

Технологическая карта ОД "Путешествие с Зайчиком в волшебный лес"

Речкина Елена Сергеевна
Воспитатель
МОУ "Приозёрная СОШ"

Образовательная область	Познавательное развитие
Возраст детей, группа	3-4 года, младшая группа
Тип НОД	<i>Комплексное (интегрированное)</i>
Тема НОД	Путешествие с Зайчиком в волшебный лес
Цель	Формирование у детей элементарных представлений о лесе как экосистеме, о взаимосвязях живых организмов в природе, воспитание бережного отношения к окружающей среде.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> ○ Расширять представления детей о лесе и его обитателях (деревья, кустарники, травы, животные). ○ Формировать представления о потребностях растений и животных для жизни (солнце, вода, воздух, пища). ○ Учить различать деревья по внешнему виду (ствол, листья). • Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> ○ Развивать познавательный интерес к природе. ○ Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. ○ Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя. • Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> ○ Воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности за свои действия. ○ Формировать умение видеть красоту природы, восхищаться ею. ○ Воспитывать доброжелательное отношение к животным.
Материал	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Игрушка Зайчик</i> • <i>Иллюстрации с изображением леса, деревьев (береза, ель, дуб), диких животных (белка, еж, лиса)</i> • <i>Листья деревьев (настоящие или искусственные)</i> • <i>Картинки с изображением солнца, воды, воздуха</i> • <i>Аудиозапись звуков леса</i> • <i>Корзинка</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Муляжи грибов</i> 			
Предполагаемый результат		<ul style="list-style-type: none"> • Дети проявляют интерес к природе, задают вопросы о животных и растениях. • Дети называют основные потребности живых организмов для жизни. • Дети различают деревья по внешнему виду. • Дети проявляют бережное отношение к природе. 			
Дата проведения					
Ф.И.О. воспитателя					
Этапы	Деятельность воспитателя	Методы, приемы	Деятельность воспитанников	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Воспитатель входит в группу с игрушкой Зайчиком в руках. "Здравствуй, ребята! Посмотрите, кто к нам пришел! Это Зайчик. Он очень грустный. Зайчик мне рассказал, что он живет в лесу, и там случилась беда. Люди забыли о том, как важно беречь природу, и в лесу стало грязно и неудобно. Зайчик очень хочет, чтобы мы помогли ему навести порядок в лесу и рассказать всем, как нужно заботиться о природе. Хотите отправиться в путешествие в волшебный лес вместе с Зайчиком?"	Сюрпризный момент, беседа, создание мотивации	Дети приветствуют воспитателя, проявляют интерес к Зайчику, выражают желание помочь ему, соглашаются отправиться в путешествие.	Эмоциональная отзывчивость, умение слушать воспитателя, проявление интереса к игровой деятельности	Наблюдение за реакцией детей, определение уровня заинтересованности темой.
Этапные задачи.	Создание положительного эмоционального настроя, мотивация к деятельности, принятие детьми цели и задач занятия.				
II. Актуализация знаний	"Прежде чем отправиться в лес, давайте вспомним, что такое лес? Кто живет в лесу? Какие деревья растут в лесу?" Воспитатель показывает иллюстрации с изображением леса, диких животных, деревьев. "Посмотрите на картинки. Кого вы видите? (Показывает на белочку) Что белочка любит кушать? (Показывает на ежика) Где живет ежик? (Показывает на дерево) Как называется это дерево? (Береза) А это? (Ель) Чем они отличаются?" Воспитатель предлагает детям рассмотреть листья березы и ели, сравнить их форму и цвет.	Рассматривание иллюстраций, беседа, сравнение	Дети отвечают на вопросы воспитателя, называют животных и деревья, сравнивают листья деревьев.	Наличие представлений о лесе и его обитателях, умение отвечать на вопросы, умение сравнивать предметы по внешним признакам.	Оценка уровня знаний детей о лесе и его обитателях, умение различать деревья по внешнему виду.
Этапные задачи	<i>Актуализация имеющихся у детей знаний о лесе и его обитателях, деревьях. Развитие умения отвечать на вопросы, сравнивать предметы по внешним признакам.</i>				
III. Затруднено	Зайчик: "Ребята, посмотрите, что я нашел! (Показывает мусор, разбросанный по полянке). Как вы думаете, хорошо ли это? Почему нельзя мусорить в лесу? Что нужно сделать, чтобы в лесу было чисто?" Воспитатель: "Действительно,	Создание проблемной ситуации,	Дети выражают свое мнение о ситуации, рассуждают о том, почему нельзя	Проявление эмоциональной отзывчивости, умение выражать	Оценка умения детей видеть проблему,

е в игровой ситуации	Зайчик, в лесу очень грязно. Но что же нам делать? Как помочь лесу стать чистым и красивым?"	постановка вопроса	мусорить в лесу, предлагают способы решения проблемы (убрать мусор).	свое мнение, предлагать способы решения проблемы.	предлагать пути ее решения.
<i>Этапные задачи</i>	<i>Создание проблемной ситуации, актуализация потребности в новых знаниях.</i>				
IV. Открытие нового знания	Воспитатель: "Ребята, я знаю, что нам нужно сделать! Мы соберем весь мусор в корзинку и вынесем его из леса. А еще мы расскажем Зайчику и всем лесным жителям, что нужно беречь природу. Давайте вспомним, что нужно растениям и животным для жизни? (Показывает картинки с изображением солнца, воды, воздуха). Правильно, солнце, вода и воздух. Если мы будем мусорить, загрязнять воду и воздух, то растения и животные не смогут жить. Поэтому нужно беречь природу и заботиться о ней". Воспитатель вместе с детьми собирает мусор в корзинку.	Объяснение, демонстрация, практическая деятельность	Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, участвуют в уборке мусора, запоминают основные потребности растений и животных для жизни.	Умение слушать, отвечать на вопросы, выполнять простые действия, запоминать новую информацию.	Оценка умения детей запоминать новую информацию, участвовать в практической деятельности.
<i>Этапные задачи</i>	<i>Формирование у детей представлений о потребностях растений и животных для жизни, о взаимосвязи живых организмов в природе, воспитание бережного отношения к окружающей среде.</i>				
V. Включение нового знания в систему знаний	Воспитатель: "Ребята, посмотрите, как чисто и красиво стало в нашем лесу! Зайчик очень рад! Давайте немного отдохнем и поиграем". Физминутка "Зайка" : Зайка беленький сидит (Присесть на корточки) И ушами шевелит (Шевелить кистями рук, подняв их к голове) Вот так, вот так Он ушами шевелит! (Повторить) Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть (Потереть ладонь о ладонь) Вот так, вот так Надо лапочки погреть! (Повторить) Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать (Прыжки на месте) Вот так, вот так Надо зайке поскакать! (Повторить) Воспитатель: "А теперь давайте поиграем в игру "Найди свой домик". (Воспитатель раскладывает на полу листья разных деревьев (березы, ели, дуба). Дети делятся на группы и должны найти свой "домик" - лист с таким же дерева.)	Игровая деятельность, физминутка, подвижная игра	Дети выполняют движения под руководством воспитателя, играют в игру, закрепляют знания о деревьях.	Умение выполнять движения по образцу, участвовать в игре, применять полученные знания на практике.	Оценка умения детей применять полученные знания в игровой деятельности, выполнять движения по образцу.
<i>Этапные задачи</i>	<i>Закрепление полученных знаний в игровой деятельности, развитие двигательной активности, умения работать в команде.</i>				
VI. Итог (осмысление) занятия	Воспитатель: "Ребята, наше путешествие в волшебный лес подошло к концу. Давайте вспомним, что мы сегодня делали? Кому мы помогли? Что нового мы узнали? Как мы можем помочь природе?" Зайчик: "Спасибо вам, ребята, за помощь! Теперь в моем лесу чисто и красиво! Я обязательно расскажу всем лесным жителям о том, как нужно беречь природу!" Воспитатель хвалит детей за активное участие в занятии, за помощь Зайчику.	Беседа, подведение итогов, похвала	Дети делятся впечатлениями о занятии, вспоминают основные моменты, рассказывают о том, что нового они узнали.	Умение анализировать свою деятельность, делать выводы, выражать свои эмоции.	Оценка умения детей анализировать свою деятельность, делать выводы.

<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>"Прежде чем отправиться в лес, давайте вспомним, что такое лес? Кто живет в лесу? Какие деревья растут в лесу?" Воспитатель показывает иллюстрации с изображением леса, диких животных, деревьев. "Посмотрите на картинки. Кого вы видите? (Показывает на белочку) Что белочка любит кушать? (Показывает на ежика) Где живет ежик? (Показывает на дерево) Как называется это дерево? (Береза) А это? (Ель) Чем они отличаются?" Воспитатель предлагает детям рассмотреть листья березы и ели, сравнить их форму и цвет.</p>
<p>Комментарий</p>	<p>Данная технологическая карта разработана для проведения НОД по экологическому воспитанию в младшей группе (3-4 года). Основной акцент сделан на создание игровой ситуации и активное вовлечение детей в процесс познания. Использование игрушки Зайчика в качестве главного героя способствует поддержанию интереса детей к теме занятия. В ходе занятия дети знакомятся с лесом как экосистемой, узнают о потребностях растений и животных для жизни, учатся бережно относиться к окружающей среде. Физминутка и подвижная игра позволяют снять напряжение и закрепить полученные знания в игровой форме. Важно учитывать индивидуальные особенности детей и адаптировать материал в зависимости от их уровня развития и интересов.</p>