова в 2 столбика словосочетаний с многозначными глаголами. Задача игроков: объяснить значение глагола в каждом словосочетании. Класс оценивает работу команд.

Материал для игры:

бил по двери.

Бил соперника

открыла окно

открыла новый вид растений

идет поезд

идет дым

Игра “Кто как кричит?” Закрепление понятия о числе глагола, умения употреблять глагол в нужном числе.

Организация игры: играют 2 команды по 5 человек. На доске записаны слова в 2 столбика существительных во мн. ч.. Задача: дописать к каждому подходящему по смыслу глагол во мн.ч. Побеждает команда, которая правильно и быстрее справится с заданием.

Материал для игры:

Коровы - (мычат),	куры - (кудахчут),
Свиньи – (хрюкают),	вороны - (каркают),
Собаки – (лают),	воробьи - (чирикают),
Кошки -(мяукают),	кукушки - (кукуют),
Утки - (крякают),	соловьи - (поют),
Гуси - (шипят),	лягушки – (квакают),

Игра “Кто что делает?” Закрепление умения употреблять глагол в нужном числе.

Организация игры: играют 2 команды по 5 человек. На доске записаны слова в 2 столбика существительных во мн.ч. Задача игроков: дописать к каждому существительному глагол, подходящий по смыслу и обозначающий действие данного предмета. Побеждает команда, которая допустит меньше ошибок и быстрее справиться с заданием.

Материал для игры:

Повара - (варят)	ветры – (дуют)
Кузнецы - (куют)	ручьи – (текут)
Маляры - (красят)	цветы - (цветут)
Строители - (строят)	травы - (зеленеют)
Врачи – (лечат)	дожди – (идут)
Учителя – (учат)	ягоды – (поспевают).

Игра “Какое время?” Закрепление понятия о времени глагола, умения определять время глагола.

Организация игры: играют 3 ученика. На доске записаны 3 загадки. Каждый из играющих должен отгадать загадку и определить время глаголов в ней. Класс оценивает работу игроков.

Летит без крыльев и поёт,
Прохожих задирает.
Одним проходу не даёт,
Других он подгоняет.
Длинной шеей поверчу –
Груз тяжёлый подхвачу,
Где прикажут – положу:
Человеку послужу.
Принялась она за дело,
Завизжала и запела.
Ела, ела дуб, дуб,
Поломала зуб, зуб.

Игра “Кто внимательнее?” Закрепление понятия о прошедшем времени глагола.

Организация игры: в игре участвует весь класс. Текст стихотворения предварительно записан на доске.

Осторожно ветер	Пожурил за что-то
Из калитки вышел,	Воробьёв знакомых
Постучал в окошко,	И, расправив бодро
Пробежал по крыше,	Молодые крылья,

Поиграл немного	Полетел куда-то
Ветками черёмух,	Вперегонку с пылью.

Работа ведётся в форме выборочного диктанта. Учащимся предлагается выбрать и записать только глаголы прошедшего времени и обозначить в них суффикс - “л”. Побеждает тот, кто первым правильно выполнит задание.

Игра “Найди неопределённую форму глагола”. Закрепление понятия о неопределённой форме глагола.

Организация игры: игра проводится в форме выборочного диктанта, который пишет весь класс. Детям предлагается записать только глаголы в неопределённой форме из стихотворения, которое читает учитель. Побеждает ученик, который правильно записал все глаголы в неопределённой форме.

Хорошо ночевать нам в палатке
 Через лес проходить напрямик.
 Знать до тонкостей птичьей повадки,
 Понимать их весёлый язык.
 Нас приветствуют звонкие птицы,
 Шум листвы и журчанье ручья.
 Так шагать по земле и учиться
 До чего интересно, друзья!
 Если очень стараться, ребята,
 Если очень хотеть и мечтать,
 Мы из школьных кружковцев – юннатов
 Можем завтра учёными стать.
 Подчинять человеку природу,
 Чтоб земля процветала твоя,
 И трудиться на благо народа
 До чего интересно, друзья!
 (М. Матусовский).

Игра “Аукцион”. Закрепление понятия о неопределённой форме глагола.

Организация игры: в игре участвует весь класс. За определённое время учащимся предлагается записать как можно больше глаголов в неопределённой форме, состоящих из одного слога (дать, пить, бить, вить, петь, мыть, лить, и т.д.) или из двух слогов (рубить, писать, читать, пилить, сидеть и др.). Победителем считается тот, кто правильно запишет наибольшее число глаголов за указанное время.

Игра “Замени одним глаголом”. Закрепление понятия о глаголе, знакомство с фразеологическими оборотами.

Организация игры: в игре принимают участие 2 команды по 5 человек. На доске записаны фразеологические обороты, задача игроков – заменить каждый фразеологический оборот одним глаголом, близким по смыслу, например, была такова - убежала. Класс оценивает работу команд.

Материал для игры:

Совать нос,	дать стрекача,
Клевать носом,	выходить из себя,
Зарубить на носу,	чесать языки,
Унести ноги,	бить баклуши,
Надуть губы,	ломать голову,
Заговаривать зубы,	водить за нос.

Игра “Закончи пословицу”. Закрепление понятия о глаголе, знакомство с глаголами, противоположными по смыслу.

Организация игры: в игре участвует 3 команды по 3 человека. На доске записаны в 3 столбика пословицы, в каждой из которых один из глаголов пропущен. Задача: дописать пропущенный глагол с противоположным значением и объяснить пословицу. Класс оценивает работу команд.

Материал для игры:

Мир строит, а война.....(разрушает).

Смелый побеждает, а трус.....(погибает).

Труд кормит, а лень.....(портит).

Человек от лени болеет, а от труда.....(здоровеет).

Лето припасает, а зима.....(подъедает).

Лентяй ест – греется, а работает -.....(мёрзнет).

Сумел завязать, сумей и(развязать).

Чем зря кричать, лучше(помолчать).

Декабрь год кончает, а зиму.....(начинает).

Легко друга потерять, но трудно(найти).

По одежке встречают, а по уму(проводят).

Ласточка день начинает, а соловей....(кончает).

Игра “Измени число”. Закрепление умения изменять число глагола.

Организация игры: играют 2 команды по 6 человек. На доске записаны слова в 2 столбика глаголов в ед. и мн. числе. Задача игроков: изменить число глагола и записать справа, рядом с данным глаголом. Выигрывает команда, допустившая меньше ошибок.

Материал для игры:

1/ идёт, увёз, скажет, принёс, встанет, пьёт;

2/ пришли, сидят, возьмут, намокли, спешат, найдут.

Игра “Раскрой скобки”. Закрепление навыка отдельного написания частицы **не** с глаголами.

Организация игры: играют 2 человека. На доске записано 2 текста, в которых есть глаголы с частицей **не**.

Частица **не** взята в скобки. Задача – раскрыть скобки и сказать, как нужно писать частицу **не**, вместе или отдельно, и почему. Класс оценивает работу игроков.

Материал для игры:

Нам сказали: в Новый год
 Дед Мороз к нам в дом придёт.
 Мы /не/ ели, мы / не/ пили,
 Никуда мы /не/ ходили,
 /Не / гуляли, /не/ играли
 Дед Мороза в гости ждали.
 Оказался он не дед,
 А дядя Стёпа, наш сосед!
 Береги книгу! /Не/ бери её грязными руками
 И /не/ клади на грязный стол.
 /Не/ перегибай книгу и
 / Не/ загибай у неё листов.
 Если ты взял книгу в библиотеке,
 То /не/ забудь её вернуть в срок..

Игра “Найди своё слово”. Повторение и закрепление знаний о частях речи.

Организация игры: в игре участвует весь класс в составе 3 команд (по рядам). Игра проводится в форме выборочного словарного диктанта. Учитель диктует слова, а команда первого ряда записывает только существительные, команда второго ряда - прилагательные, команда третьего ряда - глаголы. Победителями считаются все ученики, которые правильно записали все продиктованные слова данной части речи.

Материал для игры:

Чёрный, доброта, чистить, чернеть, добрый, чистый, зелень, звонить, синька, звонкий, зелёный, звон, синий, синить, чистота, зеленеть, чернота, грусть, грустить, подобреть, грустный.

Игра “Что? – Какой? – Что делает?”. Повторение и закрепление изученного о частях речи, умения образовывать однокоренные слова.

Организация игры: в игре участвует весь класс в составе 3 команд (по рядам). На доске записан столбик корней, от которых нужно образовать 1-я команда – существительные, 2-я – прилагательные, 3-я – глаголы.

В каждой команде победитель считается тот, кто первым и правильно образует и запишет все слова.

Материал для игры:

Бел, блед, ясна, пуст, сказ, болт, лет, сад, ход, бег, цвет, ночь, груб.

Игра может быть использована на различных этапах урока. Задания выполняются в форме игры, активного соревнования, а учителю отводится роль судьи играющих. Перед учащимися стоит задача показать в выполнении игрового задания свои знания, умения и навыки. Игра позволяет вовлечь в работу большое количество учащихся, вызвать активность детей и наглядно показать результат соревнования. Игровые задания учащиеся выполняют с интересом при максимальной активности.

Методические указания и требования к проведению игры.

1. Игра должна быть понятной, доступной, добровольной.
2. Правила игры должны быть точными, немногочисленными.

3. Подбор учебного материала должен соответствовать программе.
4. Лёгкие и трудные игры должны чередоваться.
5. Не следует проводить игры, требующие большой предварительной работы.
6. Все дети должны участвовать в игре в одинаковой степени.
После игры обязательно должен быть подведён итог.

Учитель должен сформировать цель игры, определить какие умения и навыки учащиеся освоят в процессе игры, какие воспитательные цели преследуются, при этом нужно помнить, что за игрой стоит учебный процесс. Следующим важным этапом при организации игры является подбор дидактических материалов и пособий по русскому языку. Также необходимо спланировать затраченное время для проведения игры.

Заключение

Целенаправленные игры - это психолого-педагогическое средство коррекции и воспитания детей. Все перечисленные приёмы позволяют повысить продуктивность работы, развивать память, совершенствовать механизмы запоминания. Знания, получаемые при выполнении игр и игровых заданий являются практически значимыми для социальной адаптации учащихся коррекционной школы.